

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с. БЕРДЫКЕЛЬ»
ИМЕНИ ШАМСУДИНА ШАМХАНОВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель»)**

**ПРОТОКОЛ
родительского собрания**

**«Организация и проведение Всероссийских проверочных работ
в 2025-2026 учебном году»**

Дата проведения: 11.09.2025 года

Цель проведения родительского собрания: информационно-разъяснительная работа по вопросам проведения ВПР в 2026 году

Присутствовали: родители, учителя, администрация школы.

Повестка собрания:

1. Немного истории: где, когда и зачем появились ВПР. Ознакомление с нормативно-правовыми документами проведения ВПР в 2025-2026 года
2. Организация работы по подготовке учащихся к ВПР в 2025-2026 учебном году.
3. Психологическая поддержка – важнейший фактор успешности ребёнка. Условия поддержания детей на оптимальном уровне. Советы по подготовке к ВПР.

Ход собрания:

По **первому** вопросу «Ознакомление с нормативно-правовыми документами проведения ВПР» слушали Умхаеву Х.Д., заместителя директора по УВР, которая познакомила с правилами проведения ВПР, графиком написания работ, образцами проверочных работ.

Она ознакомила с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки, обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ».

Хадижат Денилбековна, также ознакомила с историей ВПР: где, когда и зачем появились ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным.

В 2017 году не во всех школах проводились ВПР. Задания для ВПР разрабатываются на федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке. А проводятся контрольные работы самими школами, так что сдавать ВПР дети будут в родных стенах.

Проверяют ВПР тоже учителя нашей школы в день проведения работы. Затем результаты вводятся в форму и отправляются напрямую в единую информационную систему, чтобы с ними могли работать эксперты. Итак, результат ВПР — это показатель индивидуального уровня подготовки учащегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории. Задача ВПР — проверить уровень знаний школьников на соответствие требованиям ФГОС, поэтому общая черта для заданий ВПР по всем предметам — практико-

ориентированность. Раз задания такие необычные, это значит, что подготовка к ВПР дает какую-то новую, особую нагрузку?

ВПР – это такая же проверочная работа, как все, которые пишут дети. Ложиться на плечи детей и родителей каким-то особым тяжким грузом она не должна. Задания ВПР могут показаться сложными для тех, кто учился без оглядки на ФГОС: чтобы выполнить задания, недостаточно воспроизвести заученные факты. Нужно рассуждать, анализировать, мыслить шире и свободно ориентироваться в проблематике. В первую очередь неудачный результат ВПР является своевременным сигналом, как для учащегося, так и для всей школы. ВПР может стать инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы.

Чем полезны ВПР детям? Даже очень способному ученику будет сложно успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ, если в 4, 5, 8 классе у него образовался пробел в знаниях. Часто эти пробелы незаметны ни для учителей, ни для родителей, ни для самих детей. Выяснить вовремя судьбоносного экзамена, что ты несколько лет назад упустил что-то важное, мягко говоря, не слишком приятно. ВПР призвана вовремя выявить недоработки, указать на темы, которые по какой-то причине не были в полной мере вами усвоены.

Итак, результат ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовки учащегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории.

К тому же данные о результатах ВПР в целом по школе — отличный маркер уровня образовательной организации. Это может быть полезно, например, родителям, которые выбирают школу для ребенка: результаты ВПР могут выступать в роли объективного критерия.

По второму вопросу слушали Денисултанову Р.В. учителя начальных классов, которая сообщила, что в 2025-2026 учебном году Всероссийские проверочные работы пройдут в апреле-мае 2026 года. Рекомендуемое время проведения ВПР: 1-2 урока в расписании школы. Продолжительность проведения ВПР: 45-90 минут. ВПР будет проводиться в 4-8 и 10 классах.

Результаты ВПР нужны для: самооценки школ; выявления пробелов в знаниях учащихся; помощи учителями родителям в организации работы с каждым школьником; мониторинга уровня образования в стране.

Проверка работ ВПР начинается с создания комиссии из учителей, работающих в общеобразовательной организации в других классах. Используя критерии оценивания, присылаемые в учебное заведение с официального сайта, комиссия проверяет каждую работу.

И выставляет общее количество первичных баллов каждому ученику. После этого заполняются таблицы без указания фамилии участника ВПР. Каждому ученику присвоены идентификационные номера. Сводная ведомость отправляется на официальный сайт.

Через некоторое время в образовательное учреждение присыпается ведомость с указанием оценки за ВПР в соответствии с общим количеством набранных баллов. Результат выполнения своей работы можно узнать у учителя.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, помочь учителям в подготовке к проверочным работам.
2. Родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий учащихся. Следить за соблюдением режима дня. Обеспечить посещаемость во время проведения ВПР.

По третьему вопросу выступила педагог-психолог школы Мусаева Л.С. по теме «Психологическая поддержка – важнейший фактор успешности ребёнка».

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов. Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период - это эмоциональная поддержка - родных и близких. Психологическая поддержка - один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка - значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него.

Итак, чтобы поддерживать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых не удачах;
- поддерживайте своего ребенка, будьте одновременно тверды и добры.

Необходимо также с ребенком: повторять изученный материал; решать задачи; писать диктанты.

Главное - снизить волнение ребенка. Говорите ребенку, что Ваша любовь - не зависит от оценок или других успехов. Не требуйте от ребенка получения высоких баллов по ВПР, которые не соизмеримы его возможностям.

Научите ребенка распределять время на проверочной работе. Для этого у ребенка при выполнении домашней работы должны быть часы, чтобы научиться контролировать время.

Современные исследователи установили, что работоспособность изменяется в течение дня, недели, года. Изменение работоспособности в течение дня. Наилучшим временем для выполнения домашних заданий считается **период с 3 часов дня до 6 часов вечера**.

Следует отметить, во второй половине дня с 17 часов работоспособность медленно растет и достигает пика (при отсутствии значительного утомления) к 19 часам. Выполняя домашнее задание - научите ребенка составлять план занятий и разделять предметы по сложности. **Не стоит начинать делать уроки с самых сложных заданий**, на них, обычно, уходит больше всего времени, при этом ребенок устает, у него появляется ощущение неуспеха и как следствие, пропадает всяческое желание учиться дальше.

Поэтому сначала приступайте к тому, что у него получается лучше всего, и только после этого переходите к более трудному. И, конечно, надо воспитывать в ребенке привычку проверять все написанное.

Изменение работоспособности в течение учебного года. Первые шесть недель - предрабочее состояние и врабатывание, затем приблизительно с 20 октября до декабря - относительное устойчивое состояние и высокий уровень работоспособности, потом ее снижение, отдых (каникулы). После каникул снова две недели врабатывание и очень короткий период устойчивой работоспособности, затем работоспособность резко падает.

И за месяц - полтора до ВПР дети могут расслабиться и перестать заниматься! Здесь Ваша задача - помочь понять ребенка, принять его точку зрения и обогатить своим жизненным опытом.

Условия поддержания детей на оптимальном уровне.

1. Соблюдение режима дня, рациональное чередование занятий и отдыха.

Продолжительность ночного сна младшего школьника должна быть неменее8,5 часов. При выполнении домашних заданий обязательны перерывы после каждого 40-45 минут работы. Ежедневно время пребывания старшеклассников на свежем воздухе должно составлять не менее 2,5 часов.

2. Активный отдых, занятия физической культурой, спортом. Малоподвижный образ

жизни понижает устойчивость организма к сердечно-сосудистым, нервно- психическим и инфекционным болезням.

Соблюдение режима питания. Длительные перерывы между едой отрицательно сказываются на работоспособности школьников, оптимальным для них является 4-5 разовое питание.

Основное правило подготовки к ВПР — просто учиться в течение года. Подготовиться к проверочной работе за 2 месяца — задача стрессовая и подчас неразрешимая. Верное решение — готовиться к ВПР постепенно, систематически, в обычном для школьника режиме, используя разнообразные задания и занимаясь по современным учебным пособиям.

Решили:

1. Принять к сведению данную информацию.
2. Родителям усилить контроль по подготовке к ВПР и принять данные советы.
3. Следить за соблюдением режима дня и поддерживать своих детей в подготовке к ВПР.

Зам. директора по УВР

Умхаева Х.Д.

