

***Приложение №3 к ООП ООО***

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»  
для основного общего образования  
срок освоения программы: 5 лет**

---

*(форма реализации: кружок)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления обучающихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помочь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно. К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий. В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении.

Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры обучающихся.

Программа по профориентации дает обучающимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора. Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи

в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Курс «Профориентация» нацелен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбиралой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том, и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол

- дискуссия
- выставка.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в 5 классах (34 часа).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 5-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 5-м классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

#### **1. Что такое профессия.**

Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

#### **2. Многообразие профессий**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

#### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климу. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человектехника. Человек-природа. Человек - знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

#### **4. Правила выбора профессии.**

Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

#### **5. Знакомимся с миром профессий**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

#### **6. Итоговое обобщение.**

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

**в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; о ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**в сфере гражданского воспитания:**

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

**в духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; о ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

**в понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

владение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**в сфере эстетического воспитания:**

представление о профессиональном многообразии мира труда;

осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

**в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; о осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

**владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

**владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др );

**работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и вне-учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**общение:** представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**владение приемами самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

**владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений— других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;

владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности;

участвовать в исследовательских работах;

знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; иметь представление о правилах проведения исследования;

получение первоначального опыта самореализации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во	Форма	Электронные (цифровые)
---	--------------	--------	-------	------------------------

п/п		часов	проведения	образовательные ресурсы
1	Что такое профессия?	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2	Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы.	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
4	Забытые и редкие профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
5	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	Групповая работа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6	Самая важная профессия в мире	1	проект	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
7	Профессии будущего. Атлас профессий	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
8	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Проектная работа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
11	Человек-человек	1	проект	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
12	Человек-техника	1	проект	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
13	Человек-природа	1	проект	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
14	Человек-знаковая система	1	проект	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
15	Человек художественный образ	1	проект	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
16	Отвечаю на вопросник Климова	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
17	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	тест	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
19	Интересы и склонности в выборе профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
20	«Секреты» выбора профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
21	Как готовить себя к будущей профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
22	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
23	Знакомство со схемой анализа профессий	1	Практическ ая работа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
24	Что такое профессиограмма?	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
25	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
26	Трудовое право для несовершеннолетних	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

27-28	Профессии системы образования	2	Групповая работа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
29	Медицинские профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
30	Профессии правоохранительных органов	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
31	Военные профессии	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
32	Как добиться успеха?	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
34	Интеллект карта «Мир современных профессий	1	беседа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
34	Проект «Моя будущая профессия»	1	проект	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч.</b>		