

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с. БЕРДЫКЕЛЬ»**  
**ИМЕНИ ЯКУБОВА ШАМСУДИНА ШАМХАНОВИЧА**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Бердыкель, 2024 г.**

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год (школа открыта 01.09.2023г.), в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», работы школы по ФГОС, а также реализации целей и задач, поставленных перед коллективом в начале 2023-2024 учебного года.

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### **Задачи на 2023–2024 учебный год:**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО - обновлённое содержание).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Переход на ФОП запланированный к 1 сентября 2023 года. Привести ООП в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст. 3 п.4 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", от 21 сентября 2022 года).

4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (РСУР– региональная система учительского роста).

5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун (МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель»)
Руководитель	Эльмаева Элиза Вахаевна
Адрес организации	366026, ЧР, городской округ город Аргун, с. Бердыкель, ул. А-Х. Кадырова, 134
Телефон	89389090603
Адрес электронной почты	komsosh-3@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г.Аргун»
Дата создания	2023 год
Лицензия	От 22.11.2023 года № Л035-01275-20/00681079
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.05.2014 года № А007-01275-20/00891009; срок действия: Бессрочно

МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» (далее – Школа) расположена в рабочем районе городского округа г. Аргун с. Бердыкель. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процента – рядом со Школой, 7 процентов – в близлежащих микроучастках.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3» с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

С 01.09.2023года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 01.09.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 года № 53-н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 01.09.2023 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 04.10.2023 года № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 04.10.2023 года № 738).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Моя малая Родина», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Умники и умницы», «Будущий отличник», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «В здоровом теле здоровый дух», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», «Функциональная грамотность», «Школа ратора», «Занимательная математика», «Шаги в профессию», «Юный корреспондент», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Путь в жизнь», «Математика после уроков», «Языкознание для всех», «Человек и общество», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- **главная задача нашей воспитательной системы.**

***Для выполнения этой задачи необходимо:***

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;
- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;
- создание условий и ресурсов для реализации программ
- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 43 педагогов, из них 5 – внутренние совместители. В 2023-2024 учебном году аттестацию прошел 1 человек— на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

**Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается							100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100	100	100



Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, чеченский язык, английский язык.

### Основное общее образование.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5«А»	5«Б»	5«В»	6«А»	6«Б»	6«В»	7«А»	7«Б»	8«А»	8«Б»	9«А»	9«Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	100	100	100	100	100	100						
Алгебра	Не преподается						100	100	100	100	100	100
Геометрия							100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика							100	100	100	100	100	100

Информатика							100	100	100	100	100	100
Физика							100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается								100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100			-	-		
Музыка	100	100	100	100	100	100			-	-		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-		
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, родной язык, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

### **Среднее общее образование.**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 3.

### **Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам,%	
	10 класс	11 класс
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	-	-	64,00
5–9-е	-	-	61,00
10–11-е	-	-	30,41
<b>Общее по школе</b>	-	-	60,02

### Состав учащихся по классам на конец 2023 - 2024 учебного года

#### *1-4 классы*

№	Классы	1	2	3	4	Итого:
1	Кол-во классов	2	3	2	3	10
2	Кол-во учащихся	53	70	56	78	257

3	Девочек	30	33	27	36	126
4	Мальчиков	22	37	29	42	130
5	Средняя накопляемость	26	23	28	26	25

**Состав учащихся по классам на конец 2023 - 2024 учебного года**  
*5-11 классы*

№	Классы	5	6	7	8	9	10	11	Итого:
1	Кол-во классов	3	3	2	2	2	1	1	14
2	Кол-во учащихся	67	66	48	64	52	11	6	314
3	Девочек	31	38	30	36	35	7	3	180
4	Мальчиков	36	28	18	28	17	4	3	117
5	Средняя накопляемость	24	21	24	32	25	11	6	24

Педагогический коллектив решал задачу по формированию личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля), создание условий для повышения качества образовательных результатов и развитие личностных качеств учащихся через внедрение обновленного ФГОС.

*Характеристика педагогического коллектива по уровню образованию*

Всего педагогических работников	с высшим образованием	с неоконченным высшим	со средним специальным образованием	с неоконченным со средним специальным образованием
43	17	1	19	6

Преподаватели ОО имеют в основном высшее образование, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

### *Характеристика педагогического коллектива по стажу работы*

1-й год	1-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20	20 лет и выше
10	5	7	6	2	13

Анализ изменений кадрового состава по стажу работы и возрасту позволяет сделать следующие выводы: средний показатель по доле учителей со стажем 20 лет и выше составляет 70%.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к передаче методического опыта. Значительная часть педагогов начальной школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Успеваемость учащихся на конец 2023-2024 учебного года.**

Класс	На начало учебного года	На конец учебного года	девочек	мальчиков	Окончили на					Качество знаний	успеваемость	Средний балл
					Отлично	Хорошо	С одной «4»	С одной «3»	На «2»			
2 «А»	25	25	9	16	10	12	0	0	0	88%	100%	4,28
2 «Б»	24	26	13	13	6	11	0	2	0	65%	100%	3,88
2 «В»	19	19	11	8	3	11	2	1	0	73%	100	3,89
<b>Итого:</b>	68	70	33	37	19	34	2	3	0	75%	100	4,03
3 «А»	25	32	15	17	5	12	0	2	0	53%	100	3,69
3 «Б»	26	24	12	12	6	9	0	0	0	62%	100	3,88
<b>Итого:</b>	51	56	37	29	11	21	0	2	0	57%	100	3,77
4 «А»	30	30	13	17	8	9	0	1	0	56%	100	3,83
4 «Б»	27	27	11	16	8	10	0	0	0	66%	100	3,96
4 «В»	21	21	12	9	4	7	2	1	0	52%	100	3,71
<b>Итого:</b>	78	78	36	42	20	26	2	2	0	59%	100	3,85
<b>Итого:</b>	197	204	96	108	50	81	4	7	0	64%	100	3,91

Самый высокий процент качества по школе во 2 «А» классе - 88%, самый низкий в 4 «В» классе - 52%, 3 «А» классе - 53%. Среди параллели вторых классов высокий процент качества во 2 «А» классе – 88%, среди третьих классов процент качества выше в 3 «Б» классе 62%. Среди четвертых классов хороший процент качества в 4 Б классе - 66%.

Класс	На начало учебного года	На конец учебного года	девочек	мальчиков	Окончили на						Качество знаний	успеваемость	Средний балл
					Отлично	Хорошо	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	Неаттест.			
5 «А»	25	25	12	13	1	9	1	2	0		40,00	100	4,23
5 «Б»	24	24	13	11	1	6	1	1	0		29,17	100	4,01
5 «В»	19	18	5	13	2	1	0	1	0		16,67	100	4,03
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>38,81</b>	<b>100</b>	<b>3,45</b>
6«А»	24	24	14	10	3	11	3	3	0		58,33	100	4,46
6 «Б»	22	21	11	10	2	5	1	1	0		33,33	100	4,02
6 «В»	21	21	10	11	1	5	0	1	0		54,55	100	3,64
<b>Итого:</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		<b>28,57</b>	<b>95,24</b>	<b>3,82</b>
7 «А»	24	24	16	8	1	2	0	2	0		12,5	100	3,77
7 «Б»	25	24	12	12	0	3	1	2	0		12,5	100	3,77
<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>20,83</b>	<b>100</b>	<b>3,23</b>
8 «А»	32	32	13	19	0	0	0	0	0		0	100	3,59
8 «Б»	32	32	9	23	1	2	0	0	0		9,38	100	3,73
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,69</b>	<b>100</b>	<b>3,06</b>
<b>Итого:</b>	<b>248</b>	<b>245</b>	<b>115</b>	<b>130</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64%</b>	<b>100</b>	<b>3.91</b>

Самый высокий процент качества по школе во 6 «А» классе – 58,33 %, самый низкий в 8 «А» классе - 0%. Среди параллели пятых классов высокий процент качества 40 % - 5 «А» класс, среди шестых классов процент качества выше в 6 «А» классе - 58,33%. В-седьмых, классах одинаковый процент качества -12,5 %, среди восьмых классов в 8 «Б» классе-9,38%.

**Качество успеваемости учащихся 2-4 классов за 2023-2024 учебный год**  
(количество отличников и хорошистов по классам)

Классы	Число учащихся	Количество хорошистов	% хорошистов	Количество отличников	% отличников
2 «А»	25	12	48%	10	40%
2 «Б»	26	11	42,31%	6	23,08%
2 «В»	19	11	57,9%	3	15,79%
3 «А»	32	12	37,5%	5	15,62%
3 «Б»	24	9	37,5%	6	25%
4 «А»	30	9	30%	8	27%
4 «Б»	27	10	37,04%	8	29,63%
4 «В»	21	7	33,33%	4	19,05%
<b>Итого:</b>	204	81	39,70%	50	24,50%

**Качество успеваемости учащихся 5-11 классов за 2023-2024 учебный год**  
(количество отличников и хорошистов по классам)

Классы	Число учащихся	Количество хорошистов	% хорошистов	Количество отличников	% отличников
5 «А»	25	9	36,00%	1	4,00%
5«Б»	24	6	25,00%	1	4,17%
5 «В»	18	1	5,56%	2	11,11%
6 «А»	24	11	45,83%	3	12,5%
6 «Б»	21	5	23,81%	2	9,52%
6 «В»	21	5	23,80%	1	4,76%
7 «А»	24	2	8,33%	1	4,17%
7 «Б»	24	3	12,5%	0	0,00%
8 «А»	32	0	0,00%	0	0,00%
8 «Б»	32	2	6,25%	1	3,12%
9 «А»	27	7	25,92%	1	3,70%
9 «Б»	25	3	12,00%	0	0,00%
10	11	1	10,00%	1	10%
11	6	3	60,00%	0	0,00%
<b>Итого:</b>	314	58	17,15%	14	5,00%



**Динамика результатов качества знаний  
за первое и второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Первое полугодие			Второе полугодие		
Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
63,07	34,42	3,94	60,13	34,05	3,91

Результаты в конце учебного года в ОО: средний балл – 3,91%, качество знаний – 34,05 %, успеваемость – 60,13 %. Из 518 учащихся 2-11-х классов 12,16 % учащихся окончили учебный год на «отлично», 26,48% учащихся - на «хорошо».

Качественный показатель был больше в первом полугодии по сравнению со вторым 34,42 >34,05. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Промежуточная аттестация учащихся 2–8-х, 10-х классов по итогам 2023-2024 учебного года проводилась по всем предметам.

**Характеристика качества знаний по предметам  
за 2023-2024 учебный год  
2-4 классы**

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Чеченский язык	Литературное чтение на чеч.яз.	Английский язык	Математика	Окружающий мир	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура
2 «А»	80	88	88	84	82	76	80	100	100	100	100
2 «Б»	73,08	84,62	73,08	84,62	80,77	76,92	73,08	100	100	100	100
2 «В»	89,47	89,47	100	78,95	89,47	89,47	84,21	100	100	100	100
3 «А»	59,38	65,63	59,38	68,75	71,88	68,75	65,63	100	100	100	100
3 «Б»	62,5	70,83	62,5	62,5	79,17	79,17	70,83	100	100	100	100
4 «А»	73,33	76,67	73,33	90	63,33	76,67	63,33	100	100	100	100
4 «Б»	66,67	74,07	66,67	74,07	85,19	77,78	70,37	100	100	100	100
4 «В»	61,9	66,67	76,19	76,19	76,19	66,67	52,38	100	100	100	100

Как видно из таблицы наивысшие результаты качества знаний по предметам: чеченский язык, литературное чтение на чеченском языке, физической культуре, технологии, музыке, ИЗО.

### 5-8 классы

Класс	Русский язык	Литература	Чеченский язык	Чеченская литература	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Физика	Информатика	Биология	Химия	География	История	Обществознание	ОБЖ	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура
5«А»	56,00	60,00	72,00	72,00	68,00	100	-	-	-	-	-	60,00	-	60,00	72,00	-	-	100	100	100	100
5 «Б»	83,33	83,33	62,05	50,00	70,83	79,17	-	-	-	-	-	50,00	-	41,67	58,33	-	-	100	100	100	100
5 «В»	44,44	33,33	66,67	50,00	50,00	61,11	-	-	-	-	-	33,33	-	38,89	44,44	-	-	100	100	100	100
6 «А»	87,05	95,83	87,05	75,00	91,67	95,83	-	-	-	-	-	91,67	-	79,17	79,17	75,00	-	100	100	100	100
6«Б»	57,14	42,86	52,38	42,86	52,38	71,43	-	-	-	-	-	52,38	-	52,38	42,86	42,86	-	100	100	100	100
6«В»	38,01	42,86	57,14	33,33	53,38	61,9	-	-	-	-	-	47,62	-	47,62	28,57	47,62	-	100	100	100	100
7 «А»	25,00	20,83	12,05	25,00	54,17	-	62,5	87,5	70,83	29,17	75,00	75,00	-	33,33	45,83	33,33	-	100	100	100	100
7 «Б»	25,00	33,33	45,83	29,17	41,67	-	58,33	58,33	70,83	33,33	62,5	54,17	-	54,17	33,33	33,33	-	100	100	100	100
8 «А»	15,63	15,63	3,00	3,00	59,38	-	21,88	31,25	43,75	40,63	68,85	62,05	40,63	31,25	9,38	3,07	100	100	100	100	100
8 «Б»	18,75	50,00	9,38	12,5	50,00	-	31,25	48,38	46,88	40,63	59,38	65,63	46,88	40,63	21,88	21,88	96,88	100	100	100	100

**Как видно из таблицы наивысшие результаты качества знаний по предметам химии, географии, математике.**

В 2023-2024 учебном году деятельность ОО была направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации обучающихся; работа с педагогическими кадрами.

Собрана вся необходимая нормативно-правовая база для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО. Документация школьного уровня так же была подготовлена в полном объёме.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования Российской Федерации для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством Российской Федерации. Планирование соответствовало программе базового уровня, и было составлено с учетом образовательной направленности, требований учебных планов НОО, ООО, СОО и предполагаемыми ими объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления поурочного планирования индивидуальна.

В первых классах обучалось 53 обучающихся. Для смягчения периода адаптации учителями 1-х классов была впервые дни занятий использована «Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» (сост. Н.Ю. Яударова), рекомендованная ГБДПО «Институтом развития образования Чеченской Республики». В основу программы положен курс «Введение в школьную жизнь» (Г.А.Цукерман и К.Н. Поливановой). Тест на готовность первоклассников к школьному обучению.

По результатам первичной диагностики проведены родительские собрания в 1-х классах, где родителям была представлена презентация на тему: «Трудности адаптации первоклассников», а также проведена групповая и индивидуальная консультативная работа.

Во исполнение приказа МУ «Департамент образования г. Аргун» от 08.09.2023 года № 149/1-п «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов общеобразовательных организаций городского округа г. Аргун» в сентябре проведена диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов» в МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» проводилось с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе.

Основу инструментария по оценке готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики: методика «Графический диктант» Д. Б. Элькониной, методика «Дорожки» и «Образец и правило» А. Л. Венгера, методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной, а также «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе».

Анализ детских работ позволил выделить специфические особенности познавательной деятельности и личностного развития детей с разным уровнем психофизиологической зрелости, отнесённым к четырем достаточно чётко дифференцирующимся между собой группам.

#### Результаты исследования оценки готовности обучающихся 1-х классов

Класс	Кол-во выполнивших работы	Группа «высокая возрастная норма»	Группа «стабильная середина»	Группа «риска»	Группа «экстра-риска»
1 «А»	28	0	1 (2%)	16 (30%)	10 (19%)

1 «Б»	25	0	3 (6%)	10 (19%)	14 (26%)
Итого:	53	0	4 (7%)	26 (48%)	24 (44%)

Диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций.

### **Проект «ПРОдвижение»**

Проект «ПРОдвижение» был создан с целью помощи педагогам, работающим с выпускными классами начальной школы, и направлен на повышение качества образовательных результатов учащихся через улучшение профессиональных навыков учителей.

Одной из ключевых целей проекта является повышение профессиональных компетенций учителей. Это достигается через организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых педагоги могут обмениваться опытом, изучать новые подходы и методики преподавания, а также повышать свою квалификацию. Такие мероприятия позволяют учителям расширить свои знания и навыки, а также повысить уровень уверенности в своих силах.

Важно отметить, что проект "ПРОдвижение" имеет долгосрочный характер и нацелен на устойчивое улучшение качества образования в Чеченской Республике. Систематическое проведение мониторинга и оказание методической помощи позволяют создать благоприятную образовательную среду, где каждый учащийся может достичь своего потенциала.

Проект "ПРОдвижение" является важным шагом в развитии образования в Чеченской Республике. Благодаря активным усилиям специалистов и педагогов, уровень образования в 4-х классах будет постепенно повышаться, что приведет к улучшению образовательных результатов и будущим успехам учащихся.

В соответствии с Планом мероприятий (дорожной картой), утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1131-п от 28.08.2023 года «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» 20 декабря 2023 года проводилась комплексная диагностическая работа по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В 4-х классах обучается 79 обучающихся. Итоговую комплексную работы написали -73 обучающихся, что составляет 92% обучающихся школы.

РДР включает 11 заданий на межпредметной основе. Продолжительность проведения региональной диагностической работы - 60 минут. Задания для тестирования составлены в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В тестах предложены задания разного уровня сложности программного материала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика».

**Результаты комплексной диагностической работы обучающихся 4-х классов  
по предметам русский язык, математика и окружающий мир.**

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4 «А»	29	1	3%	25	86%	3	10%	0	0%
4 «Б»	25	3	12%	17	68%	3	12%	2	8%
4 «В»	19	2	11%	9	47%	7	37%	1	5%
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>6</b>	<b>8,2%</b>	<b>51</b>	<b>69%</b>	<b>13</b>	<b>18%</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>

Из приведенной выше таблицы видно, что во всех 4-х классах преобладает доля обучающихся с базовым уровнем подготовки. Количество обучающихся с базовым уровнем подготовки в 4-х классах составляет – 69%. Успеваемость составила - 91%, качество знаний составило -22%.

По итогам мониторинга сформированности метапредметных компетенций обучающихся начальной школы, были выявлены проблемы при формировании компетенций по предметным областям «Математика и информатика», «Русский язык и литературное чтение» и «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособнадзора от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15.03.2024 года №255-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 09.02.2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Чеченской Республики в форме ВПР в 2024 году» и на основании приказа по школе от 01.03.2024 года №38-од, с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программе начального и основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Участниками ВПР. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования)

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология.

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика.

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –Химия, История.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4 «А»	29	2	6,8%	12	41,3%	11	37,9%	4	13,7%
4 «Б»	27	2	7,4%	13	48,1%	9	33,3%	3	11,1%
4 «В»	21	1	4,7%	3	14,2%	13	61,9%	4	19%
Итого:	77	5	6,4%	28	28,5%	33	42,8%	11	14,2%

**Вывод:** при выполнении ВПР по русскому языку в 4-х классах понизили отметки – 41% обучающихся, подтвердили - 52% обучающихся и повысили – 6% обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку (ВПР) составляет - 93%, качество знаний по русскому языку – 57%.

#### Результаты ВПР по математике в 4-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4 «А»	29	0	0%	6	20,6%	17	58,6%	6	20,6%
4 «Б»	27	2	7,4%	6	22,2%	13	48,1%	6	22,2%
4 «В»	20	0	0%	4	20%	14	70%	2	10%
Итого:	76	2	2,6%	16	21%	44	57,8	14	18,4

**Вывод:** при выполнении ВПР по математике в 4-х классах понизили отметки - 21% обучающихся, подтвердили - 72% обучающихся и повысили - 9% обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет - 97%, качество знаний по математике – 76%.

#### Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4 «А»	29	0	0%	9	31,03%	19	65,51%	1	3,44%
4 «Б»	27	1	3,7%	16	59,25%	8	29,62%	2	7,4%
4 «В»	20	1	5%	8	40%	10	50%	1	5%
Итого:	76	2	2,63%	33	43,42%	37	48,68%	4	5,26%

**Вывод:** При выполнении ВПР по окружающему миру в 4-х классах понизили отметки – 44% обучающихся, подтвердили – 48% обучающихся и повысили – 6% обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по окружающему миру (ВПР) составляет - 97%, качество знаний по окружающему миру – 54%.

### Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «А»	25	6	25%	17	71%	1	4%	0	0%
5 «Б»	24	15	65%	8	35%	0	0%	0	0%
5 «В»	18	18	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого:	67	39	60%	25	38%	1	2%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по математике в 5-х классах понизили отметки – 61% обучающихся, подтвердили – 39% обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет - 40%, качество знаний математике – 2%.

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5«А»	25	10	50%	6	30%	4	20%	0	0%
5 «Б»	24	6	28%	10	48%	5	24%	0	0%
5 «В»	18	12	58%	6	42%	0	0%	0	0%
Итого:	67	28	48%	22	37%	9	15%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по русскому языку в 5-х классах понизили отметки – 50,8% обучающихся, подтвердили – 49,2% обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.



Процент успеваемости по русскому языку составляет - 52%, качество знаний по русскому языку – 15%.

#### Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «А»	25	20	87%	3	13%	0	0%	0	0%
5 «Б»	24	24	100%	0	0%	0	0%	0	0%
5 «В»	18	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого:	67	58	95%	3	5%	0	0%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по истории в 5-х классах понизили отметки – 95% обучающихся, подтвердили – 5 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по истории (ВПР)составляет – 5 %, качество знаний по истории– 0%.

#### Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «А»	25	0	0	21	95%	1	4%	0	0%
5 «Б»	24	4	17%	16	69%	3	13%	0	0%
5 «В»	18	9	56%	7	44%	0	0	0	0%
Итого:	67	13	21%	44	72%	4	7%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по биологии в 5-х классах понизили отметки – 25% обучающихся, подтвердили – 75 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по биологии (ВПР)составляет – 79 %, качество знаний по биологии – 7%.

### Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	1	5%	9	43%	11	52%	3	14%
6 «Б»	21	12	63%	7	37%	1	5%	0	0%
6 «В»	21	3	18%	8	47%	5	29%	1	9%
Итого:	66	16	28%	24	42%	17	30%	4	7%

**Вывод:** при выполнении ВПР по русскому языку в 6-х классах понизили отметки – 36% обучающихся, подтвердили – 64 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку (ВПР) составляет – 73,77 %, качество знаний по русскому языку – 34,43%.

### Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	0	0%	12	54%	10	45%	0	0%
6 «Б»	21	12	57%	5	34%	4	19%	0	0%
6 «В»	21	3	50%	6	33%	9	50%	0	0%
Итого:	66	15	24%	24	38%	24	38%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по математике в 6-х классах понизили отметки – 43% обучающихся, подтвердили – 35 % обучающихся и повысили – 3% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет – 76 %, качество знаний по математике – 38%.

### Результаты ВПР по истории в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «Б»	21	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
6 «В»	21	15	75%	5	25%	0	0%	0	0%
Итого:	42	32	82%	7	18%	0	0%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по истории в 6-х классах понизили отметки – 82% обучающихся, подтвердили – 18 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по истории (ВПР) составляет – 18 %, качество знаний по истории – 0%.

### Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	10	42%	12	50%	2	8 %	0	0%
Итого:	24	10	42%	12	50%	2	8%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по географии в 6-х классах понизили отметки – 42% обучающихся, подтвердили – 35 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по географии (ВПР) составляет – 58 %, качество знаний по географии – 58%.

### Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «Б»	21	13	65%	4	20%	2	10%	1	5%
6 «В»	21	13	81%	3	19%	0	0%	0	0%
Итого:	42	26	71%	7	19%	2	5%	1	5%

**Вывод:** при выполнении ВПР по биологии в 6-х классах понизили отметки – 72% обучающихся, подтвердили – 28 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по биологии (ВПР)составляет – 28%, качество знаний по биологии – 8%.

### Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	17	71%	4	17%	2	9%	1	6%
Итого:	24	17	71%	4	17%	2	9%	1	6%

**Вывод:** при выполнении ВПР по обществознанию в 6-х классах понизили отметки – 70,83% обучающихся, подтвердили – 29,17 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по обществознанию (ВПР)составляет – 29%, качество знаний по обществознанию – 13%.

### Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	24	19	79%	1	4%	1	4%	0	0
7 «Б»	24	13	54%	5	21%	2	8%	0	0
Итого:	48	32	67%	6	13%	3	6%	0	0

**Вывод:** при выполнении ВПР по русскому языку в 7-х классах понизили отметки – 78% обучающихся, подтвердили – 7,32 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку (ВПР) составляет – 22%, качество знаний по русскому языку – 7,32%.

### Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	24	16	73%	6	27%	0	0%	0	0%
7«Б»	24	14	70%	6	30%	0	0%	0	0%
Итого:	48	30	71%	12	29%	0	0%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по математике в 7-х классах понизили отметки – 71,43% обучающихся, подтвердили – 28,57 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет – 29%, качество знаний по математике – 0%.

### Результаты ВПР по истории в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	24	6	30%	12	60%	2	10%	0	0
Итого:	24	6	30%	12	60%	2	10%	0	0

**Вывод:** при выполнении ВПР по истории в 7-х классах понизили отметки – 35% обучающихся, подтвердили – 65 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по истории (ВПР) составляет – 70%, качество знаний по истории – 10%.

### Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	24	6	30%	12	60%	2	10%	0	0%
Итого:	24	6	30%	12	60%	2	10%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по физике в 7-х классах понизили отметки – 35% обучающихся, подтвердили – 65 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по физике (ВПР) составляет – 70%, качество знаний по физике – 10%.

### Результаты ВПР по географии в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «Б»	24	9	41%	6	27%	7	32%	0	0%
Итого:	24	9	41%	6	27%	7	32%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по географии в 7-х классах понизили отметки – 41% обучающихся, подтвердили – 45 % обучающихся и повысили – 14% обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по географии (ВПР) составляет – 59%, качество знаний по географии – 32%.

### Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «Б»	24	12	50%	10	42%	2	8%	0	0%
Итого:	24	12	50%	10	42%	2	8%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по биологии в 7-х классах понизили отметки – 58,33% обучающихся, подтвердили – 41,67 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по биологии (ВПР) составляет – 50%, качество знаний по биологии – 8,33%.

### Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

8 «А»	32	26	96%	1	4%	0	0%	0	0%
8 «Б»	32	27	90%	1	4%	2	7%	0	0%
Итого:	64	53	93%	2	8%	2	7%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по русскому языку в 8-х классах понизили отметки – 94% обучающихся, подтвердили – 7,02 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку (ВПР) составляет – 7,02%, качество знаний по русскому языку – 3,51 %.

#### Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	32	23	88%	3	12%	0	0%	0	0%
8 «Б»	32	20	77%	6	23%	0	0%	0	0%
Итого:	64	43	83%	9	17%	0	0%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по математике в 8-х классах понизили отметки – 83% обучающихся, подтвердили – 17,31 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет – 17,31%, качество знаний по математике – 0 %.

#### Результаты ВПР по биологии в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «Б»	32	21	68%	8	26%	2	6%	0	0%
Итого:	32	21	68%	8	26%	2	6%	0	0%



**Вывод:** при выполнении ВПР по биологии в 8-х классах понизили отметки – 68% обучающихся, подтвердили – 32 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по биологии (ВПР) составляет – 32,26%, качество знаний по биологии – 6,45 %.

#### Результаты ВПР по физике в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	32	19	59%	9	28	4	13%	0	0%
Итого:	32	19	59%	9	28	4	13%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по физике в 8-х классах понизили отметки – 59% обучающихся, подтвердили – 28 % обучающихся и повысили – 12% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по физике (ВПР) составляет – 40,62%, качество знаний по физике – 12,50 %.

#### Результаты ВПР по географии в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «Б»	32	13	50%	13	50%	0	0%	0	0%
Итого:	32	13	50%	13	50%	0	0%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по географии в 8-х классах понизили отметки – 83% обучающихся, подтвердили – 17,31 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по географии (ВПР) составляет – 50%, качество знаний по географии – 0 %.

### Результаты ВПР по истории в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	32	12	38%	18	56%	2	6%	0	0%
Итого:	32	12	38%	18	56%	2	6%	0	0%

**Вывод:** при выполнении ВПР по истории в 8-х классах понизили отметки – 38% обучающихся, подтвердили – 56 % обучающихся и повысили – 6% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по истории (ВПР) составляет – 63%, качество знаний по истории – 6,25%.

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 60 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 7-8-х классах: 70% обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по географии, истории, биологии, физике, обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.08.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения России от 13.01.2023 № 03-49).

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

#### **Педагогам, реализующим программы основного и начального общего образования в 4-8-х классах:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Довести до сведения родителей результаты ВПР.



1 «А»	26	1	4%	7	27%	17	65%	1	4%
1 «Б»	22	3	14%	7	32%	11	50%	1	5%
Итого:	48	4	8%	14	29%	28	58%	2	4%
2 «А»	23	1	4%	7	30%	15	65%	0	0%
2 «Б»	26	3	12%	16	62%	7	27%	0	0%
2 «В»	19	3	16%	14	74%	2	11%	0	0%
Итого:	68	7	10%	37	54%	24	35%	0	0%
3 «А»	31	1	3%	16	52%	13	42%	1	3%
3 «Б»	22	2	9%	12	55%	8	36%	0	0%
Итого:	53	3	6%	28	53%	21	40%	1	2%
Всего:	169	14	8,3%	79	47%	73	43%	3	2%

Результаты анализа выполнения диагностической работы по русскому языку показывают, что 2% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 43% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 47% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продemonстрировали уровень ниже базового – 8,3% обучающихся.

Успеваемость составила – 91%, качество знаний - 45%.

#### Результаты выполнения диагностической работы по математике 1-3-х классов:

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1 «А»	27	2	7%	2	7%	16	59%	7	26%
1 «Б»	23	1	4%	3	13%	17	74%	2	9%
Итого:	50	3	6%	5	10%	33	66%	9	18%
2 «А»	24	2	8%	10	42%	10	42%	2	8%

2 «Б»	26	3	12%	9	35%	11	42%	3	12%
2 «В»	18	1	6%	10	56%	7	39%	0	0%
Итого:	68	6	9%	29	43%	28	41%	5	7%
3 «А»	30	2	7%	16	53%	11	37%	1	3%
3 «Б»	22	2	9%	5	23%	15	68%	0	0%
Итого:	52	4	8%	21	40%	26	50%	1	2%
Всего:	170	13	8%	55	32%	87	51%	15	9%

Анализ выполнения диагностической работы по математике иллюстрирует, что 9% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 51% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 32% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового – 8% обучающихся.

Успеваемость составила – 92%, качество знаний – 60%/.

Выводы и рекомендации по результатам исследования:

1. Учащиеся 1-3-х классов показали хорошую мотивацию к выполнению диагностических работ.

2. Анализ результатов диагностической работы позволил выделить сильные стороны в подготовке 1-3-х классов:

- определение алфавитного порядка слов, подбор родственных слов, на основании знания признаков родственных слов и нахождение группы родственных слов, нахождение заданной орфограммы в словах, разбор слова по составу, соотнесение слова и схемы состава слова, нахождение слова, соответствующего схеме;

- выполнение умножения, сводящегося к действию в пределах 100, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, оценка возможного значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбор величины, нахождение значение числового выражения со скобками; сравнение и упорядочивание величин на основе установления соотношения между единицами массы, длины, нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

3. Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить проблемные зоны, которые требуют устранения в период дальнейшего обучения, и должны приниматься во внимание при организации процесса обучения в начальной школе:

- неумение определять основную мысль текста, выражать собственное мнение о прочитанном тексте, записывать небольшой связный текст, неумение различать словосочетания и грамматическую основу предложения, неумение находить в предложении словосочетания, неумение характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации, неумение составлять план прочитанного текста;

- неумение решать текстовые задачи, неумение выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними, неумение представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата), ориентироваться в пространстве.

4. Анализ результатов исследования показал, что необходимо развивать и совершенствовать систему мониторинга качества образования на уровне образовательной организации.

5. Необходимо развивать на уровне образовательной организации механизмы поддержки обучающихся, продемонстрировавших уровень повышенной подготовки.

6. Необходимо совершенствовать систему работы по устранению проблемных зон в освоении программного материала с обучающимися с низкими образовательными результатами.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения начального общего образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам: русский язык, чеченский язык, математика литературного чтения в виде административных контрольных работ и тестирования.

**Стартовый контроль** - цель, которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

**Итоговый** - цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты мониторинга.

#### **Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по русскому языку 2-4-х классов**

Месяц	Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваем.	СОУ	Средний балл
Сентябрь	2 «А»	Денисултанова Р.В.	58%	91%	55%	3.63
Май			64%	100%	58%	3.76
Сентябрь	2 «Б»	Хаджимурадова Р.Ш.	65%	82%	60%	3.74
Май			66%	87%	61%	3.79
Сентябрь	2 «В»	Музаева Р.Ш.	73%	84%	59%	3.73
Май			50%	100%	56%	3.69
Сентябрь	3 «А»	Манцаева Х.Х.	72%	92%	64%	3.92
Май			45%	100%	51%	3.52

Сентябрь	3 «Б»	Сусуркаева А.М.	35%	65%	42%	3.09
Май			52%	90%	55%	3.62
Сентябрь	4 «А»	Тахаева И.Л.	68%	100%	56%	3.72
Май			71%	96%	65%	3.96
Сентябрь	4 «Б»	Гадаева М.Р.	54%	77%	53%	3.5
Май			61%	96%	59%	3.77
Сентябрь	4 «В»	Биланова З.И.	37%	68%	47%	3.26
Май			63%	100%	63%	3.89

Анализ уровня знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку свидетельствуют о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня успеваемости и качества знаний во 2 «А», в 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах.

Снизился % качества знаний концу учебного года обучающихся 2 «В», 3 «А» классов, остается стабильным % качества 2 «Б» класса.

#### Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике 2-4-х классов

Месяц	Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваем.	% СОУ	Средний балл
Сентябрь	2 «А»	Денисултанова Р.В.	86%	95%	78%	4.35
Май			68%	92%	63%	4.00
Сентябрь	2 «Б»	Хаджимурадова Р.Ш.	60%	91%	57%	3.7
Май			50%	88%	52%	3.5
Сентябрь	2 «В»	Музаева Р.Ш.	66%	94%	63%	3.89
Май			70%	100%	62%	3.88
Сентябрь	3 «А»	Манцаева Х.Х.	72%	100%	66%	4.00
Май			59%	100%	56%	3.69
Сентябрь	3 «Б»	Сусуркаева А.М.	43%	90%	54%	3.57
Май			80%	100%	72%	4.19
Сентябрь	4 «А»	Тахаева И.Л.	76%	100%	63%	3.92
Май			75%	100%	67%	4.03
Сентябрь	4 «Б»	Гадаева М.Р.	53%	88%	58%	3.69
Май			64%	92%	61%	3.8
Сентябрь	4 «В»	Биланова З.И.	40%	70%	46%	3.25
Май			73%	100%	70%	4.11



Анализ уровня знаний обучающихся 2-4-х классов по математике свидетельствуют о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня успеваемости и качества знаний во 2 «В», в 3 «Б», 4 «Б», 4 «В» классах

Снизился % качества знаний концу учебного года обучающихся 2 «А», 2 «Б», 3 «А» классов, остается стабильным % качества 4 «А» класса.

**Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике 5-9-х классов**

Месяц	Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваем.	% СОУ	Средний балл
Сентябрь	5 «А»	Хатуева М.С.-А.	48%	100%	58%	3,72
Май			36%	100%	52%	3.52
Сентябрь	5 «Б»	Хатуева М.С.-А.	29%	100%	49%	3.42
Май			21%	100%	45%	3.29
Сентябрь	5«В»	Хатуева М.С.-А.	23%	89%	42%	3.11
Май			17%	81%	38%	3.06
Сентябрь	6 «А»	Хатуева М.С.-А.	62%	100%	61%	3.83
Май			50%	100%	57%	3.71
Сентябрь	6 «Б»	Хатуева М.С.-А.	43%	90%	54%	3.57
Май			80%	100%	72%	4.19
Сентябрь	6 «В»	Хатуева М.С.-А.	29%	90%	44%	3.24
Май			29%	76%	39%	3.05
Сентябрь	7«А»	Сатуева Т.Б.	0%	0%	16%	2.00
Май			5%	83%	34%	2.88
Сентябрь	7 «Б»	Сатуева Т.Б.	33%	96%	45%	3.29
Май			4%	83%	34%	2.88
Сентябрь	8«А»	Мухтарова А.Я.	19%	84%	38%	3.03
Май			18%	75%	36%	2.94
Сентябрь	8 «Б»	Мухтарова А.Я.	16%	72%	35%	2.88
Май			7%	71%	32%	2.78
Сентябрь	9 «А»	Мухтарова А.Я.	48%	92%	52%	3.59
Май			26%	85%	43%	3.19
Сентябрь	9 «Б»	Мухтарова А.Я.	52%	96%	54%	3.06
Май			20%	84%	41%	3.12

Анализ уровня знаний обучающихся 5-9-х классов по математике свидетельствуют о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня успеваемости и качества знаний в 7 «А»

Снизился % качества знаний концу учебного года обучающихся 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 8 «А», 8 «Б», 7 «Б» классов, остается стабильным % качества 6 «В».

### Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по русскому языку 5-9-х классов

Месяц	Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваем.	% СОУ	Средний балл
Сентябрь	5 «А»	Мусаева Ф.С.	40%	96%	54%	3,56
Май			64%	100%	62%	3.88
Сентябрь	5 «Б»	Исраилова А.	46%	91%	49%	3.42
Май			54%	92%	54%	3.50
Сентябрь	5«В»	Мусаева Ф.С.	39%	89%	47%	3.33
Май			38%	88%	46%	3.33
Сентябрь	6 «А»	Халидова М.Х.	46%	83%	51%	3.46
Май			58%	100%	58%	3.75
Сентябрь	6 «Б»	Исраилова А.	43%	95%	47%	3.38
Май			33%	95%	44%	3.29
Сентябрь	6 «В»	Халидова М.Х.	23 %	71%	37%	2.95
Май			24%	86%	40%	3.01
Сентябрь	7«А»	Муртазова М.Д.	25%	83%	41%	3.13
Май			33%	91%	45%	3.29
Сентябрь	7 «Б»	Муртазова М.Д.	29%	75%	38%	2.88
Май			21%	87%	38%	3.00
Сентябрь	8«А»	Муртазова М.Д.	25%	87%	45%	3.25
Май			19%	81%	37%	3.00
Сентябрь	8 «Б»	Муртазова М.Д.	16%	71%	35%	2.84
Май			12%	66%	32%	2.78
Сентябрь	9 «А»	Муртазова М.Д.	44%	93%	49%	3.41
Май			22%	88%	41%	3.15
Сентябрь	9 «Б»	Муртазова М.Д.	60%	92%	56%	3.64
Май			20%	80%	38%	3.00

Анализ уровня знаний, обучающихся 5-9-х классов по русскому языку свидетельствуют о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня успеваемости и качества знаний во 5 «А», 5 «В», в 6 «А», 6 «Б», 7 «А».

Снизился % качества знаний концу учебного года обучающихся 8 «А», 8 «Б», 7 «Б» 9 «А» и 9 «Б» классах, остаётся стабильным % качества 6 «В».

#### **Рекомендовано:**

1. Признать результаты входных и итоговых административных контрольных работ учащихся 2-8-х классов в целом удовлетворительными.
2. Руководителям МО составить план коррекционной работы, учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний по каждому предмету (особенно русский язык, математика).
3. Обсудить результаты итоговых административных контрольных работ во 2-9-х классах за 2 полугодие 2023-2024 учебного года на педагогическом совете.
4. Учителям начальных классов, учителям-предметникам преподающих в 5-9-х классов усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 15.04.2024 по 30.04.2024 года была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-4-х классов.

Цели проверки: проверить темп (скорость) чтения обучающихся; выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом; определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); определить выразительность чтения; выяснить уровень восприятия обучающимися слов (зрительный, мыслительный).

Проверяя технику чтения, педагог контролирует все составляющие части навыков. Проверяя осознанность чтения, прежде всего, обращает внимание на понимание содержания текста в целом, значение отдельных слов, словосочетаний, предложений.

Из 204 обучающихся 2-4-х классов проверкой техники чтения было охвачено 188 обучающихся. Она показала уровень сформированности навыка чтения вслух.

#### **В результате проверки выяснилось следующее:**

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Оценка				% качества	% успеваем.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А»	25	25	8	12	3	2	80%	92%
2 «Б»	26	24	6	8	9	1	58%	95%
2 «В»	19	18	3	4	7	4	38%	77%
3 «А»	32	29	7	11	8	3	62%	89%
3 «Б»	24	21	6	9	4	2	71%	90%

4 «А»	30	28	10	11	7	0	75%	100%
4 «Б»	27	24	8	9	5	2	70%	91%
4 «В»	21	19	7	5	7	0	63%	100%
Итого:	204	188	55	69	50	14	66%	92%

Успеваемость по литературному чтению по школе составила - 92%, качество знаний по предмету - 66%. Самый высокий уровень качества знаний, в процентном отношении во 2 «А» классе (80%), в 4 «А» классе (75%). Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении во 2 «В» классе (38%).

Максимальный процент (100%) успеваемости по литературному чтению в 4 «А», 4 «В» классах.

Минимальный процент успеваемости по литературе (77%) наблюдается во 2 «В» классе.

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учащихся владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов.

Анализ проверки выразительного чтения показал, ученики овладели навыками передачи эмоционального настроения произведения.

По итогам сопоставления обнаружено, что в большинстве учеников навыка чтения вслух формируются в соответствующей динамике, обеспечивается их повышение согласно требованиям программы. Это свидетельствует о целенаправленной систематической работе учителей 2-4-х классов Денисултановой Р.В., Хаджимурадовой Р.Ш., Манцаевй Х.Х., Сусуркаевой А.М., Тахаевой И.Л., Билановой З.И., Гадаевой М.Р.

В целом по начальной школе при достаточно высоком темпе и осознанности чтения учащиеся 2-4-х классов показали средний уровень правильности чтения.

#### **Рекомендовано в следующем учебном году:**

- Учителям 2-4-х классов продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков, включать на уроках упражнения на выразительность чтения, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;
- Обращать особое внимание на учащихся, которые слабо усваивают технику чтения, углубить и расширить работу над разделом «фонетика»;
- Развивать и поддерживать у учащихся интерес к чтению через такие формы работы, как выставки любимых книг, КВН по творчеству детских писателей, конкурсы, классные часы о героях детских книг, читательские дневники;
- Довести темп чтения до нормы не справившихся учащихся (по мере возможности), осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

В рамках классно-обобщающего контроля в 1-11-х классах были проведены следующие мероприятия: срезы знаний по русскому языку и математике, проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей по предметам, посещение уроков, беседы с классными руководителями. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

Уроки учителями организованы методически правильно, темп и плотность уроков хорошие, используют на уроках разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, в начальном и основном звене, являются такие приёмы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, проблемные вопросы и ситуации.

Учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Владеют методикой преподавания, организуют деятельность обучающихся, используют в своей работе различные дидактические материалы, умело подбираются тексты упражнений, на уроках большое значение придаётся самостоятельной работе, учитывают возрастные особенности обучающихся.

По итогам проверки преподавания ряда учебных дисциплин; и по другим проверкам составлены справки. Деятельность методического объединения учителей в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. МО работало, руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круга актуальных проблем. На заседаниях МО заслушали выступления учителей по проблемам обучения и воспитания учащихся, знакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО учителей, способствовала решению поставленных задач.

Педагогами МО были откорректированы рабочие программы по предметам учебного плана.

Обучение учащихся направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя, из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Каждый член МО в течение года с целью расширения и углубления профессионально методических знаний и умений, занимался самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство.

В своей практике учителя нашей школы используют современные педагогические технологии: деятельностную, проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии, технологию сотрудничества, технологию игровой деятельности.

Чаще организуются парные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости.

Качеству обучения способствуют компьютерные технологии. Использование ИКТ преобразует преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий уровень интерес детей к учебе, а это в свою очередь способствует повышению качества образования.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, так как школа, и дети, поступившие в ОО были с разных общеобразовательных организаций, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Одно из направлений методической работы учителей организация работы с одаренными учащимися. Она велась по составленному плану. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Были разработаны олимпиадные задания в соответствии с методическими рекомендациями, а затем проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике. Также были проведены открытые уроки. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

В мероприятия предметных недель были вовлечены уч-ся 1-11-х классов. В ходе методической недели учителя закладывают не только предметные знания, умения и навыки, но и формирование таких компетентностей, как коммуникативные умения, навыки коллективного труда (навыки работы в группах, парах), приемов умственной деятельности.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению.

Были разработаны рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Занятия проходили по расписанию в соответствии с тематическим планированием программ. Учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения, самостоятельному нахождению в учебниках изученного материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу: написанию отзывов, самостоятельному поиску дополнительных источников, развитию универсальных учебных действий. В школе за 2023-2024 учебный год было проведено достаточно хороших мероприятий. Наиболее активными в деятельности школы были такие классные руководители как: Таталаева З.Х., Денисултанова Р.В., Манцаева Х.Х., Сусуркаева А.М., Тахаева И.Л., Гадаева М.Р., Биланова З.И., Мусаева М.Э., Ахмадова Р.А., Халидова М.Х.. Несмотря на трудности, наш коллектив сумел сосредоточиться и решить поставленные конкретные задачи с учетом возрастных особенностей и их интересов.

### Анализ результатов ГИА-9

В 2023-2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения России и Рособразования от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 52 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ предметы по выбору: обществознание выбрали 52 обучающихся; информатика – 1 обучающийся, физика-1 обучающийся, английский язык-1 обучающийся, чеченский язык- 42, биология-2 обучающихся. В МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича не было особой категории выпускников, для которых в 2023-2024 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица 1**

Класс	Количество обучающихся	Сдали
Русский язык		
9	52	52
Математика		
9	52	52
Обществознание		
9	52	52
Чеченский язык		

9	47	47
Биология		
9	2	2
Информатика		
9	1	1
Физика		
9	1	1
Английский язык		
9	1	1

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек. В рамках индивидуального отбора для комплектования профильных классов можно рекомендовать к зачислению следующих обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предмет ГИА по выбору	Отметка
1	Гадаев Магомед Хасанович	Физика	4
		Обществознание	4
2	Эльпиева Хава Чингисовна	Обществознание	4
		Чеченский язык	4

### Рекомендации:

1. Администрации МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Ш.Ш.:

- 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
- 1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
- 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.
- 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Иблаевой М.Ш.:



- 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
- 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

### Анализ результатов ГИА-11

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2023 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА). В 2023/24 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены из 7 обучающихся -5, приняли участие 5 выпускников текущего года, в том числе в форме единого государственного экзамена - 5.

Класс	Количество обучающихся	Сдали
Русский язык		
11	5	5
Математика (базовый уровень)		
11	5	5
Обществознание		
11	4	1
Информатика		
11	2	0
Английский язык		
11	2	2

#### Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Иблаевой М.Ш.:

- 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 2.3. Контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

### **Выводы:**

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 60,2 процента.
3. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 60% обучающихся не подтвердили свои отметки.
4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. ЕГЭ по математике, русскому и английскому языку сдали 100% обучающихся.

В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Повысился профессиональный уровень педагогов ОО. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт. Преподаватели владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ

### **1.3. Воспитательная работа**

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун:**

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты воспитания школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

**Инвариантными модулями являются:**

«Классное руководство».

«Урочная деятельность».  
«Внеурочная деятельность».  
«Основные школьные дела».  
«Внешкольные мероприятия».  
«Организация предметно-пространственной среды».  
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».  
«Самоуправление».  
«Профилактика и безопасность».  
«Социальное партнёрство».  
«Профориентация»

**Вариативным модулем является:**

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

## **МОДУЛЬ**

### **«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

- внеклассное мероприятие посвященное 72-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

- мероприятия к Дню чеченской женщины:

классные часы:

- «Достояние народа – Чеченская женщина»;

- Конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

- Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

- викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в). «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности» в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

***В ходе «Недели» были проведены:***

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни с 13-17.11.2023г.проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

С 07.02.2024 г. по 22.02.2024 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

06.03.2024г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, проведены кл. часы, беседы, утренники, общешкольное мероприятие «Международный женский день».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. 5 апреля в нашей школе проведены спортивные состязания. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь не даром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

**Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.**

Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир».Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 05.05. по 07.05.2024 года были проведены мероприятия, посвященные к 79-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- акция «Окна Победы»
- акция «Георгиевская ленточка»
- экскурсия в Мемориальный комплекс «аллея Славы»
- кинолектории, просмотр фильмов
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

С 05-07.05.2024 года провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А. А. Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстаивали целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мыникогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

## **МОДУЛЬ**

### **«Классное руководство»**

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам. директора по ВР произведена проверка воспитательной работы классных руководителей

#### **Проверялись вопросы:**

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия (классные часы, беседы по теме: «Неизвестный солдат, кто он?») по плану воспитательной работы школы.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» проведены классные часы на тему: «День героев Отечества». С учащимися были проведены беседы о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель мероприятия: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

08.12.2024 года проведен Единый урок «Права человека», приуроченный Всемирному дню прав человека.

11.12.2023 года проведены классные часы «Я- гражданин России», приуроченные дню Конституции РФ.

Цель классного часа:

- воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;
- расширить представление учащихся о родной стране;

- познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;
- развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2024 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х, 10-х, 11-го классов:

**Цель:** проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

**Проверялись вопросы:**

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.24г. заместителем директора по воспитательной работе Сулеймановой З.Х. была проведена беседа с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися.



Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

7 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» были проведены в начальных классах классные часы, утренники «Путешествие в страну дорожного движения».

12 апреля 1961года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 63 года назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

-Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

-Конкурс стихов «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-9 кл.

-Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

-Экскурсия в «Старое село»

- Конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна».

## **МОДУЛЬ** **«Урочная деятельность»**

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

**Цель проведения мероприятий:** знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

16.02.2024 года учителем чеченского языка и литературы был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

19.02.2024 года учителем чеченского языка и литературы с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

21.02.2024г. учителем чеченского языка и литературы было проведено внеклассное мероприятие «*Цо досту къайленан догла*». мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

19.03.2024 года во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

## **МОДУЛЬ**

### **«Взаимодействие с родителями»**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В четверти проведены тематически родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Катаева Р.У. Катаева Радима очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях.

Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2023 года проведено собрание родительского комитета, «Семья и школа: взгляд в одном направлении» где проводился выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был выбран состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течение года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

15.09.2023 года Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун.*

22.09.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

06.10.2023 года проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

25.10.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

*«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».*

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее

распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся индивидуальные *консультации* – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2024-2025 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

## **МОДУЛЬ** **«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно был избран ученик 10 класса Ахмадов Шамиль.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 26 октября в школе состоялась осенняя ярмарка «Дары осени», на котором учащиеся выступали в роли продавцов и покупателей, проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10.2023г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10.2023г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2023г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2023г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2023г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

17.11. 2023г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2023г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

03.12.2023г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 20.12.23 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

20 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

11.01. 2024г. проведены классные часы, беседы на тему «Переходи дорогу правильно»

25.01.2024г. были проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», классные часы, беседы, утренники на тему «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления.

С 3-5 марта прошли классные часы, беседы, утренники, конкурсы, приуроченные к международному женскому дню 8 марта.

## **МОДУЛЬ** **«Профилактика и безопасность»**

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».

4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена беседа «Школа антитеррористической безопасности».
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.
3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а также перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**МОДУЛЬ**

## «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

### **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОрия», «Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий».

### **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**



Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)  
цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),  
цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

**Внеклассные мероприятия:**

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);
- викторина «Мир профессий»;
- круглый стол «Моя будущая профессия».

**Цель профориентационной работы школы** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствованию расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддержание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

**Задачи:**

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. Общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Викторина на тему вселенной «Гарри Поттера»
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- Осенний бал
- Осенняя ярмарка
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- Всемирный День прав человека. Единый урок «Права человека»
- День конституции.
- Новый год.
- Профилактика буллинга в подростковой среде (кл. часы, беседы)
- День студенчества

- 80-летие снятия блокады Ленинграда (кл. часы, беседы, кинолектории...)
- Акция «Блокадный хлеб»
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Сталинградская битва
- Всероссийская акция «Одна страна – одна команда!»
- День юного Героя-антифашиста
- День российской науки
- В начальных классах проведены викторины по теме «Повышение финансовой грамотности у обучающихся начальных классов»
- В 5-6 классах викторина «Финансовая грамотность»
- В 10-11 классах олимпиада по финансовой грамотности»
- Правила безопасного поведения в школе
- День памяти воинов-интернационалистов
- Пожарная безопасность
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- День защитников Отечества
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Международный женский день 8 марта
- Открытые мероприятия в начальных классах на тему «Путешествие в страну дорожного движения»
- Единый день безопасности (уроки безопасности «Профилактика травмирования и гибели на водных объектах, дорогах, при пожаре)
- Прощание с Азбукой
- Профилактическая беседа «Скажи наркотикам нет!»
- «Нет терроризму!» (беседы, кинолектория)

- День присоединения Крыма к России
- Всемирный день театра
- День космонавтики (беседы, кл. часы, показ фильма «Время первых»)
- Президентские состязания
- День отмены КТО в ЧР
- День единых действий в память о геноциде советского народа совершенном нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны (беседы, кл. часы, письма «Нельзя забыть»)
- День чеченского языка (беседы, кл. часы, конкурс стихов, экскурсия в Шира юрт)
- Международный День труда
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 79 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Экскурсия в Мемориальный комплекс «Аллея Славы»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Веселые старты
- Акция «Красная гвоздика»
- Мероприятия (беседы, кл. часы, кинолектории), посвященные Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»
- День детских общественных организаций России
- День славянской письменности
- Общероссийский день библиотек

#### Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;  
 воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;  
 привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, несгибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы. Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и

обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника. Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Ахмадовой Р.А. и Иблаевой М.Ш. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

## **МОДУЛЬ** **«Социальное партнерство»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах Инстаграмм, телеграмм.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности.

## **МОДУЛЬ** **«Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

-Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

-Посещение достопримечательностей города.

-Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

## **МОДУЛЬ**

### **«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально

отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе. Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников. Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

### **МОДУЛЬ** **«Внеурочная деятельность».**

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам.

Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Выводы:** Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

**Цель воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год по-прежнему является:**

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.



#### **1.4. Работа педагога-психолога.**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** изучение динамики психического развития личности, предупреждение возможных проблем и трудностей в обучении и применение средств психолого-педагогического воздействия для помощи в преодолении психологических трудностей учащихся. Формирование личности, ориентированной на активное социальное взаимодействие, ответственность и уверенность в себе.

**Задачи:**

- психологическая диагностика – изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определение сильных сторон личности, профессиональных и познавательных интересов.
- психологическая коррекция – систематическая работа психолога с учащимися нуждающимися в адаптации, или относящимся к группе риска, в форме индивидуальных или групповых занятий, а также психологических тренингов.
- психологическая профилактика и просвещение – совместная систематическая работа психолога и педагогов школы, по предупреждению возможных социально – психологических проблем с учащимися. Обеспечение информацией по психологическим проблемам (кл. часы, родительские собрания, семинары, беседы).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

##### **1. Диагностическая работа**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). (сентябрь)
2. Изучение адаптации 5-м классе к обучению в основной школе. (октябрь)
3. Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения (сентябрь)
4. Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе, январь)

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

1. Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а также диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

2. Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- \* Изучение личности и поведения трудных подростков;
- \* Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- \* Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

## **2. Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 20 консультаций из них: 10 консультаций(первичных и повторных)для учащихся,5 консультаций для педагогов школы, и 5 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – вовремя, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения

#### 6. Консультации по результатам групповой диагностики

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### 3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, sixth классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 10 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

### 4. Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 классы
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 классы
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 классы
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 классы
5. «Мир труда и профессий» 8 класс

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

- 2) Тренинговые занятия по профориентации "Я выбираю профессию", «Выбор профессии – дело серьезное» (9-11 классы)

Цикл тренинговых занятий по повышению учебной мотивации у старшеклассников «Формула успеха»

3) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 18 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
3. «Возрастные особенности второклассника.»
4. «Поощрение и наказание»(для родителей третьих классов)
5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)
6. «Особенности адаптации 5-х классов»
7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения»(общее собрание в 5-7 классы)
8. «Кто он, этот подросток?» (для родителей 8-х классов)
9. «Суицидальное поведение подростков» (для родителей 7-8 классов)
10. «Суицид» (для родителей 10 классов. Проводила Крюкова Е В.)
11. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

4) *Выступления* на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений

## **5. Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
  - 1.1. Результатами методической работы за этот год стали:
  - 1.2. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - 2.1 Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - 2.2. Разработка классных часов для учащихся;
  - 2.3. Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
  - 2.4. Создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

5. Оформление документации педагога-психолога

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

## **2. Анализ административной и управленческой деятельности.**

### **2.1. Нормотворчество**

Работа по нормотворчеству в 2023-2024 учебном году проводилась в виде разработки и принятия локальных актов:

1	О порядке разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения хранения, использования и обновления фонда оценочных средств
2	О разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3	О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
4	Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов
5	О дежурном администраторе
6	О выдаче документов, подтверждающих обучение
7	О дежурстве по школе
8	О видеоконференцсвязи
9	О ведении личных дел обучающихся
10	О ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся
11	О группе продленного дня

12	О Дне здоровья
13	О комиссии по трудовым спорам (КТС)
14	О методических объединениях
15	О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
16	О дистанционном обучении
17	О защите персональных данных работников
18	О квотировании рабочих мест для инвалидов
19	О защите персональных данных обучающихся
20	О Дне самоуправления в общеобразовательной организации
21	О классном руководстве
22	О добровольной пожарной дружине
23	О блоке дополнительного образования
24	О библиотеке
25	О здоровьесберегающей деятельности
26	О порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы
27	О порядке обучения по индивидуальному учебному плану
28	О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, видеоконференц связи, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
29	О ведении личных дел работников организации
30	О портфолио обучающихся
31	О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-

	технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
32	О платных дополнительных образовательных услугах
33	О педагогическом совете
34	О методическом совете
35	О нормах профессиональной этики педагогических работников
36	О порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий проводимых в школе и не предусмотренных учебным планом
37	О порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
38	О порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
39	О порядке проведения самообследования
40	О порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов
41	О порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и обучающимися
42	О проведении учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожарах и других чрезвычайных ситуаций в школе
43	О премировании и материальной помощи
44	О выплатах стимулирующего характера
45	О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
46	О конфликте интересов
47	О порядке обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся
48	О системе оценивания образовательных результатов обучающихся

49	Об организации и проведении ВПР
50	О системе внутреннего мониторинга оценки качества образования
51	О сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции
52	О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
53	О добровольных пожертвованиях
54	О различных формах получения образования
55	О посещении учебных занятий участниками образовательных отношений
56	О работе контрактного управляющего
57	О психолого-педагогическом консилиуме
58	О профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
59	О противодействии коррупции
60	О работе с одаренными детьми
61	О системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС, критериям и нормам оценок по обязательным учебным предметам
62	О системе оценивания в период дистанционного обучения
63	О системе видеонаблюдения
64	О родительском комитете класса
65	Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
66	О посещении необязательных занятий
67	Об официальном сайте



68	Правила внутреннего распорядка обучающихся
69	Об организации питания обучающихся в школе
70	О комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции в школе
71	О столовой общеобразовательной организации
72	О производственном контроле за организацией и качеством питания в школе
73	О совете старшеклассников в школе
74	О совете обучающихся
75	О службе школьной медиации
76	О системе управления профессиональными рисками
77	О совете школы
78	О соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации
79	Об использовании государственных символов Российской Федерации
80	Об обработке персональных данных работников
81	Об обработке персональных данных учащихся и третьих лиц
82	О порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
83	О классах профильного обучения
84	О школьной форме и внешнем виде обучающихся
85	Об основных образовательных программах общего образования
86	Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности
87	О внутришкольном контроле

88	О правилах поведения обучающихся
89	О комитете (комиссии) по охране труда
90	О архиве
91	Об аттестационной комиссии школы
92	Об академических правах и мерах социальной поддержки обучающихся
93	О языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в ОО
94	О школьном стадионе
95	О школьном библиотечном фонде учебников, порядке его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности
96	Об электронном классном журнале
97	Об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения
98	Об использовании простой электронной подписи в ОО
99	Об административной комиссии
100	Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях
101	Об учебном кабинете
102	Об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся
103	Об установлении перечня, размеров и условий осуществления персональных надбавок и персональных повышений к должностным окладам, стимулирующих выплат, материальной помощи и персональных надбавок за особые условия, за сложность и напряженность в работе
104	О порядке формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
105	Об оказании логопедической помощи
106	Об общем собрании работников

107	Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
108	Об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в школе
109	Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей
110	Об организации наставничества
11	Об организации медицинского обслуживания обучающихся
112	Об организации индивидуального обучения больных детей на дому
113	Об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи
114	О порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования

#### **Работа с кадрами.**

В течение года в ОО проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

<b>Показатели</b>	<b>Количество педагогов 2023/24</b>
<b>Повышение профессиональной компетенции</b>	
Обучение в вузе	10
Курсы переподготовки	7
Курсы по повышению квалификации	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	0
Аттестация на первую квалификационную категорию	4
Аттестация на высшую квалификационную категорию	2

Обучение на семинарах	5
Посещение методобъединений	0
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	0
Публикация в профессиональных изданиях	0
<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:</b>	
муниципальный уровень	3
региональный уровень	0
федеральный уровень	0
Участие педагогов и учеников (муниципальных, областных)	0

**Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	20
2	Периодические медицинские осмотры	19
3	Психиатрическое освидетельствование	19

**Вывод:** наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 12 процентов педагогов. Всего за 2023-2024 год прошли процедуру аттестации 6 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

## Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/komsosh3>. На данной странице и на сайте школы [komsosh3.educhr.ru](https://komsosh3.educhr.ru) публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;
- нормативные документы ОО.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с декабря 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 100% процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

**Вывод:** работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

## Безопасность.

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости по готовым чек-листам.

**Вывод:** по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

### Задачи на 2024-2025 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2024 года.
2. Проводить в 9-ых классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить входные тестирования в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.

7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.

8. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Выводы по анализу работы учебной работы школы в 2023-2024 учебном году**

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во II и повышение качества знаний в IV четверти.

#### **Пути решений:**

##### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Руководителю ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год .
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024-2025 учебном году.

## **4. Заместителям директора по УВР:**

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–11-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## **ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

## **ЗАДАЧИ:**

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
- достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.

- повышение качества знаний и общей культуры обучающихся.
- обеспечение готовности и успешного участия обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.
  - усиление работы по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
  - повышение уровня проведения предметных декад, конференций, олимпиад, создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
  - повышение личной ответственности учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса через совершенствование стимулирования педагогической деятельности.
  - совершенствование методов и приёмов внеурочной деятельности обучающихся через применение нестандартных и инновационных практик.

Зам. директора по УВР:

З.Л.Хамидова