МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 С. БЕРДЫКЕЛЬ»
ИМЕНИ ЯКУБОВА ШАМСУДИНА ШАМХАНОВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.09.2026 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель»
имени Якубова Шамсудина Шамхановича
_____Э.В.Эльмаева
от 28.09.2026 года

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол №1 от 26.08.2026 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7A1143C314BDD66ECDD047B8F7DE8ACC
Владелец: Эльмаева Элиза Вахаевна
Действителен: с 17.08.2026 до 10.11.2027

Положение
об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся

с. Бердыкель, 2026 г.

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий, обучающихся 2-11-х классов и формы контроля их выполнения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

– Уставом МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича

1.3. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

– протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;

– выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;

– задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;

– значительный временной интервал на выполнение заданий;

– больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;

– самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;

– возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи.

1.5. Домашняя учебная работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

2. Цели и задачи домашней работы

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов.

3. Виды домашних заданий

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича используются разные виды домашних заданий:

3.2.1. обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

3.2.2. фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;

3.2.3. индивидуальные - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные сформированности познавательных мотивов; особенности и уровень

3.2.4. дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий;

3.2.5. опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;

3.2.6. рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;

3.2.7. творческие - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

3.2.8. инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;

3.2.9. интегрированные - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов;

3.2.10. отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы.

4. Организация домашней работы

4.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях.

4.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

4.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

4.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

4.5. Организация образовательного процесса в 1-х классах в течение всего учебного года осуществляется без фиксации обязательных домашних заданий.

4.6. В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.7. Домашние задания на каникулярный период не задаются. На выходные дни (суббота, воскресенье) домашние задания не задаются обучающимся 2–4 классов. Для обучающихся 5–11 классов объем заданий на выходные дни не должен превышать 50% от ежедневной нормы. В дни проведения плановых административных и региональных контрольных (проверочных) работ домашнее задание по данному учебному предмету не задается.

4.8. Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

4.9. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

4.10. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (Во 2–11 классах домашнее задание задается обучающимся с учетом возможности его выполнения в следующих пределах:

во 2–3 классах — не более 1,5 ч.;

во 4–5 классах — не более 2 ч.;

в 6–8 классах — не более 2,5 ч.;

в 9–11 классах — не более 3,5 ч.».).

4.11. При выдаче домашних заданий, требующих длительной подготовки (проектная деятельность, рефераты, доклады, презентации, заучивание наизусть объемных текстов), обучающимся предоставляется резерв времени не менее 3–4 учебных дней. Запрещается выдача подобных заданий "на следующий день".

4.12. Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию. Домашнее задание также фиксируется учителем на доске. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий.

4.13. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

4.14. Рекомендуется включать в состав домашней дифференцированные и индивидуальные домашние задания работы

4.15. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности

4.16. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.

4.17. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

4.18. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича отсутствуют.

4.19. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.20. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

Рекомендуется:

– задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;

– нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;

– контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.22. Педагог обязан информировать обучающихся о домашнем задании непосредственно на уроке, а также фиксировать его в электронном журнале в день выдачи не позднее времени окончания учебного дня. Привлечение обучающихся к выполнению домашних заданий с использованием электронных средств обучения (ЭСО) должно осуществляться строго в соответствии с временными нормативами непрерывной работы за экраном, установленными СП 2.4.2.4283-26. Использование непубличных, некоммерческих и не верифицированных цифровых образовательных ресурсов запрещено.

4.23 Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

– указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

– объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

– разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

– указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

– указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.24. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

5. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

5.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

5.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 9-х классов - не более 30 минут, 10 - 11-х классов - не более 35 минут.

5.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

6. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

6.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

7. Контроль за организацией и результативностью домашней работы

7.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

7.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича».

7.3. Контроль за соблюдением требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию школы

7.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, триместра, года возлагается на администрацию МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича.