

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная и исследовательская деятельность»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 4 года

(форма реализации: кружок)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» сопровождает учебный процесс на этапе основного общего образования и предназначена для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений. Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика курса

В современном мире успех во многом определяется способностью человека грамотно организовывать и планировать свою жизнь: определять цели и ставить задачи, искать и использовать для этого необходимые ресурсы, уметь работать в группах, грамотно анализировать проделанную работу и делать выводы. Все это приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно, введение в образовательный процесс проектной деятельности.

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Системно-деятельностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. Элеktivные учебные курсы и курсы внеурочной деятельности направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Актуальность данной программы заключается в том, программа позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, кроме того, позволяет выявлять старшеклассников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» направлено на достижение следующих **целей**:

- Создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Задачи программы курса:

- ✓ систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ✓ сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- ✓ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объекты предмет исследования;
- ✓ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ✓ формировать культуру публичного выступления;
- ✓ оказывать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- ✓ совершенствовать общественно-практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся, социальной успешности, активной жизненной позиции учащихся;
- ✓ содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих принципах.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно - исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

Принцип продуктивности. В процессе создания внешнего продукта–исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Место учебного курса в учебном плане.

Узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. Упор на внеурочных занятиях сделан на индивидуальную работу учащегося под руководством педагога.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

- истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета;
- Проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования
- владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет
- ученик знает вклад в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;
- ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,
- ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;
- ученик обращается к смыслу выбора будущей образовательной траектории
- Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

Формы оценки результативности:

- защита исследовательской или проектной работы,
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.

Формы работы:

Аудиторная работа. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических лабораторных и экспериментальных занятий;

Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта.

Тематическое содержание курса

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задач учебного проекта. Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично представить результаты своей работы.

Содержаниекурса

Введение(2 часа).

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

Инициализацияпроекта(6часов).

Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочаягипотеза. Теоретическая и практическаячасти работы ихосновныесоставляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

Информационнаякультура(7 часов).

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

Проектированиеииисследование(7часов).

Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

Портфолиопроекта(5часа)

Правилаоформленияпроектныхработ.Ознакомлениесразличнымивариантамиуже сделанных проектных работ учащихся.

Презентациязащитарезультатовпроектнойииисследовательскоедеятельности(5 часов)

Эскизы,модели,макеты,презентации,плакатыит.д.Способыиформыпредставления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок,сносок,спискालитературы.Коммуникативныебарьерыприпубличной защите.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные понятия	Вид деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения занятия
1. Введение (2 часа)					
1	Понятие «индивидуальный проект». Методология и технология проектной деятельности	Понятие «индивидуальный проект». Цели и задачи индивидуальной проектной работы. Классификация проектов	беседа	1 час	
2	Структура проекта. Паспорт проекта	Структура проекта, план проекта. Основные части любого проекта.	Составление структуры проекта, выделение его основных частей	1 час	
2. Инициализация проекта (6 часов)					
3	Проектный замысел. Конструирование темы проекта.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность выбранной темы: аргументы в пользу на задачи. План выполнения проекта. Календарный график выполнения работы, его значимость.	Выбор предмета и направления создания проекта. Формулировка темы проекта	2 часа	
4	Постановка целей, формулирование задач проекта		Определение целей и задач работы	1 часа	
5	План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта		Составление своего плана работы над проектом. Составление графика тайминга	2 часа	
6	Индивидуально - групповые консультации по реализации проектной работы.		Индивидуальная работа с руководителем проекта	1 час	
3. Информационная культура (7 часов)					
7	Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.	Основные информационные источники: бумажные и электронные носители информации. Способы и формы представления данных. Визуализация текстовой информации: графики, диаграммы, сравнительные таблицы, опорные конспекты	Анализ информационных источников. Переработка текстовой информации	1 час	
8	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технология визуализации и систематизации текстовой информации			3 часа	

9	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.	т.д.	Индивидуальная работа с руководителем проекта	3 часа	
4.Проектирование и исследование(7 часов)					
10	Продукт, как результат проектной деятельности.	Продукт – результат индивидуального проекта. Определение способов получения продукта.	Определение продукта проекта и способов его создания	1 час	
11	Виды исследований. Способы получения исследовательской информации	Способы получения исследовательской информации.	Выбор вида исследования	1 час	
12	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.		Проведение исследования, выполнение проектного замысла.	4 часа	
13	Обработка информации	Способы обработки полученной информации	Обработка полученной информации	1 час	
5.Портфолио проекта(5 часов)					
14	Требования к оформлению проекта	Требования к оформлению проектной работы	Беседа	1 час	
15	Самостоятельная работа по оформлению проекта. Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы		Оформление работы	4 часа	
6.Презентация и защита результатов проекта(5 часов)					
16	Способы и формы представления результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	Способы и формы представления результатов. Как справиться с волнением при публичном выступлении.	Определение с представлением результатов проекта.	2 часа	
17	Индивидуально - групповые консультации по форме представления результатов проектной работы.		Индивидуальная работа с руководителем проекта	1 час	

17	Предзащита проекта в мини-группах	Взаиморецензирование. Критерии оценивания	корректировок в план выступления	2 часа	
7. Анализ выполненной работы (2 часа)					
18	Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций.	Цели работы и результаты работы: их соответствие. Желаемые, предполагаемые и полученные результаты. Анализ. Самоанализ. Критика. Рецензия.	Самоанализ проектной работы	2 часа	

Библиография.

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. – 2005. – №6. – С.4-30.
3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
6. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
7. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
8. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.
9. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. – 2005. – №3; Школ. технол. – 2005. – №3. – С.21-26; 102-104.
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
11. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.
12. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы // Исследовательская работа школьников. – 2005. – №4. – С.133-136.
13. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности // Вестник образования России. – 2005. – №18. – С.60-70.
14. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
15. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников // Учитель. – 2006. – №5. – С.23-24.
16. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
17. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
18. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
19. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития

- личности//Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова.–М.:НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.
20. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы.-2006.-№2. - с.47-53.
 21. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся//Исследовательская работа школьников. –2006.№1. –С.93-99.
 22. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.102-106.
 23. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала)-2006.-№5. - С.29-33.
 24. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.
 25. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова.–М.:НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.

Список литературы для обучающихся:

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001. – 136 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.
4. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеистов.-Калининград, 2002. -420 с.
5. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21 с.

