МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с. БЕРДЫКЕЛЬ»
ИМЕНИ ЯКУБОВА ШАМСУДИНА ШАМХАНОВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель»
имени Якубова Шамсудина Шамхановича
Протокол от 25.03.2026 года № 9

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель»
имени Якубова Шамсудина Шамхановича
_____ Э.В. Эльмаева
Приказ №69 от 27.03.2026 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7A1143C314BDD66ECDD047B8F7DE8ACC
Владелец: Эльмаева Элиза Вахаевна
Действителен: с 17.08.2026 до 10.11.2027

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича за 2025 год

с. Бердыкель, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….....2-80

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ…… 2

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ……. 2-4

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……4-24

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА……. 24

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……. 25-69

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ…….. 69-71

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……. 71-73

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ…… 73

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ…….. 74

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА…….. 74-80

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича
Руководитель	ЭльмаеваЭлизаВахаевна
Адрес организации	366026, Чеченская Республика, городской округ город Аргун, с.Бердыкель, ул. А.Х.Кадырова, д.134,
Телефон, факс	Тел./факс: 8 (938) 909-06-03
Адрес электронной почты	komsosh-3@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образованияг. Аргун»
Дата создания	2023 год
Лицензия	от 22.11.2023 года № Л035-01275-20/00681079
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.05.2014 года № А007-01275-20/00891009

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича расположена в с. Бердыкель городского округа город Аргун по улице А-Х. Кадырова, 134. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов − рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих районах.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметныхметодических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286	222
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287	291
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413	10

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 523 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод:

1. Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативным законодательством.
2. Анализ образовательных программ показал соответствие нормативным требованиям, что предоставляет возможность получить образование, позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательных программ, выполнить государственное задание.
3. Учебные планы соответствует заявленным образовательным программам.
4. Сетка часов учебных планов полностью соответствует по структуре рекомендованными федеральными учебным планами.
5. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
6. Программное обеспечение учебных планов соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Министерства просвещения от 19.02.2024 года № 110, от 19.03.2024 года № 171, от 09.10.2024 года № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения России от 19.02.2024 года № 110 и от 09.10.2024 года № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 часов до 3 часов. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Министерства просвещения России от 19.02.2024 года № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Министерство просвещения России (п. 150.2.7 изменений, утвержденных приказом от 09.10.2024 года № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 года № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 года № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагогиМБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичав период с 26.06.2025 по 01.08.2025 года прошли обучение по дополнительным профессиональной программам (повышение квалификации), в том числе:

- преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

Внедренная в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей реализуется в полном объеме. Рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей. Проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Учреждении, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» проводится

мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили.

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль - естественно-научный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Профиль и предметы на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26учебном году
Естественно-научный	Химия Биология	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

– обучающийся с умственной отсталостью.

Школа реализует следующие АООП:

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Чеченской Республики, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики.Это мероприятие проходит в общем на передней площадке школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2025-2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичавоспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями цепи воспитательного процесса. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичаявляется образовательной организацией,главная цель которой – создание комплекса условий, обеспечивающих развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательной деятельности для успешной самореализации личности, как учащегося, так и педагога.

На 2025 год педагогами МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичаучащимися, совместно с родительской общественностьюбыла разработана рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные**

– «Классное руководство»;
– «Основные школьные дела»;
– «Урочная деятельность»;
– «Внеурочная деятельность»;
– «Взаимодействие с родителями»;
– «Самоуправление»;
– «Внешкольные мероприятия»;
– «Профориентация»;
– «Профилактика и безопасность»;
– «Организация предметно-пространственной среды».

- **вариативные**

– «Детские общественные объединения»;
– «Школьные медиа»;
– «Дополнительное образование»;
– «Ключевые общешкольные дела»;
– «Школьные спортивные клубы»;
– «Школьный музей»;
– «Школьный театр».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное воспитание;
– эстетическое воспитание;
– физическое воспитание;
– трудовое воспитание;
– экологическое воспитание;
– ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

– коллективные школьные дела;
– акции;
– классные часы
– родительские собрания, всеобучи
– экскурсии
– встречи с интересными людьми
– общешкольные праздники
– спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В систему воспитания школы входят традиционные мероприятия: День знаний; День чеченской женщины; День учителя; День согласия и примирения; Новый год; День защитников Отечества; Международный женский день 8 марта; Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики; День Победы; Последний звонок; Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты Детей; День России; День памяти и скорби; День Государственного флага РФ.

Качество организуемой профилактической работы (в рамках модулей рабочейпрограммы воспитания «Профилактика и безопасность»)

В соответствии с планом совместных мероприятий с ОМВД России по городу Аргун Чеченской Республики на 2025 год по стабилизации криминогенной ситуации в подростковой среде, в целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, суицидального поведения подростков, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичапроводится активная профилактическая работа в школе и строится она на следующих принципах:

• создание в школьной среде ситуации, препятствующей проявлениям правонарушений;

• распространение информации о причинах, формах и последствиях правонарушений;

• формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации о правонарушениях и умения принимать правильные решения;

• предоставление альтернативы вредным привычкам.

Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что вопросамправового просвещения обучающихся уделяется в школедостаточное внимание. Сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни.

Работа по профилактике вредных привычек основывается на диагностике учащихся педагогом-психологом. Воспитанию культуры здорового образа жизни способствует реализация совместных с учреждениями здравоохранения программ «Умей сказать «нет!», «Ты у себя один!», «Охрана репродуктивного здоровья молодежи».

Правонарушения, связанные с употреблением обучающимися алкогольных и табачных изделий, курительных и жевательных смесей, снюс, наркотических средств, психоактивных веществ не совершались учащимися школы в течение ряда лет.

Направления работы школы по профилактике правонарушений, вредных привычек. Профилактика асоциальных явлений

В школе отработана система отслеживания и выявления детей "группы риска" через работу классных руководителей: выявляются дети, не приступившие к занятиям; дети, пропускающие занятия в школе без уважительной причины; дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения. Педагог-психолог и классные руководители выявляют детей "группы риска". В результате этой деятельности составляется картотека детей "группы риска" и с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа. На учебный год разработан план социально - психолого-педагогической работы по профилактике

безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу охватывая всех участников образовательного процесса. Проведены консультации по составлению социального паспорта каждого класса.

Проведён ряд совместных рейдов по обследованию у данных учащихся жилищно-бытовых условий. Проведены профилактические беседы, в том числе дистанционные, с родителями по фактам нарушений поведения их детей в школе.

Вся работа по профилактике ДДТТ проводилась в 2025 году согласноплану воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича, разработанного на основании плана совместных мероприятий с ГИБДД МВД России по Чеченской Республике, городу Аргун.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется по трем направлениям:

• работа с педагогами - информационно-методическая работа;

• работа с детьми - массовая работа (проведение массовых мероприятий, спортивных и творческих конкурсов, акций, олимпиад, тематических мероприятий и др.);

• социально-педагогические связи: взаимодействие и совместная работа по БДД с ГИБДД МВД России по Чеченской Республике, городу Аргун.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича строится с учетом индивидуальных особенностей детей идифференцируется по уровням образования, в согласии с принципами работы: учётом возрастных психофизических особенностей детей, учётом индивидуальных качеств личности ребёнка, систематичностью, последовательностью, наглядностью. Осуществляется тесное взаимодействие с социально-педагогической средой.

В МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичаклассными руководителями ведётся систематическая, результативная работа по формированию знаний правил дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и их родителей, законных представителей.

РеализацияплановкГодузащитникаОтечества

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель»имени Якубова ШамсудинаШамхановичав период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор школы Эльмаева Э.В.;
Члены:	заместитель директора по ВР Хатулова И.С.; заместитель директора по УВР Умхаева Х.Д.; советник директора по воспитанию Шамаева М.И.; председатель совета родителей Гадаева М.Р. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий «Года защитника Отечества» учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

– проект «Без срока давности», который был приурочен ко Дню воинской славы России (7 ноября);

– военно-спортивная игра «Зарница»;

– встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;

– информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100%обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичапроводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

– назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хатулова И.С.;

– определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Даудова Р.Д.;

– сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

– разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

– МБУ ДО «Центр техническоготворчестваг. Аргун»;

– Пожарно-спасательная часть №6 ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики»;

– МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Аргун»;

– МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологовг.Аргун».

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Детские общественные объединения

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022№261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича с 01.09.2024 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитаниюи взаимодействию с детскими объединениямиШамаева М.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Общее количество учащихся входящих в организацию составляет 87 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (https://рддм Движение Первых.рф).

У Проекта есть особенность: он реализуется в партнерстве Министерством Просвещения и Российским детско-юношеским центром. Оба ведомства реализуют воспитательные программы, но имеют разные подходы.

Система образования является носителем классического подхода: опирается на сильную традиционную базу, использует классические формы работы. В системе образования ребенок играет роль обучаемого. Этот подход традиционен, основателен и стабилен.

Российский детско-юношеский центр практикует подход, присущий органам по работе с молодежью: он основывается на современных молодежных трендах. Чутко отслеживая запросы современной молодежи, вырабатывает формы работы, актуальные здесь и сейчас. В системе программ молодежной политики ребенок играет роль партнера, товарища, младшего друга. Этот подход отражает время и является гибким, вариативным.

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью.

К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Его успехи – успехи школы. Его провалы – провалы школы. Воспитательная работа – это исключительно командная история. И весь смысл этого Проекта – создание целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети. Именно ребенок – тот, вокруг кого вся эта трансформация системы задумана, разработана и сейчас воплощается.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатаманкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно

сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Психолого-педагогическая работа

Психологическая работа строилась традиционно по следующимнаправлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича с января по декабрь 2025 учебного года были проведены разные мероприятия по всем уровням образовательной организации.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

– Обеспечение адаптации к школе.

– Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

– Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

– Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

– Развитие самостоятельности и самоорганизации.

– Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческихспособностей.

– Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию исамоопределению;

– Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Старшая школа:

– Сопровождение перехода в старшее звено.

– Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

– Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

– Развитие психосоциальной компетентности.

– Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

– Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3.Консультативно – просветительская работа.

4. Профилактическая работа.

5. Организационно - методическая работа

В 2025 учебного года работа психолога включала в себя следующиенаправления деятельности: Психолого – педагогическое сопровождениеучащихся, требующих особого внимания, работа с низкой мотивацией, низким уровнем внимания и памяти. Психологическая поддержка и подготовка к ОГЭ 9 и ЕГЭ 11-ых классов. Работа с педагогическим коллективом, работа с родителями. Консультативная помощь учащимся, их родителям и учителям.

Выявление детей, склонных к агрессии. Сопровождение учащихся на экзамен. Проведение психологических тренингов среди учащихся 5-11 классов. Психологическое сопровождение учебного процесса.

В течение всего учебного процесса 2025 года, работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

1.Психодиагностика

2.Психокоррекция

3.Психопросвещение

4.Консультационная работа

5.Методическая работа

Психодиагностика

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов:интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности.

Психокоррекция.

В течение 2025 учебного года было проведено 47 занятий в средней и старшейшколе (в виде классных часов, тренингов. По различным запросам 5 – 11 класс в течении года было проведено 29 коррекционно-развивающих занятий. Были использованы следующие методики: Конкретизация понятий «Проведи аналогию» «Восстанови слова» «Продолжи числовой ряд», «Сказочный город», «Что изменилось на картинке» «Превращение слов», «Мир друзей», «Остров приключений», «Карта интересов».

Психологические занятия в 6-х классах по темам «Качества человека», «Я не одинок в этом мире». Психологические занятия в 7-8 классах по темам «Психологические маски. Источники уверенности человека», «Жизненные ценности» Психологическое занятие в 9-ых классах по теме «Профессии, которые мы выбираем».

Рекомендовано:классным руководителям ознакомить с интересными сайтами о профессиях, продолжить в дальнейшем работу по профессиональному развитию.

Психопросвещение.

В рамках ежегодных мероприятий, традиционно в октябре 2025года проводился, цикл бесед по профилактике употребления ПАВ для 5- 11 классов: «Здоровая еда»; Здоровый образ жизни»; «Энергетические напитки, миф и реальность», «Роль алкоголя и табака в жизни человека»; «Современный мир», «Мнение звезд о курении».В результате у учащихся повысился уровень осведомленности. Традиционно в течение года проводились мероприятия по профориентации. В начале года выступление на общешкольном родительском собрании с докладом «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения».

В начале сентября также проведены родительские собрания 7-11 классы, где педагог-психолог выступила с темой «Что такое СПТ» и были розданы буклеты. В ноябре провели педсовет с темой:

«Работа педагога-психолога с детьми - инвалидами». «Психологическая Подготовка к ГИА», «Выбор профиля».

В сентябре и в октябре месяце проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с использованием единой методики за 2025 - 2026 учебный год МБОУ «СОШ №3с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича

Цели диагностики	**Уровень**	**Категория и количество участников**	**Название методик**	**Полученные результаты**
Выявить учащихся склонных к различным формам рисового (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего-166 человек	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 5,71%. Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 31%. Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 57%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Консультационная работа

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность,имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности ипроблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога,родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов консультации ГИА и по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе.

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся законсультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же педагог-психолог принимал участие в разрешении конфликтныхситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса. В течение года я проводила индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей – «Низкая мотивация», «Ложь ребенка и лень» в 55%.

Основные запросы родителей – «Низкая успеваемость», «Гиперактивноеповедение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться», «Страх предстоящих экзаменов». Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запросы

- «Непонимание родителей» (более 58%), «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками» (27%), «Трудности с учителем» (35%). Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

Организационно-методическая работа

1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4.Оформление документации педагога-психолога.

5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В 2025 учебном году проводили и просветительскую иконсультационную работу.

С педагогическим коллективом запланировали и провели беседы по следующим темам: с учителями, работающими 5-10 классах - «Мотивация к обучению в школе», с классными руководителями и учителями- предметниками среднего уровня «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого, консультировали и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

Дополнительное образование

В ходе дополнительного образования обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Занятия в группах в 2025 году велось строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходили через организацию занятий во второй половине дня.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 34%.

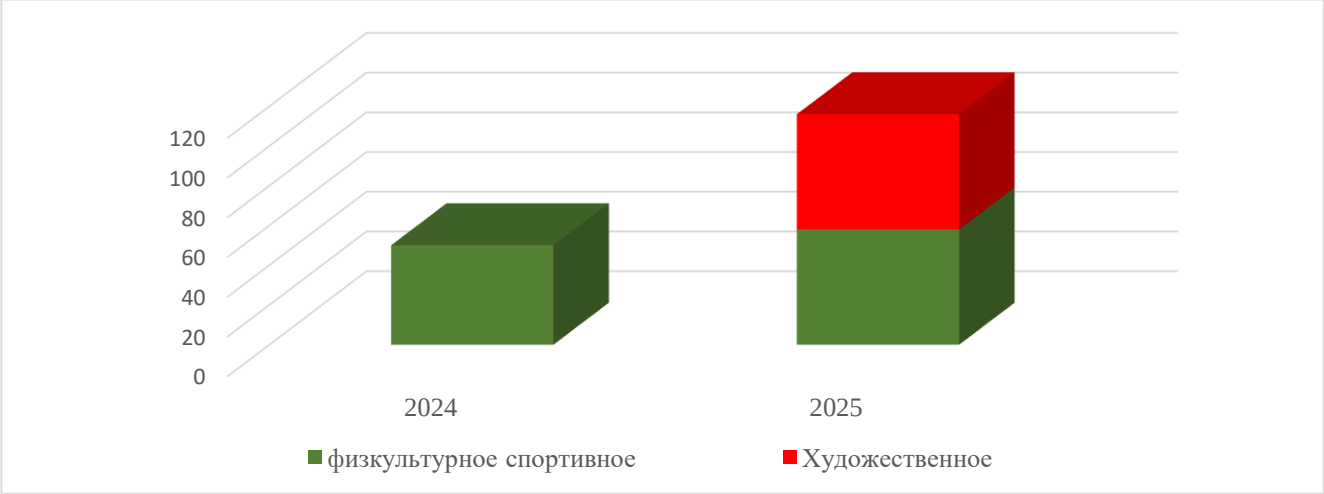
Вовторомполугодии2024-2025 учебногогодашколареализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по одному направлению:

- физкультурно-спортивное («Мини-футбол»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

– художественное («Умелые руки», «Мир творчества»);
– физкультурно-спортивное («Шахматы и шашки»);

Данныеовыборенаправленностейдополнительногообразованияпогодампредставленывдиаграмме.



Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программе физкультурно-спортивной направленности занимались 26% обучающихся, осваивающих дополнительную образовательнуюпрограмму. В первом полугодии 2025-2026 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности, выросла на 10% и составила 36%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этому направлению.

С 2024 года школа включилась в проект Министерства просвещения России «Школьный театр» (протокол Министерства просвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»).

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширения культурного диапазона и содействия максимальному раскрытию их интересов, а также активного включения в процесс самообразования и саморазвития, формирования духовно, нравственно, эстетически развитой личности в 2025-2026 учебном году на базе МБОУ «СОШ №3

с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичасоздано школьное учебное театральное объединение в рамках дополнительного образования «Театр юного зрителя».

Актуализирована программа дополнительного образования «Театр юного зрителя». Руководитель театральногокружка – заместитель директора по ВР ХатуловаИ.С..Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Для решения поставленных задач, в течениегода были проведены занятия: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли, праздники.

Учащиеся познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Ребята узнали о профессиях в театре (актер, художник, композитор). На занятиях по технике речи они учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнера. Также были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Это помогало ребенку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовало формированию самоконтроля, повышало уверенность в себе. Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. На занятиях учащиеся познакомились с различными видами театров. Ребята с удовольствием посещали театральный кружок, общались между собой. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Все дети с желание участвовали в играх-драматизациях, обладают способностями к импровизации в создании образа.

В течение года артистами театра «Молния» были проведены следующие мероприятия:

- «Сценка про маму и дочку ко Дню матери»;
- «Нохчийнзабарш», приуроченный Дню чеченской женщины»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны!»;
- «Скоро 23 февраля»;
- мероприятие, посвященное Священному месяцу Рамадан;
- «Нохчийнматтобехкбаккхар»;
- Спектакль про маму и сына, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Вывод:

1.Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.

2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.

3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Программа кружка «Умелые руки», которая реализуется в образовательной организации, основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности,

целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Декоративно-прикладное искусство и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работая с подручными материалами. Эстетические отношения человека к миру охватывают все, с чем ему приходится соприкасаться: предметы быта, произведения искусства, человеческие поступки.

Целью кружковой работы является развитие творческих способностей школьников, совершенствование навыков трудовой деятельности, расширение знаний и представлений о традиционных и современных материалах для творчества, технологическими приёмами их обработки, сплочение детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи: научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами; развить образное и пространственное мышление, умение импровизировать, формировать духовно-нравственные качества, внутреннюю культуру личности ребенка.

С детьми в школе проводятся: комбинированные занятия, беседы, наглядно-демонстрационные занятия, различные конкурсы, соревнования, практические работы, связанные с выполнением аппликаций, поделок. Каждое занятие, это не просто занятие, а целая «страна умелых ручек », где каждый может проявить свои таланты. Каждый ребенок с особым интересом посещает занятия кружка, где выполняет задание красиво, аккуратно, творчески.

Занятия кружка позволяют детям узнать дополнительные сведения по трудовому обучению: знакомство с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно-прикладного искусства местных жителей. Дети фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению своей работы, занимаются творчеством.

Занятия кружка «Умелые руки» развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе.

На кружковых занятиях дети учились бережно относиться к окружающей среде, видеть в ней источники приобщения к искусству, развивали эстетическое, художественное восприятие окружающей действительности. Кроме того, дети продолжали приобретать определённые трудовые навыки и умения, начатые на уроках технологии. Осваивая программу кружка, обучающиеся показывали не только предметные и личностные результаты, но и осваивали метапредметные универсальные учебные действия.

В процессе занятий на кружке вырабатывались умения планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, доводить начатое дело до конца, формулировать собственное мнение и учитывать позицию и мнение партнеров по коллективной работе.

Вывод: приобретая трудовые навыки, обучающиеся приобрели устойчивый познавательный интерес к новым видам творчества, способам познания, способам исследования технологий и материалов. Учащиеся овладели умениями работать инструментами (иглой, ножницами, нитками), материалом. Анализ кружковой работы показывает, что кружок «Умелые ручки» обеспечивает системный подход к формированию способностей обучающихся к различным видам деятельности, мышления, способам самовыражения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир творчества» направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления.

Актуальность программы обусловлена тем, что художественное образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры. Получение художественных знаний, приобретение художественного опыта, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка художественного мировоззрения сегодня одна из приоритетных задач развития общества.

Данная программа позволяет обеспечить художественную грамотность подрастающего поколения. Способствует развитию творческого мышления, обеспечивает формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

Новизна программы состоит в том, что программа является интегрированной, включающей в себя изучение окружающего мира, изобразительного искусства, художественного труда и технологии.

Занятия декоративно-прикладным творчеством открывают для ребят новые пути в жизни, обогащают их внутренний мир. А изучение различных видов декоративно-прикладного творчества помогает выразить себя как личность через народное творчество, помогает развить мышление, моторику движений, повысить их самооценку. Программа «Мир творчества», вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений, осознано применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. Так, изучая основы материаловедения, обучающиеся пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, биологии.

При выполнении эскизов изделий, работе над композицией применяют знания, полученные на уроках математики, природоведения, рисования. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с литературой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, проблемно-поисковый, ситуационный.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных, эстетических ориентиров и овладение основами творческой деятельности. Она дает возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Вывод:в результате реализации кружка удалось положительно повлиять на развитие эстетического восприятия мира, природы, художественного творчества детей, познавательных и коммуникативных способностей.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб«Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- шашки – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (10% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

– спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

– музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

– коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Школьная спортивная лига по волейболу»	Спортивный зал	08.12.2025	Обучающиеся 10 класса, 14 человек, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	20.02.2026	Обучающиеся 6-7-х классов, 30 человек
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Школьный и муниципальный этап по шахматам	Шахматный кабинет	16.12.2025	Обучающиеся 2-4-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 6%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Коррекционная работа

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,

- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе

мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3с.Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия для обучающихся 1-11-х классов проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 часов 00 минут
Окончание занятий – 15 часов 00 минут

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Министерства просвещения России от 27.03.2025 года № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без	12	Предостережение родителей,

уважительной причины		обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	4	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованыследующие меры по дебюрократизации процессов:

– внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и«Школьное питание»;

– оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие иизбыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;

– внедрены внутренние регламенты работы с документами;

– организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментовдля упрощения отчётности.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	523
	– начальная школа	222
	– основная школа	291
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2-а	31	5	16,13	14	45,16	12	38,71	0	0	4,32	61,29	77,32
2-б	25	3	12	9	36	13	52	0	0	4,22	48	73,71
2 Параллель	56	8	14,06	23	40,58	25	45,36	0	0	4,27	55,36	75,51
3-а	32	4	12,50	14	43,76	14	43,74	0	0	4,34	56,25	77,32
3-б	29	2	6,90	8	27,59	19	65,51	0	0	3,96	34,48	64,68
3 Параллель	61	6	9,70	22	35,68	33	54,62	0	0	4,15	45,90	71
4-а	30	1	3,33	10	33,33	19	63,33	0	0	3,99	36,67	65,71

4-б	28	1	3,57	11	39,29	16	57,14	0	0	3,97	42,86	65,17
4 Параллель	58	2	3,45	21	36,31	35	60,24	0	0	3,98	39,66	65,44
Начальное общее образование	175	16	9,07	66	37,52	93	53,41	0	0	3.56	46,86	52,41

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году стабильный (в 2024 – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 2,18% (2024 – 39,70%), окончивших на «5» понизился на 15,43% (2024-24,50%).

Учебный год начался организованно. Своевременно разработан учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные помещения.

С 1 сентября школа занималась по стабильному расписанию. Образовательный процесс в начальных классах осуществляют 9 учителей начальных классов. В начальной школе функционирует 9 классов-комплектов.

1 классов - 2 (47 обучающихся), 2 классов - 2 (56 обучающихся), 3 классов - 3 (61 обучающихся), 4 классов – 2 (58 обучающихся)

Всего в начальной школе, на конец учебного года число обучающихся составило – 220 человек. Аттестованных – 175 обучающихся 2-4 классов.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-а	19	2	10,53	5	26,32	12	63,16	0	0	4,36	36,84	77,91
5-б	16	0	0	3	18,75	13	81,25	0	0	3,99	18,75	66
5-в	22	0	0	0	0	22	100	0	0	3,65	0	55,86
5 Параллель	57	2	3,51	8	15,02	47	81,47	0	0	4	17,54	66,59
6-а	25	0	0	6	24	19	76	0	0	3,89	24	62,81
6-б	23	0	0	5	21,74	18	78,27	0	0	3,84	21,74	61,22
6-в	18	0	0	3	16,67	15	83,33	0	0	3,73	16,67	57,88
6 Параллель	66	0	0	14	20,80	52	79,20	0	0	3,82	21,21	60,64
7-а	26	0	0	7	26,92	19	73,08	0	0	4,08	26,92	68,39
7-б	18	0	0	2	11,11	16	88,89	0	0	3,76	11,11	58,88
7-в	17	0	0	1	5,88	16	94,12	0	0	3,69	5,88	56,86
7 Параллель	61	0	0	10	14,64	51	85,36	0	0	3,84	16,39	61,38
8-а	24	0	0	4	16,67	20	83,33	0	0	3,75	16,67	58,36
8-б	20	0	0	0	0	20	100	0	0	3,67	0	55,73
8 Параллель	44	0	0	4	8,34	40	91,66	0	0	3,71	9,09	57,04
9-а	31	0	0	6	19,35	31	100	0	0	3.19	19,35	41,42
9-б	32	0	0	2	6,25	32	100	0	0	3.06	6,25	37,75

9 Параллель	63	0	0	8	12,69	63	100	0	0	3.13	12,7	39,56
Основное общее образование	291	2	0,68	44	15,12	145	49,82	0	0	3,51	50,17	50,3

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10	6	0	0	3	50	3	50	0	0	4,01	50	65,59
10 Параллель	6	0	0	3	50	3	50	0	0	4,01	50	65,59
11	4	1	25	1	25	2	50	0	0	3,75	50	59
11 Параллель	4	1	25	1	25	2	50	0	0	3,75	50	59
Среднее общее образование	10	1	25	4	40	5	50	0	0	3.6	50	53,6
Школа	523	19	3,63	114	21,79	390	74,56	0	0	3,29	25.43	44,43

Результаты в конце учебного года в ОО: по школе отличников - 19 (3,63%) учащихся, хорошистов – 114 (21,79%) учащихся, процент успеваемости - 100%, качество знаний составляет – 25,43%, степень обученности учащихся – 44,43%, средний балл успеваемости – 3.29

Качественный показатель в 2024-2025 учебном году понизился на 10,61% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующий вывод: в целом наблюдается достаточно низкий уровень в качестве обучения и успешности.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	4

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	3

ГИА в 9-х классах

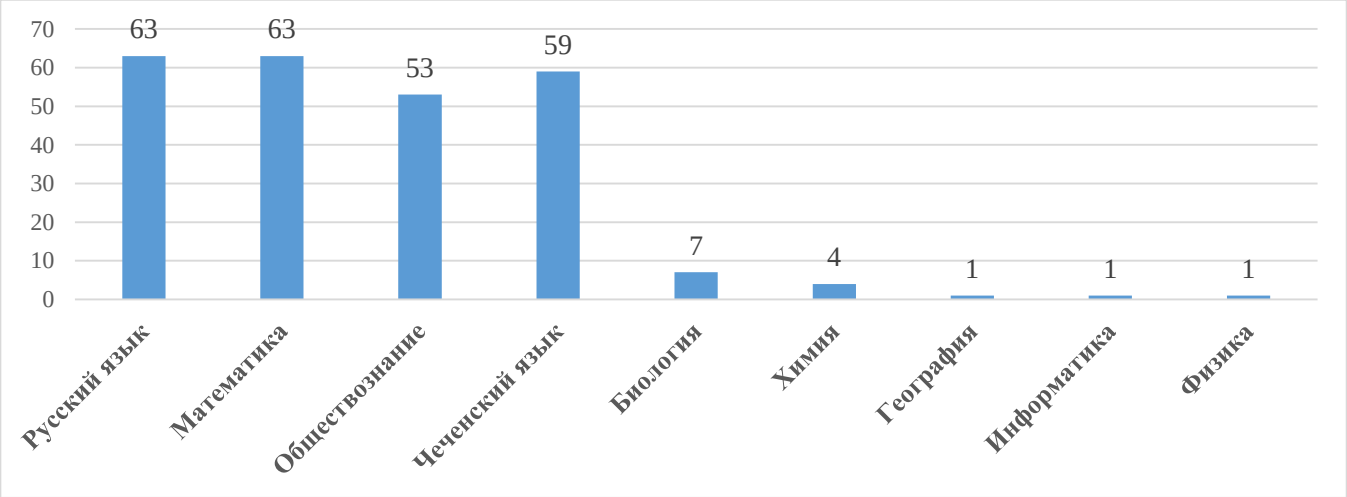
В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО - 64 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 63 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 63 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ предметы по выбору:

- обществознание выбрали - 53 обучающихся(9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 32 человек);
- биологию выбрали 7 обучающихся (9 «А» класса);
- информатику – 1 обучающийся (9 «А» класса);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» класса);
- географию – 1 обучающийся (9 «А» класса);
- химию – 4 обучающихся (9 «Б» класса);
- чеченский язык – 59 обучающихся (9 «А» – 29 человек, 9 «Б» – 30 обучающихся).

Выбор экзаменов на ГИА-9 обучающимися 9-х классов



Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО	Средний балл
1	Русский язык	63	1	16	44	2	96,83%	26,98%	3.25
2	Математика	63	0	7	54	2	96,83%	11,11%	3.08
3	Чеченский язык	59	1	25	33	0	100%	44,07%	3.46
4	Обществознание	53	0	3	48	2	96,23%	5,66%	3.02
5	Физика	1	0	0	1	0	100%	0%	3
6	Информатика	1	0	0	1	0	100%	0%	3
7	География	1	1	0	0	0	100%	100%	5
8	Биология	7	0	0	7	0	100%	100%	3
9	Химия	4	0	0	4	0	100%	100%	3

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	41%	3.9	100%	50%	4.08
2024/2025	96,83%	11,11%	3.08	96,83%	26,98%	3.25

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Русский язык

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	30	0	7	21	2	23,33%	93,33%	3.17
9 «Б»	33	1	9	23	0	30,3%	100%	3.33
Итого:	63	1	16	44	2	26,98%	96,83%	3.25

Математика

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	30	0	4	24	2	13,33%	93.33%	3.07
9 «Б»	33	0	3	30	0	9,09%	100%	3.09
Итого:	63	0	7	54	2	11,11%	96,83%	3.08

Чеченский язык

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	29	0	14	15	0	48,28%	100%	3.48
9 «Б»	30	1	11	18	0	40%	100%	3.43
Итого:	59	1	25	33	0	44,07%	100%	3.46

Обществознание

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	21	0	2	17	2	9,52%	90,48%	3
9 «Б»	32	0	1	31	0	3,13%	100%	3.03
Итого:	53	0	3	48	2	5,66%	96,23%	3.02

Биология

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9	7	0	0	7	0	100%	100%	3

Химия

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл

9	4	0	0	4	0	100%	100%	3

Информатика

Классы	**Выполнили работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
9	1	0	0	1	0	100%	0%	3

География

Классы	**Выполнили работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
9	1	1	0	0	0	100%	100%	5

Физика

Классы	**Выполнили работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
9	1	0	0	1	0	100%	0%	3

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два года

Критерии	**2023/24**		**2024/25**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	21%	8	13%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2025 году ГИА для выпускников 11 класса проводилась в соответствии с основныминормативнымидокументамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийской Федерации:

– «ОбутвержденииПорядкапроведенияГИАпообразовательнымпрограммам»;

– «Об утверждении единого расписания»;

– «Об особенностях проведения ГИА – 2025», утвержденным приказом Министерства образования и науки ЧеченскойРеспублики.Работа по подготовке и проведению ЕГЭ в школе осуществлялось в соответствии с инструктивно-методическими и нормативными документами по организации проведениюЕГЭвЧеченскойРеспублике и наосновании«Дорожной карты», утвержденной в образовательной организации в сентябре 2024 года. В школе своевременно были

сформированы базы данных участников ЕГЭ, организаторов ППЭ, членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом,общественных наблюдателей. Было обеспечено участие всех перечисленных категорий участников ЕГЭв обучающихсеминарах, вебинарах. Всеорганизаторы в ППЭ прошли обучение и получили сертификаты.

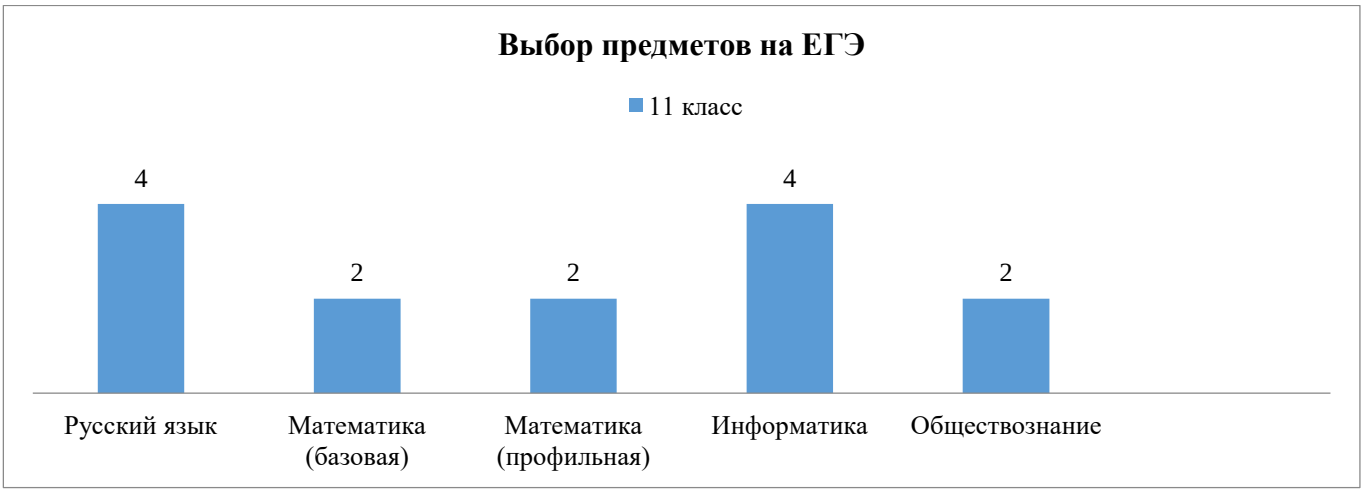
В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и все выпускники 11 класса (4 человека) были допущены к ГИА.

В 2024-2025 учебном году у каждого обучающегося было право выбора экзаменов по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи:

- русский язык – 4 обучающихся;
- математику напрофильном уровне - 2 человека, на базовом уровне - 2 обучающихся;
- два предмета по выбору: обществознание – 2 обучающихся, информатика – 4 обучающихся.



Количество выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку – 3 человека, на пересдачу русского языка в сентябре остался – 1 обучающийся.

Из 4 выпускников 11 класса 3 обучающихся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании.

Повышение баллов по математике в последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Результаты ОГЭ в 11 классе

№	Предмет	Кол-во обуч-ся	Оценка				% успеваем.	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	4	1	1	1	1	75%	50%	3.5
2	Математика (П)	2	1	1	0	0	100%	100%	4.5
3	Математика (Б)	2	0	1	1	0	100%	50%	3.5

4	Обществознание	2	0	2	0	0	100%	100%	4
5	Информатика	4	1	0	2	1	75%	25%	3.25

Трое выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием с медалью «За особые успехи в учении» II степени - 1 человек, что составило 25% от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%			100%		
2024/2025	100%	100%	4.5	75%	50%	3.5

Результаты участия в ЕГЭ по предметам

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык	Математика П	Математика Б	Обществознание	Информатика	
1	БачаеваЯсмина Исаевна	55	70	-	51	7	
2	Исаев Адам-Хаджи Исмаилович	15	-	12	-	7	
3	Даудов Шайх-Мансур Шамханович	20	-	11	-	-	
4	МежидоваХадижатСайхановна	61	58	-	62	48	Медаль 2ст.
Не преодолели минимальный порог		***1/25%***	***0***	***0***	***0***	***0%***	

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за два года

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	6	100	4	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	0	0%
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50%	1	25%

Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100%	4	100
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Среди выпускников 11 класса аттестат о среднем общем образовании с отличием с медалью «За особые успехи в учении» II степени получил - 1 человек.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провестидетальныйанализошибок,допущенныхучащимисянаэкзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомитьсясизмененияминатериаловГИАв2026году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024-2025учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализироватьрезультатыгода,свыявлениемтипичныхошибокиуспехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала,
- корректировать свою работу; продолжить работу над увеличением количества высокихрезультатов учащихся; продолжитьработунад повышениемсобственной методической грамотности; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации **на 2025-2026 учебный год:**

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственнойитоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестациивыпускников 9 классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственнойитоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системыорганизации государственной итоговой аттестации выпускников черезповышение информационной компетенции участников образовательногопроцесса;

– разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работышкольных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

– учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития исамореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциациюобучения учащихся, создавать положительное эмоциональное полевзаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношениеучащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей ишколой с целью организации совместных действий для решения успешностиобучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в планеподготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработаннаясистема взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками,учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (собучающимися, родителями и учителями) **выступают:**

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательноеусловие успешного прохождения новой формы аттестации.

- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить сположительными и отрицательными сторонами различных профессиональныхдеятельностей.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025году не было выявлено, что является хорошим результатом работы свыпускниками.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерациот 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Во Всероссийских проверочных работахприняли участие 288 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 290 (99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

– двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

– одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Количественный состав участников ВПР-2025

№	Наименование предметов	4-й класс, чел.
1	Русский язык	57
2	Математика	57
3	Окружающий мир	57

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Кач-во	Итоги ВПР	Кач-во

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4 «А»	Манцаева Х.Х	2	13	15	0	50%	5	10	14	1	50%
4 «Б»	Сусуркаева А.М.	4	10	13	0	52%	5	9	11	2	52%
Итого:		6	23	28	0	51%	10	19	25	3	51%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку показал, что обучающиеся 4-х классов в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку в 4-х классах понизили отметки – 10 (17,54%) обучающихся, подтвердили – 39 (68,42%) обучающихся и повысили – 8 (14,04%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 95%, качество знаний по русскому языку – 51%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Манцаева Х.Х	3	18	9	0	70%	3	18	8	1	70%
4 «Б»	Сусуркаева А.М.	4	15	9	0	70%	4	15	5	3	70%
Итого:		7	33	18	0	70%	7	33	13	4	70%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что обучающиеся 4-х классов освоили в основном прочный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике. В том числе прочный базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями ивладеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Обучающиеся справились с заданиями и были усвоены основные темыпрограммы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, читать, записывать и сравнивать величины (время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута).

Вывод: при выполнении ВПР по математике в 4-х классах понизили отметки - 9 (15,79%) обучающихся, подтвердили - 44 (77,19%) обучающихся и повысили - 4 (7,02%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по математике составляет - 93%, качество знаний по математике – 70%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Манцаева Х.Х	2	13	15	0	50%	2	14	12	2	53,33%
4 «Б»	Сусуркаева А.М.	5	16	9	0	77,77%	1	17	7	2	66,66%
Итого:		7	29	24	0	63,15%	3	31	19	4	59,64

Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру показал, что в основном дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы.

Успешно выполнены обучающимися задания: анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы, определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение ориентироваться в календаре), знание своего региона и главного города региона.

Анализируя ошибки видно, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему, на развёрнутый рассказ о достопримечательностях края. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов.

Вывод: при выполнении ВПР по окружающему миру в 4-х классах понизили отметки – 14 (24,56%) обучающихся, подтвердили – 35 (61,4%) обучающихся и повысили – 8 (14,04%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по окружающему миру составляет - 93%, качество знаний по окружающему миру – 59,64%.

Итоги ВПР 2025 года в 5, 6, 7, 8, 10 классах

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	55	65	61	44	6
Математика	55	65	61	44	6
Окружающий мир	–	–	–	–	-
Литература	19	-	18	20	-
Иностранный язык	-	23	-	-	-
Биология	39	18	18	24	-
История	36	24	17	–	6
Обществознание	–	18	26	24	-
География	16	47	17	–	-
Химия	–	–	–	20	-
Физика	–	–	26	–	6

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

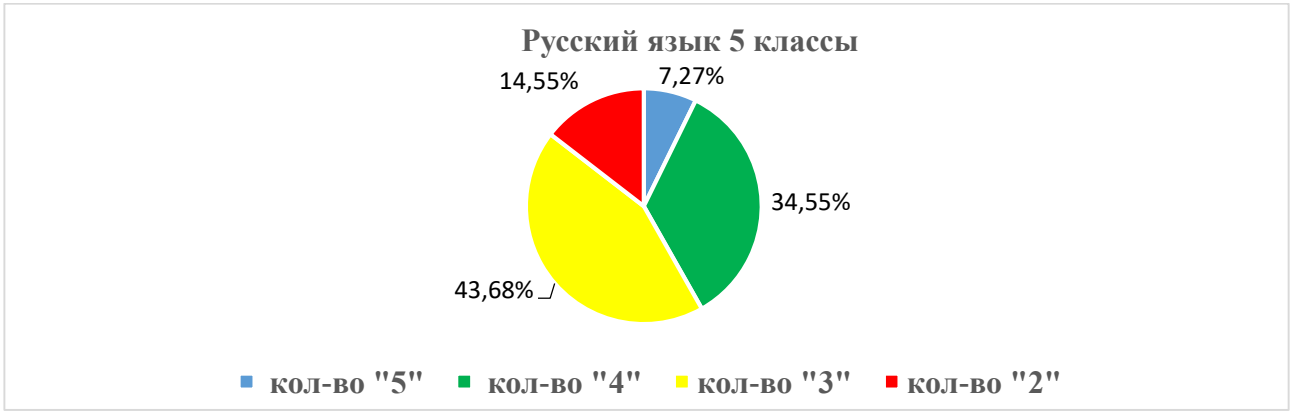
Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Эльмаева Э.В.	6	9	4	0	79%	2	7	7	3	47%
5 «Б»	Биланова З.И.	1	7	8	0	50%	1	6	7	2	44%
5 «В»	Биланова З.И.	0	5	15	0	25%	1	6	10	3	35%
Итого:		7	21	27	0	51%	4	19	24	8	42%

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 87%, качество знаний по русскому языку – 42%.

При выполнении ВПР в 2024-2025 учебном году по русскому языку в 5-х классах понизили отметки – 23 (41,48%) обучающихся, подтвердили – 28 (50,91%) обучающихся и повысили – 4 (7,27%) обучающихся 5-х классов.

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	28.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Чеченская Республика	530	29342	15,79	44,47	34,07	5,68
город Аргун	18	1379	16,24	40,75	33,43	9,57
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова Шамсудина Шамхановича		55	14,55	43,64	34,55	7,27



Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мухтарова А.Я.	6	13	0	0	100%	1	8	8	2	47%

5 «Б»	Даудова М.Д.	4	10	2	0	87%	1	6	6	3	44%
5 «В»	Даудова М.Д.	0	12	8	0	60%	1	7	8	4	40%
Итого:		10	35	10	0	82%	3	21	22	9	43,63%

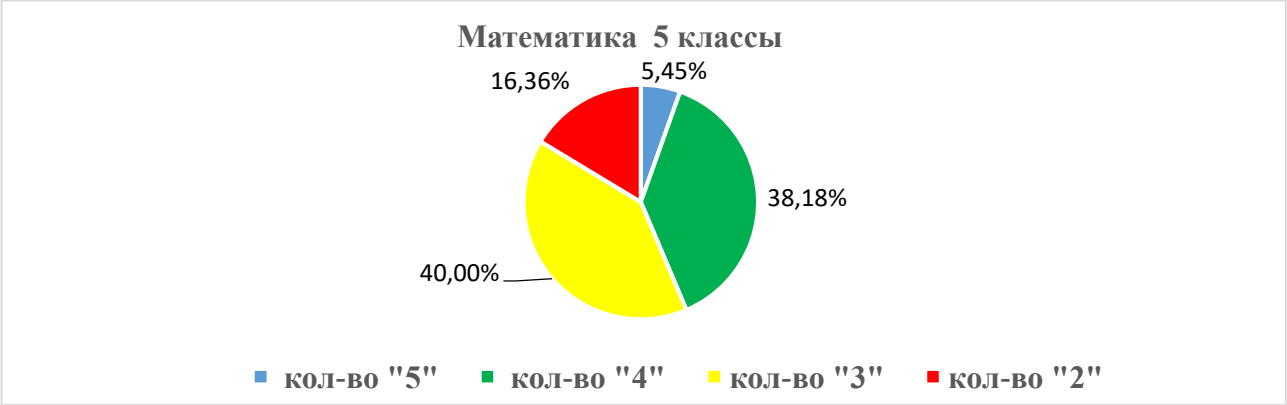
Процент успеваемости по математике составляет - 84%, качество знаний – 43,63%.

При выполнении ВПР по математике в 5-х классах понизили отметки – 44 (80%) обучающихся, подтвердили – 9 (16,36%) обучающихся и повысили – 2 (3,64%) обучающихся 5-х классов.

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	30.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Чеченская Республика	530	29356	14,74	44,49	34,94	5,82
город Аргун	18	1384	14,45	40,68	37,36	7,51
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		55	16,36	40	38,18	5,45

Процент успеваемости по математике составляет - 84%, качество знаний – 43,63%.

При выполнении ВПР по математике в 5-х классах понизили отметки – 44 (80%) обучающихся, подтвердили – 9 (16,36%) обучающихся и повысили – 2 (3,64%) обучающихся 5-х классов.



Предметы по выбору 5 классы

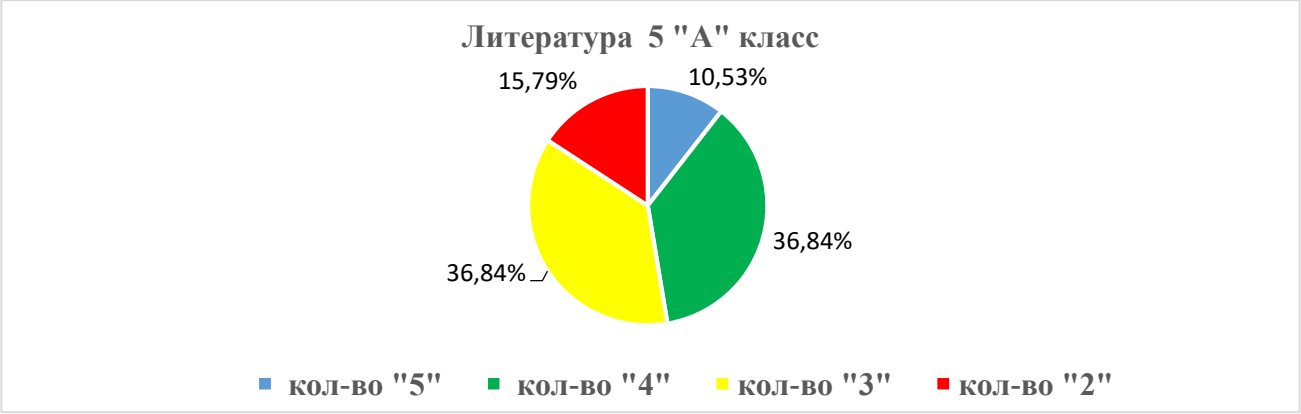
Результаты ВПР по литературе в 5 «А» классе

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Кач-во знаний**	**Итоги ВПР**				**Кач-во знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5 «А»	Эльмаева Э.В.	7	10	2	0	89%	2	7	7	3	47%

Процент успеваемости по литературе составляет - 89%, качество знаний – 47%.

При выполнении ВПР по литературе в 5 «А» классе понизили отметки – 15 (78,95%) обучающихся, подтвердили – 4 (21,05%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Литература 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Чеченская Республика	171	4064	14,57	44,29	34,5	6,64
город Аргун	7	166	13,25	41,57	36,75	8,43
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		19	15,79	36,84	36,84	10,53



Результаты ВПР по истории в 5 «Б», 5 «В» классах

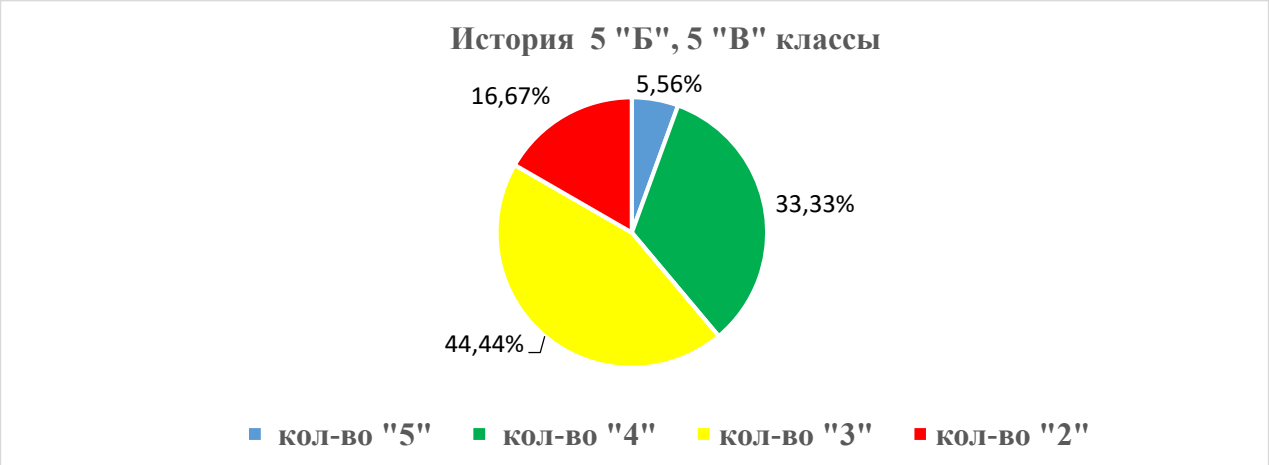
Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Кач-во знаний**	**Итоги ВПР**				**Кач-во знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5 «Б»	Умхаева Х.Д.	0	5	11	0	31%	1	5	7	3	37%
5 «В»	Умхаева Х.Д.	0	4	18	0	20%	1	7	9	3	40%
Всего		0	9	29	0	24%	2	12	16	6	39%

Процент успеваемости по истории в 5 «Б», 5 «В» классах составляет - 83%, качество знаний – 39%.

При выполнении ВПР по истории 5 «Б», 5 «В» классах в 2024-2025 учебном году понизили отметки – 7 (19,44%) обучающихся, подтвердили – 29 (80,56%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06

Чеченская Республика	504	19621	13,38	45,23	35,53	5,86
город Аргун	17	857	13,54	44,46	35,12	6,88
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		36	16,67	44,44	33,33	5,56



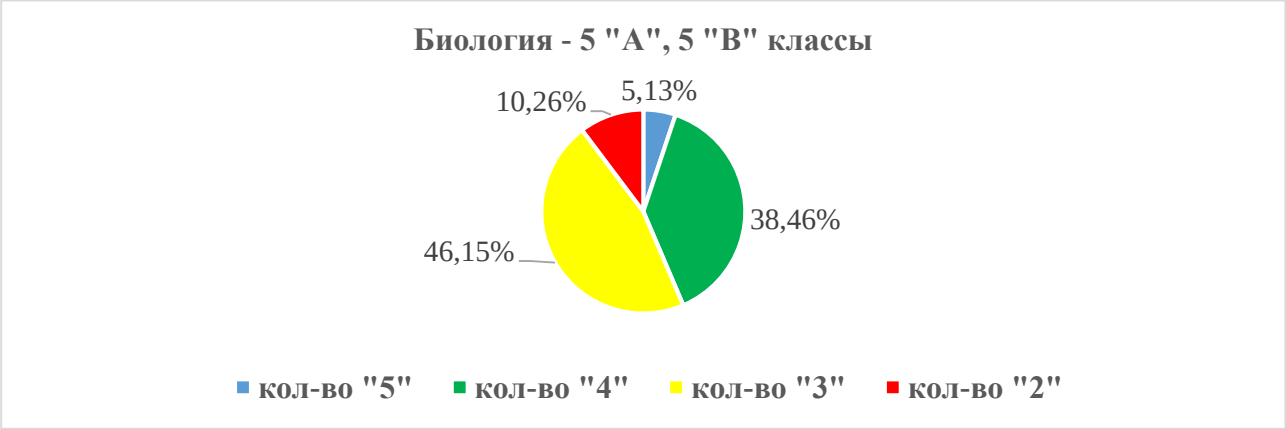
Результаты ВПР по биологии в 5 «А», 5 «В» классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Даудова Р.Д.	4	15	0	0	100%	1	8	8	2	47%
5 «В»	Даудова Р.Д.	0	9	13	0	41%	1	7	10	2	40%
Всего		4	24	13	0	68%	2	15	18	4	43%

Процент успеваемости по биологии в 5 «А», 5 «В» классах составляет - 89%, качество знаний – 43,58%.

При выполнении ВПР по биологии в 5 «А», 5 «В» классах понизили отметки – 15 (38,46%) обучающихся, подтвердили – 18 (46,15%) обучающихся и повысили – 6 (15,38%) обучающихся.

ВПР 2025 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Чеченская Республика	515	22012	13,61	46,77	34,93	4,69
город Аргун	17	964	11,31	42,95	38,49	7,26
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		39	10,26	46,15	38,46	5,13



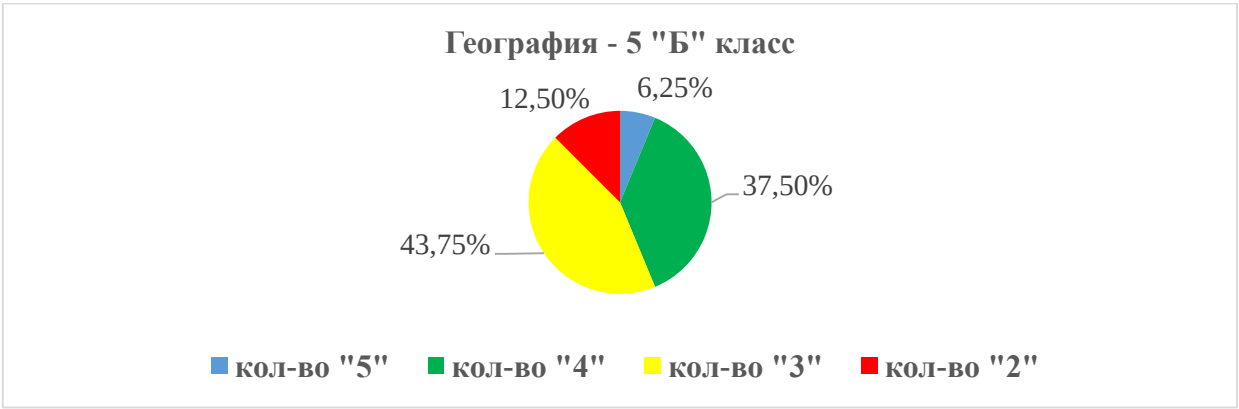
Результаты ВПР по географии в 5 «Б» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Тахаева С.Л.	0	8	8	0	50%	1	6	7	2	44%

Процент успеваемости по географии в 5 «Б» классе составляет - 87%, качество знаний – 43,75%.

При выполнении ВПР по географии в 5 «Б» классе понизили отметки – 4 (25%) обучающихся, подтвердили – 12 (75%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 География 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Чеченская Республика	248	7184	13,43	44,6	36,61	5,36
город Аргун	11	363	11,02	38,84	41,32	8,82
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		16	12,5	43,75	37,5	6,25



Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География, «Английский язык», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

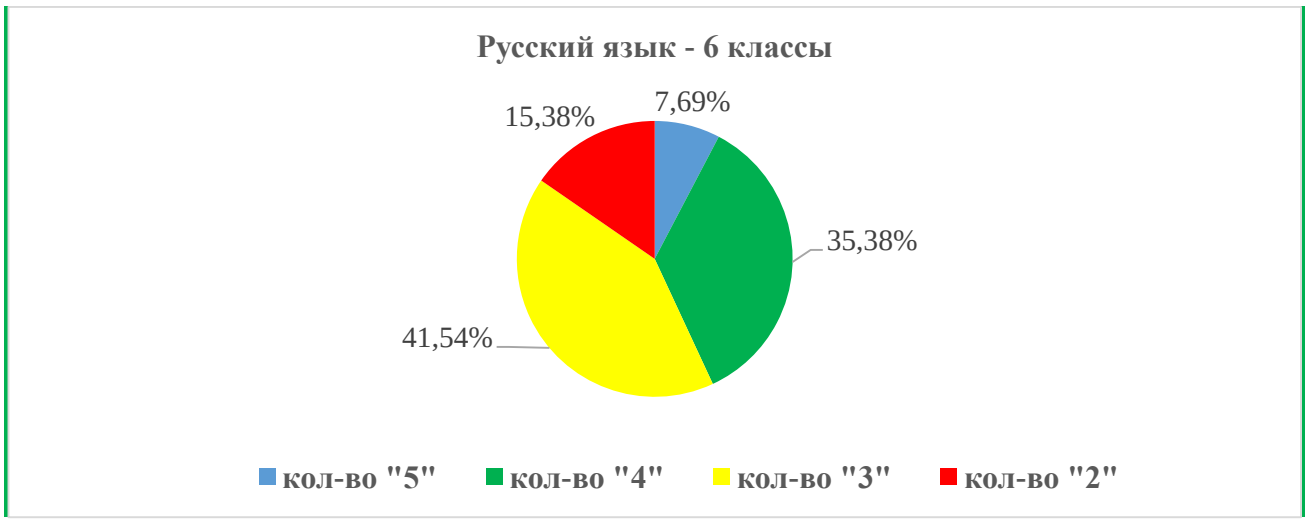
Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мусаева Л.С.	2	9	14	0	44%	2	9	10	3	46%
6 «Б»	Биланова З.И.	2	9	12	0	48%	2	8	10	3	43%
6 «В»	Мусаева Л.С.	0	6	12	0	33%	1	6	7	4	39%
Итого:		4	24	38	0	42%	5	23	27	10	43%

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 84%, качество знаний по русскому языку – 43%.

При выполнении ВПР 2024-2025 учебного года по русскому языку в 6-х классах понизили отметки – 16 (24,62%) обучающихся, подтвердили – 47 (72,31%) обучающихся и повысили – 2 (3,08%) обучающихся 6-х классов.

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Чеченская Республика	531	30505	16,04	44,12	34,07	5,78
город Аргун	18	1352	16,94	40,75	33,14	9,17
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		65	15,38	41,54	35,38	7,69



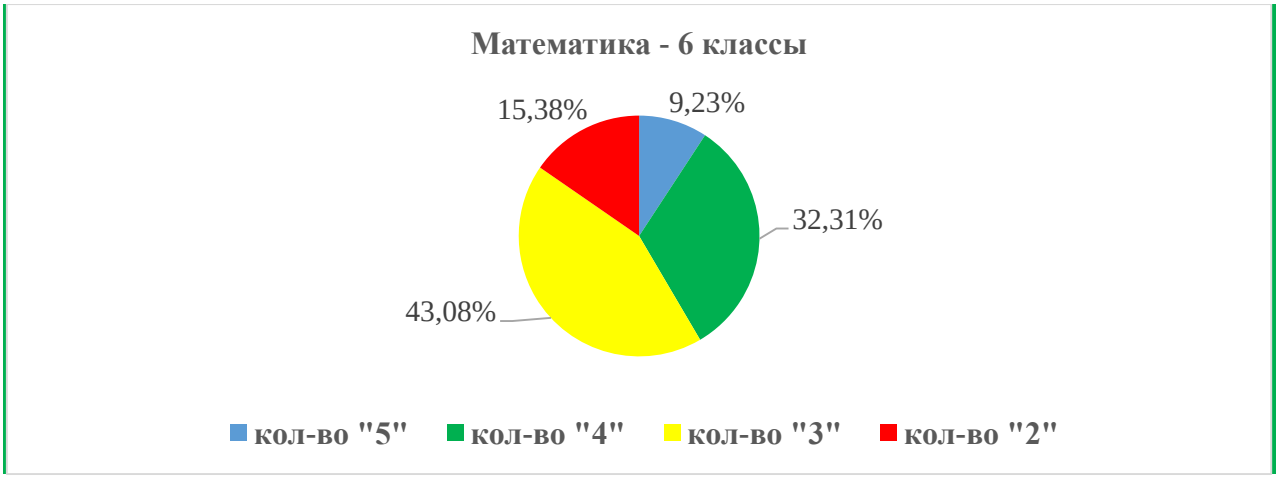
Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мухтарова А.Я.	5	12	8	0	68%	3	7	11	3	42%
6 «Б»	Даудова М.Д.	6	11	6	0	74%	2	8	9	4	43%
6 «В»	Даудова М.Д.	2	6	10	0	44%	1	6	8	3	39%
Итого:		13	29	24	0	64%	6	21	28	10	41%

Процент успеваемости по математике составляет - 84%, качество знаний – 41,53%.

При выполнении ВПР по математике в 6-х классах понизили отметки – 48 (73,85%) обучающихся, подтвердили – 17(26,15%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся 6-х классов.

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Чеченская Республика	531	30687	15,35	44,79	34,87	4,98
город Аргун	18	1359	15,45	41,65	36,2	6,7
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		65	15,38	43,08	32,31	9,23



Предметы по выбору в 6-х классах

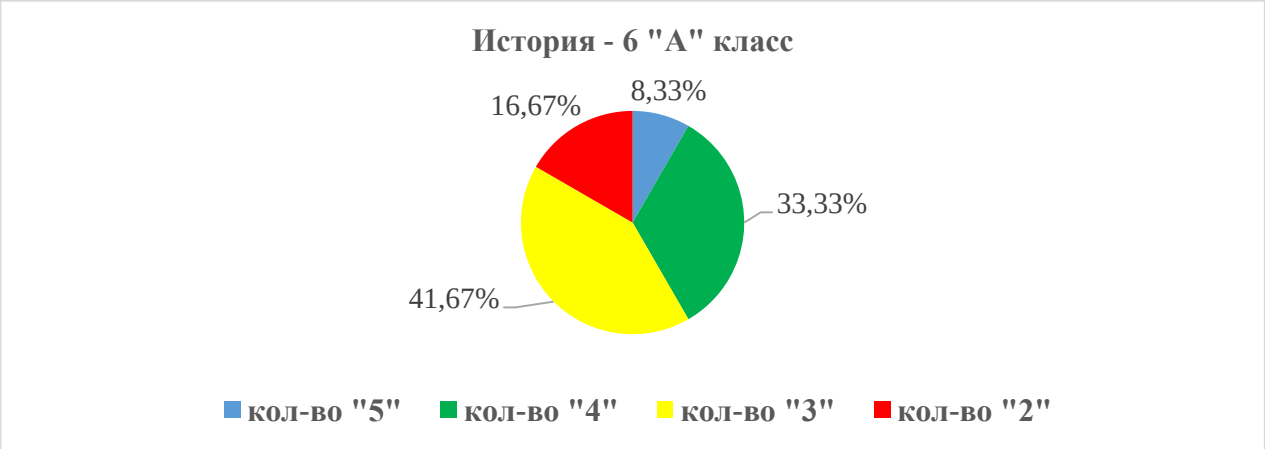
Результаты ВПР по истории в 6 «А» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Умхаева Х.Д.	3	7	15	0	40%	2	8	10	4	42%

Процент успеваемости по истории в 6 «А» классе составляет - 83%, качество знаний – 41,66%.

При выполнении ВПР по истории в 6 «А» классе понизили отметки – 11 (45,83%) обучающихся, подтвердили – 13 (54,17%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Чеченская Республика	426	10408	13,82	45,72	34,87	5,59
город Аргун	17	480	15	47,71	30,63	6,67
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		24	16,67	41,67	33,33	8,33



Результаты ВПР по английскому языку в 6 «Б» классе

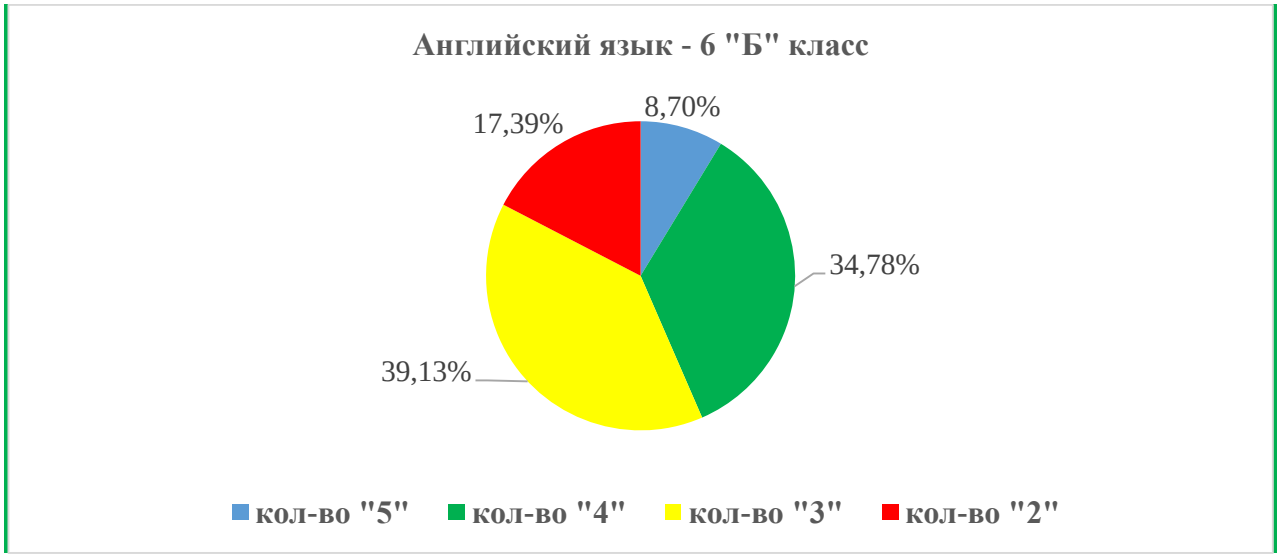
Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Кач-во знаний**	**Итоги ВПР**				**Кач-во знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6 «Б»	Межидова А.А.	2	8	13	0	43%	2	8	9	4	43%

Процент успеваемости по английскому языку в 6 «Б» классе составляет - 82%, качество знаний – 43%.

При выполнении ВПР по английскому языку в 6 «Б» классе понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Английский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Чеченская Республика	220	5358	14,97	46,69	34,01	4,33
город Аргун	8	220	11,36	43,64	37,27	7,73
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		23	17,39	39,13	34,78	8,7



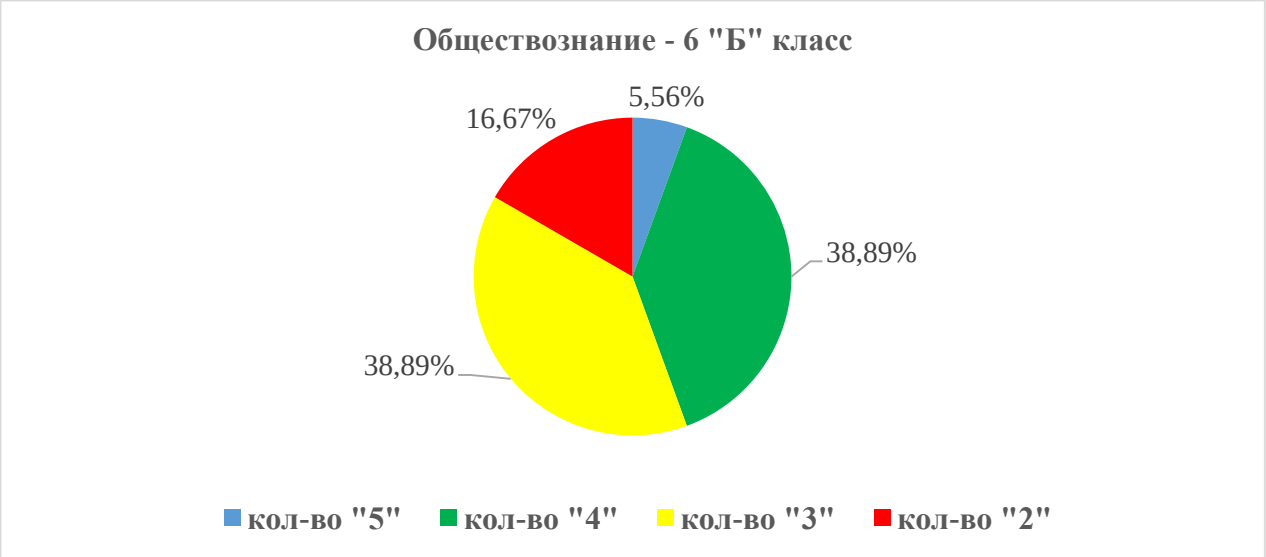
Результаты ВПР по обществознанию в 6 «В» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Умхаева Х.Д.	0	7	11	0	39%	1	7	7	3	44%

При выполнении ВПР по обществознанию в 6 «В» классе понизили отметки – 3 (16,67%) обучающихся, подтвердили – 15 (83,33%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по обществознанию в 6 «В» классе составляет - 83%, качество знаний – 44%.

ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Общество					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Чеченская Республика	431	10478	14,14	47,22	33,61	5,02
город Аргун	18	459	14,6	43,79	34,64	6,97
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		18	16,67	38,89	38,89	5,56



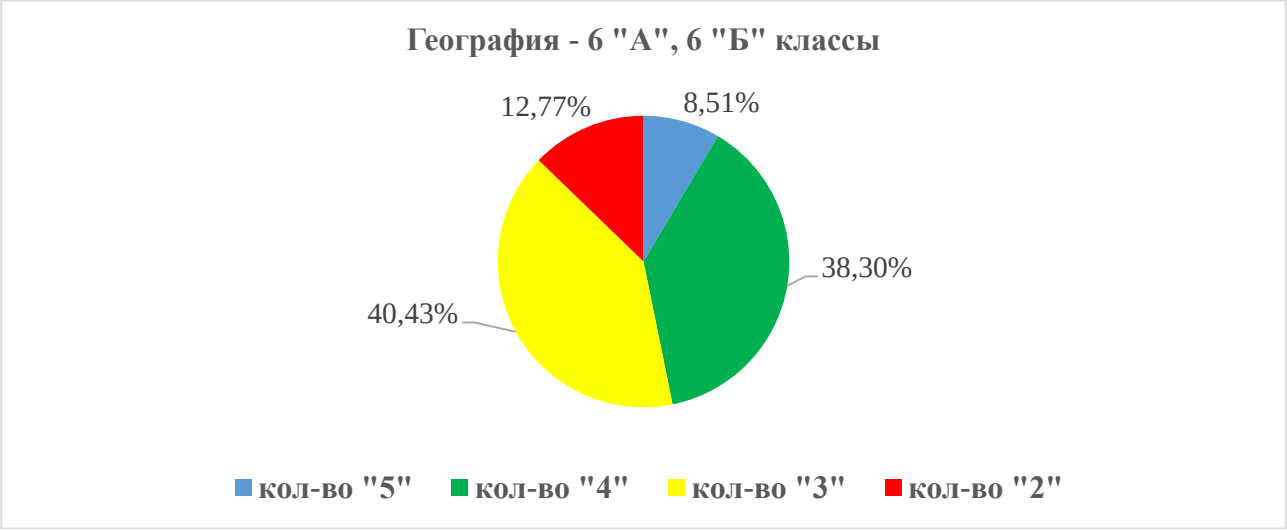
Результаты ВПР по географии в 6 «А», 6 «Б» классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Тахаева С.Л.	2	9	11	0	50%	2	10	9	3	50%
6 «Б»	Тахаева С.Л.	1	9	13	0	43%	2	8	10	3	43%
Итого:		3	18	24	0	46%	4	18	19	6	47%

При выполнении ВПР по географии в 6 «А», 6 «Б» классах понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по географии в 6 «А», 6 «Б» классах составляет - 87%, качество знаний – 47%.

ВПР 2025 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Чеченская Республика	470	15336	13,3	45,64	35,64	5,43
город Аргун	18	675	12,44	44,59	34,96	8
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		47	12,77	40,43	38,3	8,51



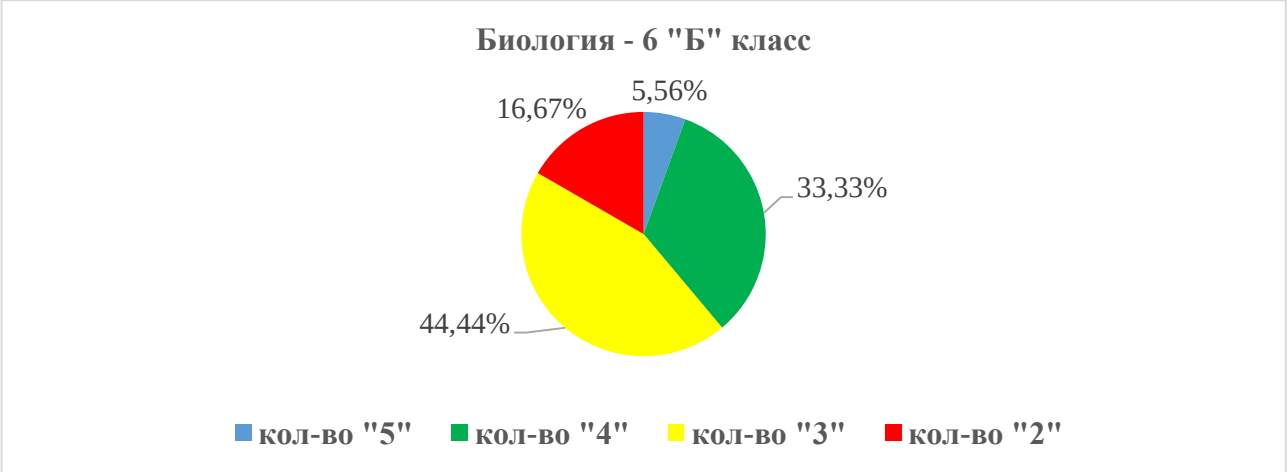
Результаты ВПР по биологии в 6 «В» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Даудова Р.Д.	0	16	7	0	69%	1	6	8	3	39%

При выполнении ВПР по биологии в 6 «В» классе понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по биологии в 6 «В» классе составляет - 83%, качество знаний – 39%.

ВПР 2025 Биология 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Чеченская Республика	446	15136	13,73	47,19	34,55	4,54
город Аргун	18	679	12,22	42,86	37,85	7,07
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		18	16,67	44,44	33,33	5,56



Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание» – во всех классах; «География», «Физика», «Литература», «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

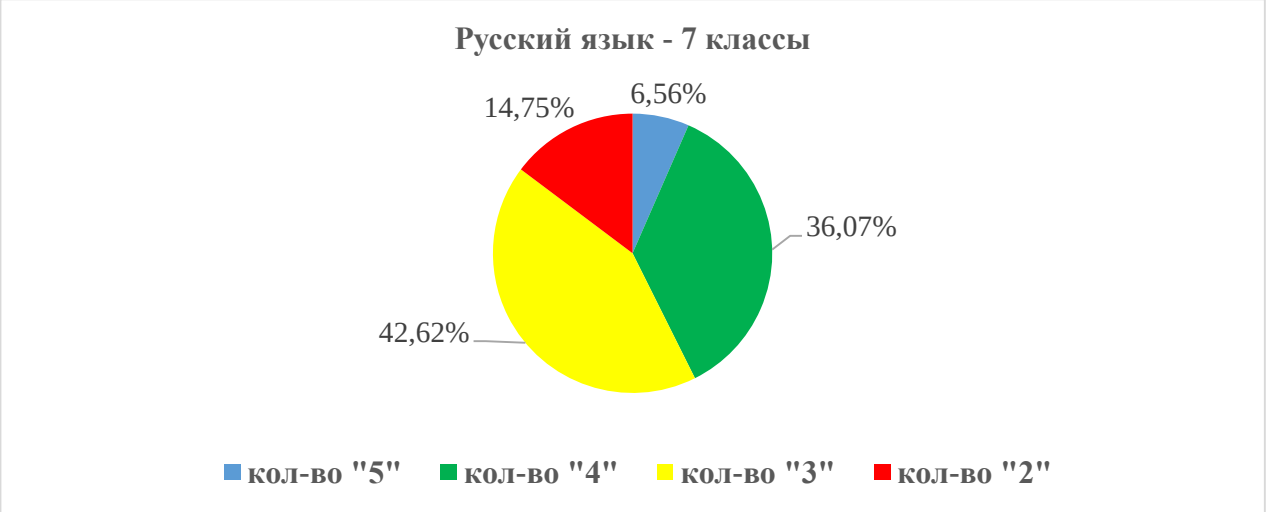
Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Чучаева Х.	2	13	11	0	58%	2	10	11	3	46%
7 «Б»	Мусаева Л.С.	1	6	11	0	39%	1	6	8	3	39%
7 «В»	Чучаева Х.	0	6	11	0	35%	1	6	7	3	41%
Итого:		3	25	33	0	46%	4	22	26	9	43%

При выполнении ВПР по русскому языку в 7-х классах понизили отметки – 15 (24,59%) обучающихся, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 46 (75,41%) от общей доли учеников оправдали свои отметки и повысили – 0 (0%) обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 85%, качество знаний по русскому языку – 42,62%.

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Чеченская Республика	532	32820	15,62	44,91	34,08	5,39
город Аргун	18	1464	16,6	41,05	33,4	8,95
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		61	14,75	42,62	36,07	6,56



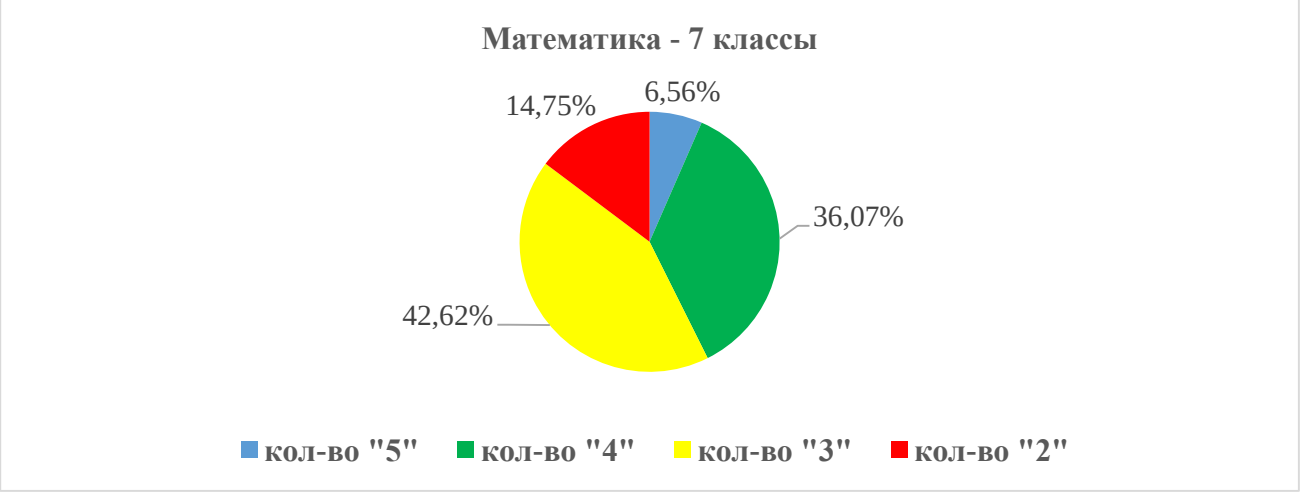
Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мухтарова А.Я.	2	14	10	0	61%	2	10	11	3	46%
7 «Б»	Сулипов Ш.Л-А.	1	8	9	0	50%	1	6	8	3	39%
7 «В»	Сулипов Ш.Л-А.	1	7	9	0	47%	1	6	7	3	41%
Итого:		4	29	28	0	54%	4	22	26	9	43%

При выполнении ВПР по математике в 7-х классах понизили отметки – 18 (29,51%) обучающихся, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 35 (57,38%) от общей доли учеников оправдали свои отметки и повысили – 8 (13,11%) обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по математике составляет - 85%, качество знаний по русскому языку – 42,62%.

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	21.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Чеченская Республика	532	32981	15,2	46,31	33,8	4,7
город Аргун	18	1465	15,09	46,69	32,7	5,53
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		61	14,75	42,62	36,07	6,56



Предметы по выбору в 7-х классах

Результаты ВПР по обществознанию в 7 «А» классе

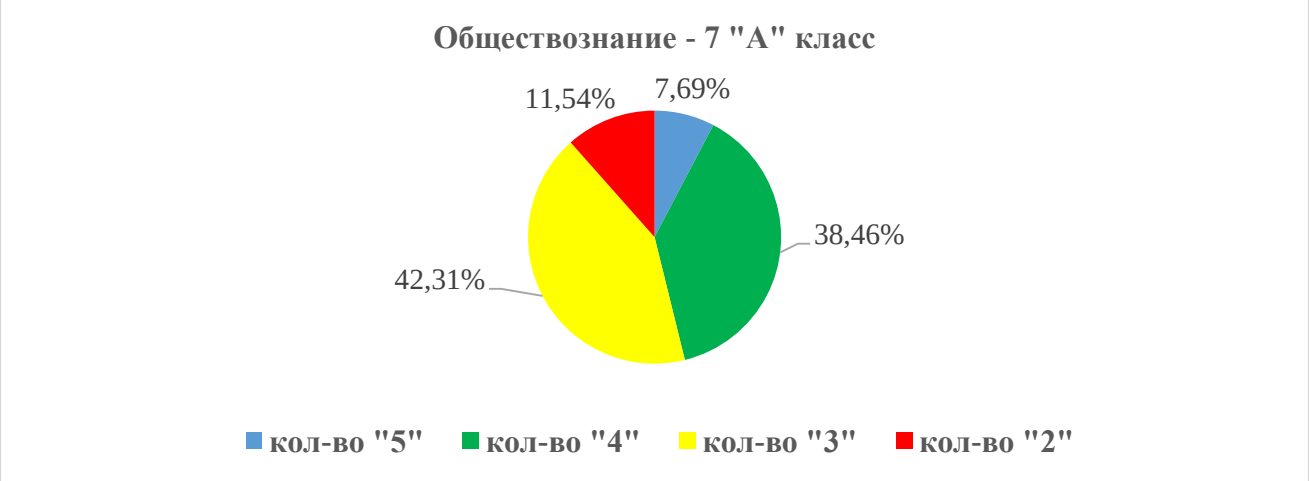
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Алимсултанова С.З.	4	17	5	0	81%	2	10	11	3	46%

Процент успеваемости по обществознанию в 7 «А» классе составляет - 88%, качество знаний– 46%.

При выполнении ВПР по обществознанию в 7 «А» классе понизили отметки – 22 (84,62%) обучающихся, подтвердили – 4(15,38%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Чеченская Республика	431	10880	14,41	47,28	33,57	4,74
город Аргун	17	458	14,19	49,34	29,69	6,77
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		26	11,54	42,31	38,46	7,69



Результаты ВПР по литературе в 7 «Б» классе

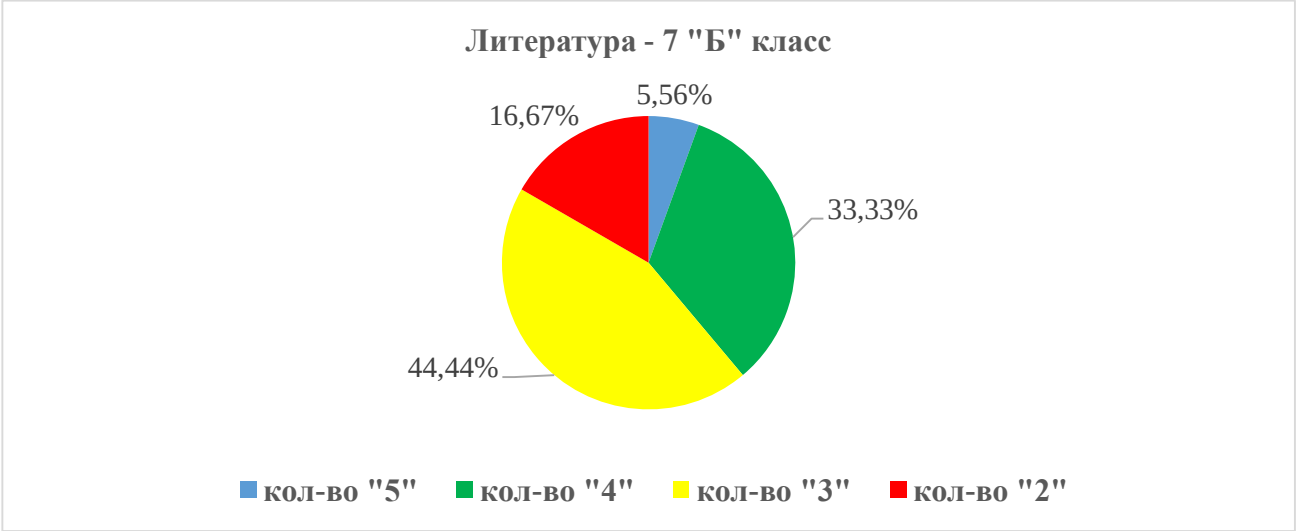
Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Кач-во знаний**	**Итоги ВПР**				**Кач-во знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7 «Б»	Чучаева Х.Ш.	1	5	12	0	33%	1	6	8	3	39%

Процент успеваемости по литературе в 7 «Б» классе составляет - 83%, качество знаний– 39%.

При выполнении ВПР по литературе в 7 «Б» классе понизили отметки – 3 (16,67%) обучающихся, подтвердили – 15(83,33%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Литература 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	23.04.2025					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Чеченская Республика	202	4952	15,51	45,34	33,34	5,82
город Аргун	9	250	12	42,8	37,6	7,6
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова Шамсудина Шамхановича		18	16,67	44,44	33,33	5,56



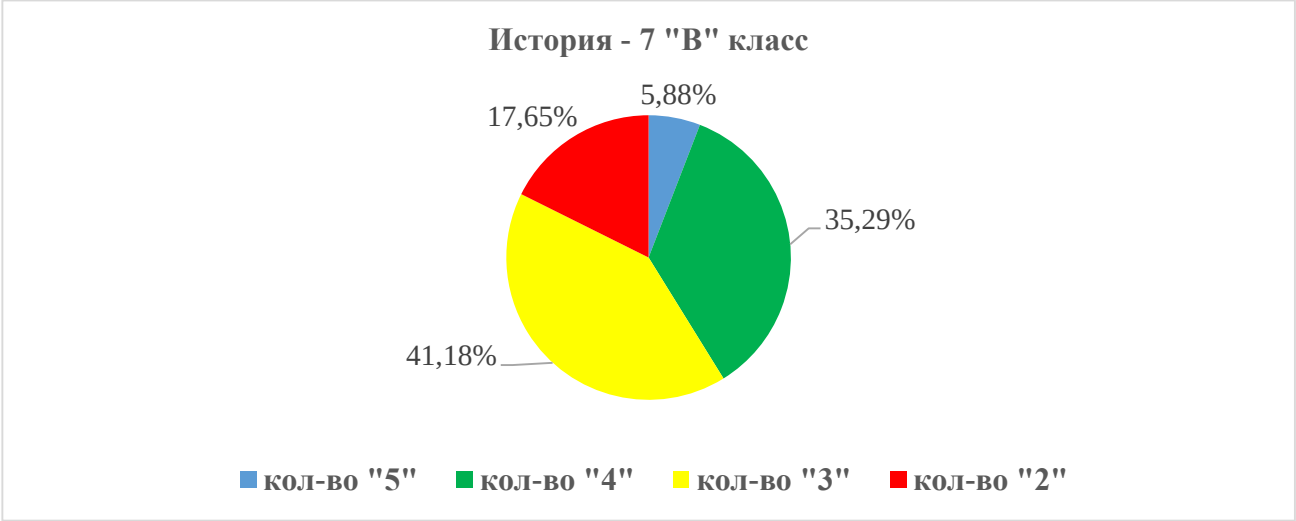
Результаты ВПР по истории в 7 «В» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Алимсултанова С.З.	1	4	11	0	31%	1	5	7	3	31%

Процент успеваемости по истории в 7 «В» классе составляет - 82%, качество знаний – 41%.

При выполнении ВПР по истории в 7 «В» классе понизили отметки – 9 (52,94%) обучающихся, подтвердили – 8(47,06%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Чеченская Республика	440	11095	13,29	46,57	34,72	5,42
город Аргун	17	486	12,76	47,94	34,16	5,14
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		17	17,65	41,18	35,29	5,88



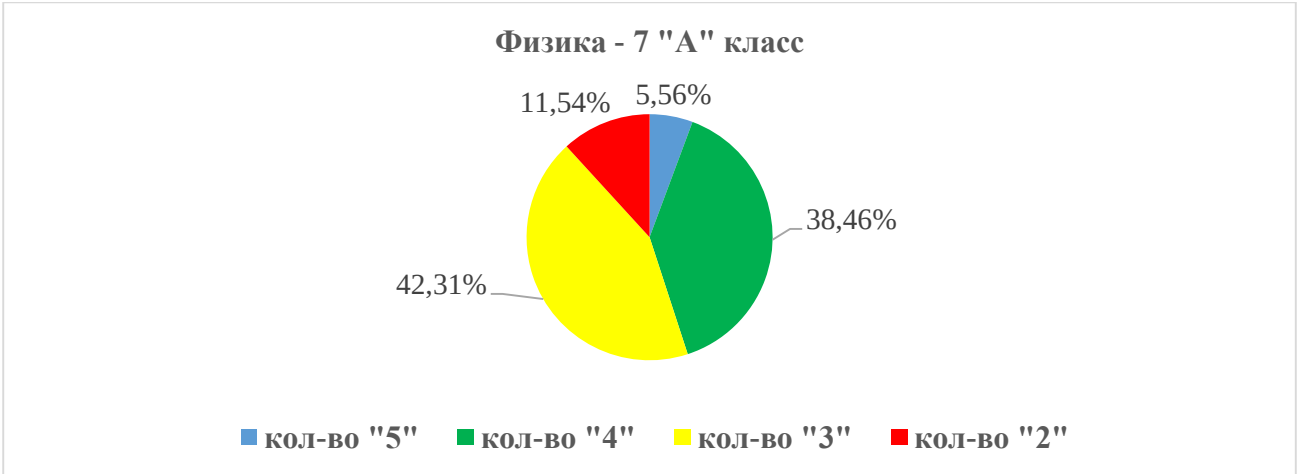
Результаты ВПР по физике в 7 «А» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мустапаев И.М.	1	20	4	0	84%	2	10	11	3	46%

Процент успеваемости по физике в 7 «А» классе составляет - 88%, качество знаний– 46%.

При выполнении ВПР по физике в 7 «А» классе понизили отметки – 15 (57,69%) обучающихся, подтвердили – 11(42,31%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Чеченская Республика	395	10764	14,08	48,71	33,27	3,94
город Аргун	16	484	13,22	48,97	33,26	4,55
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		26	11,54	42,31	38,46	7,69



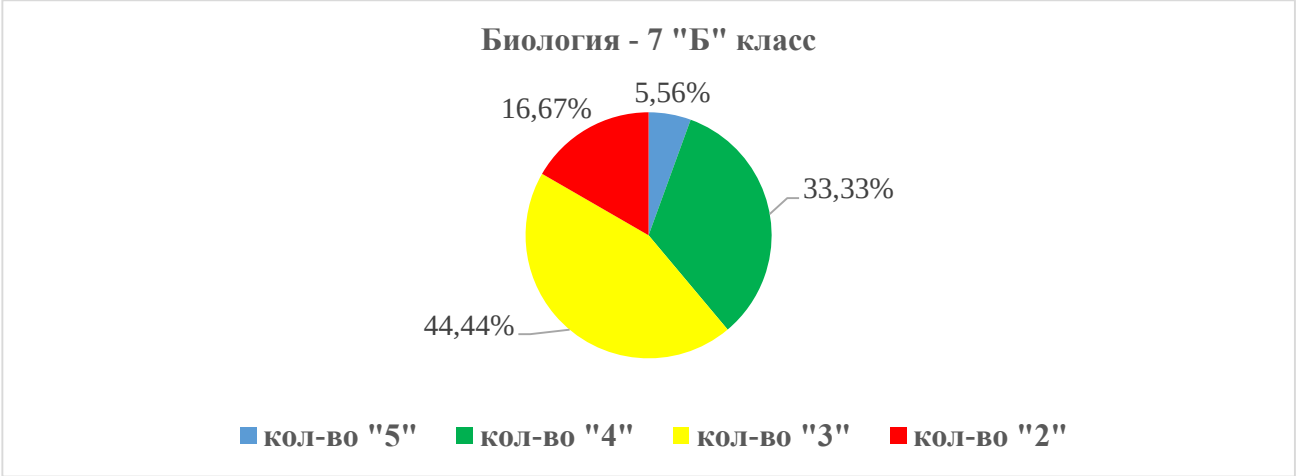
Результаты ВПР по биологии в 7 «Б» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Даудова Р.Д.	1	5	12	0	33%	1	6	8	3	33%

Процент успеваемости по биологии в 7 «Б» классе составляет - 83%, качество знаний – 39%.

При выполнении ВПР по биологии в 7 «Б» классе понизили отметки – 4 (22,22%) обучающихся, подтвердили – 14 (77,78%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Биология 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	23.04.2025					
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Чеченская Республика	361	9057	13,17	47,63	34,45	4,75
город Аргун	13	310	10,65	45,81	35,16	8,39
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		18	16,67	44,44	33,33	5,56



Результаты ВПР по географии в 7 «В» классе

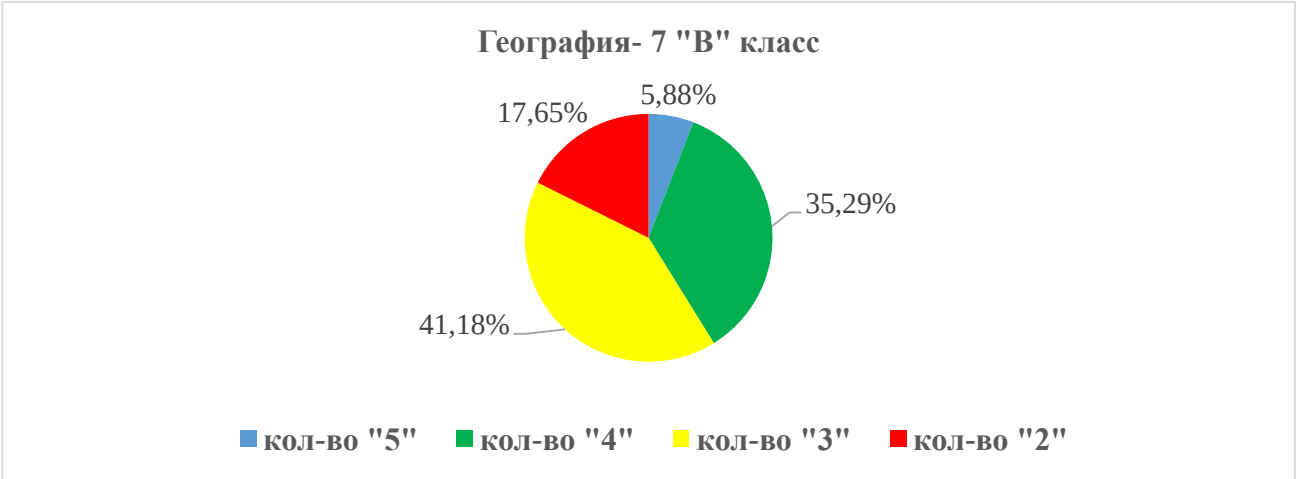
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Тахаева С.Л.	1	6	10	2	37%	1	6	7	3	41%

Процент успеваемости по географии в 7 «В» классе составляет - 82%, качество знаний – 41%.

При выполнении ВПР по географии в 7 «В» классе понизили отметки – 3 (17,65%) обучающихся, подтвердили – 12 (70,59%) обучающихся и повысили – 2 (11,76%) обучающихся.

ВПР 2025 География 7 класс
Статистика по отметкам

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Чеченская Республика	374	8639	13,38	47,22	34,29	5,12
город Аргун	15	384	12,24	48,96	32,29	6,51
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		17	17,65	41,18	35,29	5,88



Итоги ВПР в 8-х классах

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Кач-во знаний**	**Итоги ВПР**				**Кач-во знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	Зармаева П.М.	1	7	16	0	33%	2	9	10	3	46%
8 «Б»	Зармаева П.М.	0	8	12	0	40%	1	7	9	3	40%
Итого:		1	15	28	0	36%	3	16	19	6	43%

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 86%, качество знаний по русскому языку – 43%.

При выполнении ВПР по русскому языку 2024-2025 учебного года в 8-х классах понизили отметки – 27 (61,36%) обучающихся, подтвердили – 17 (38,64%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	28.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Чеченская Республика	525	31549	15,99	45,98	33,05	4,98
город Аргун	18	1345	17,1	42,38	34,13	6,39
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		44	13,64	43,18	36,36	6,82



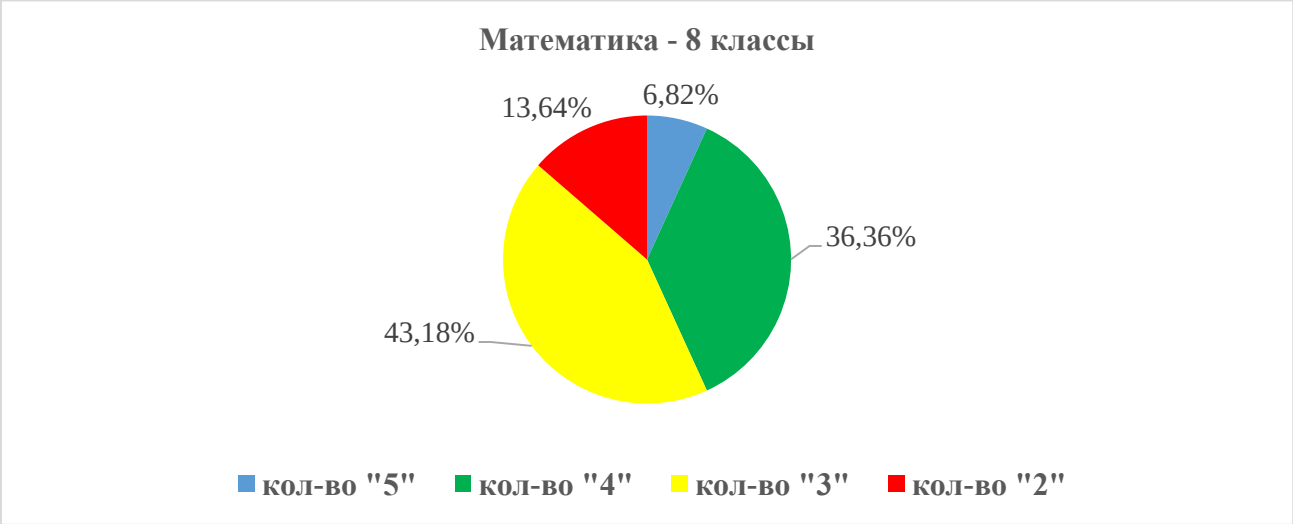
Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Мухтарова А.Я.	2	6	16	0	33%	2	8	10	4	41%
8 «Б»	Мухтарова А.Я.	0	7	13	0	35%	1	7	8	4	40%
Итого:		2	13	29	0	34%	3	15	18	8	41%

Процент успеваемости по математике составляет - 81%, качество знаний– 41%.

При выполнении ВПР по математике 2024-2025 учебного года в 8-х классах понизили отметки – 8 (18,18%) обучающихся, подтвердили – 36 (81,82%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся 8-х классов

ВПР 2025 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	30.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Чеченская Республика	525	31567	14,85	47,2	33,46	4,49
город Аргун	18	1341	15,14	45,34	33,41	6,11
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		44	18,18	40,91	34,09	6,82



Предметы по выбору в 8-х классах

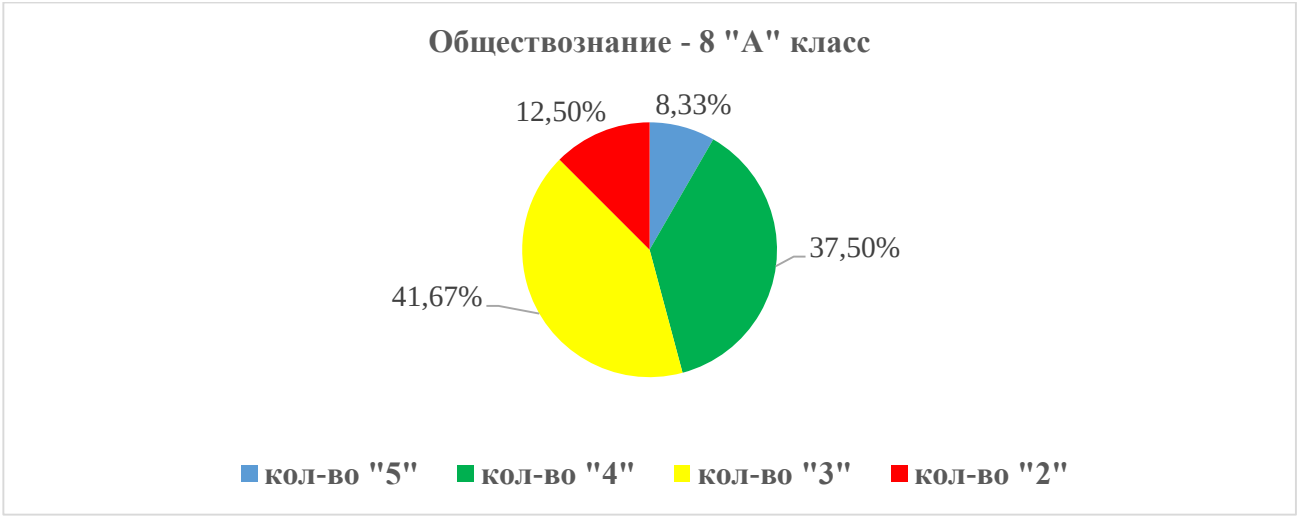
Результаты ВПР по обществознанию в 8 «А» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Алимсултанова С.З.	2	11	11	0		2	9	10	3	

Процент успеваемости по обществознанию в 8 «А» классе составляет – 87,5%, качество знаний – 46%.

При выполнении ВПР по обществознанию в 8 «А» классе понизили отметки – 10 (41,67%) обучающихся, подтвердили – 14(58,33%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Чеченская Республика	434	10600	14,91	47,8	32,82	4,47
город Аргун	17	464	15,73	47,84	29,96	6,47
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		24	12,5	41,67	37,5	8,33



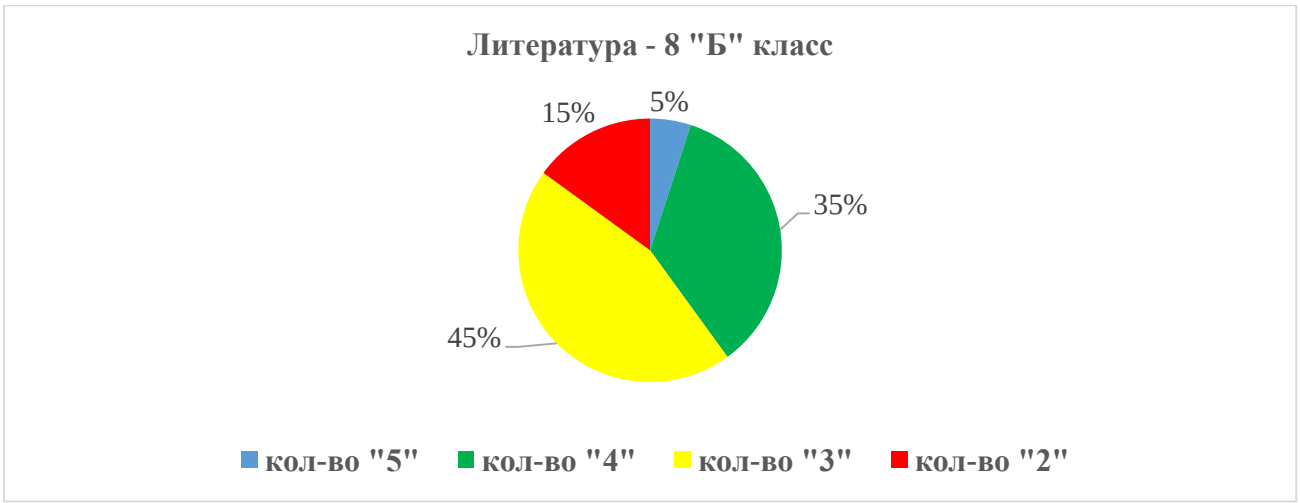
Результаты ВПР по литературе в 8 «Б» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Зармаева П.М.	1	7				1	7	9	3	

Процент успеваемости по литературе в 8 «Б» классе составляет - 85%, качество знаний – 40%.

При выполнении ВПР по литературе в 8 «Б» классе понизили отметки – 7 (35%) обучающихся, подтвердили – 13(65%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Литература 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Чеченская Республика	195	4765	15,3	45,98	32,72	6
город Аргун	9	211	15,17	45,97	31,28	7,58
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		20	15	45	35	5



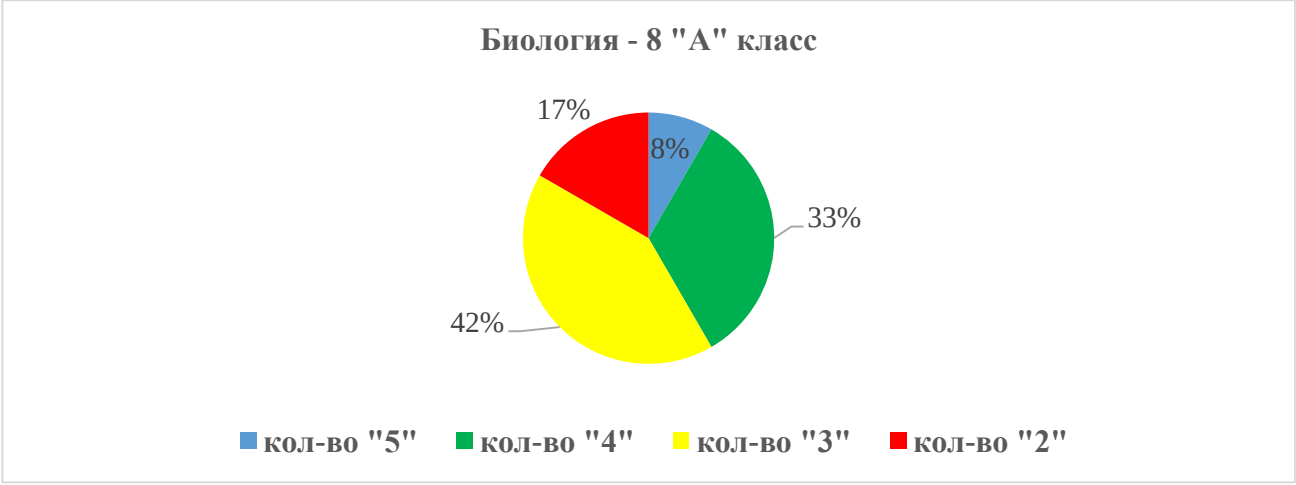
Результаты ВПР по биологии в 8 «А» классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Даудова Р.Д.	2	11	11	0	54%	2	8	10	4	42%

Процент успеваемости по биологии в 8 «А»» классе составляет - 83%, качество знаний – 41,66%.

При выполнении ВПР по биологии в 8 «А» классе понизили отметки – 8 (33,33%) обучающихся, подтвердили – 16 (66,67%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Биология 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Чеченская Республика	299	6784	13,59	47,33	34,17	4,91
город Аргун	12	279	11,83	41,22	39,07	7,89
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		24	16,67	41,67	33,33	8,33



Результаты ВПР по химии в 8 «Б» классе

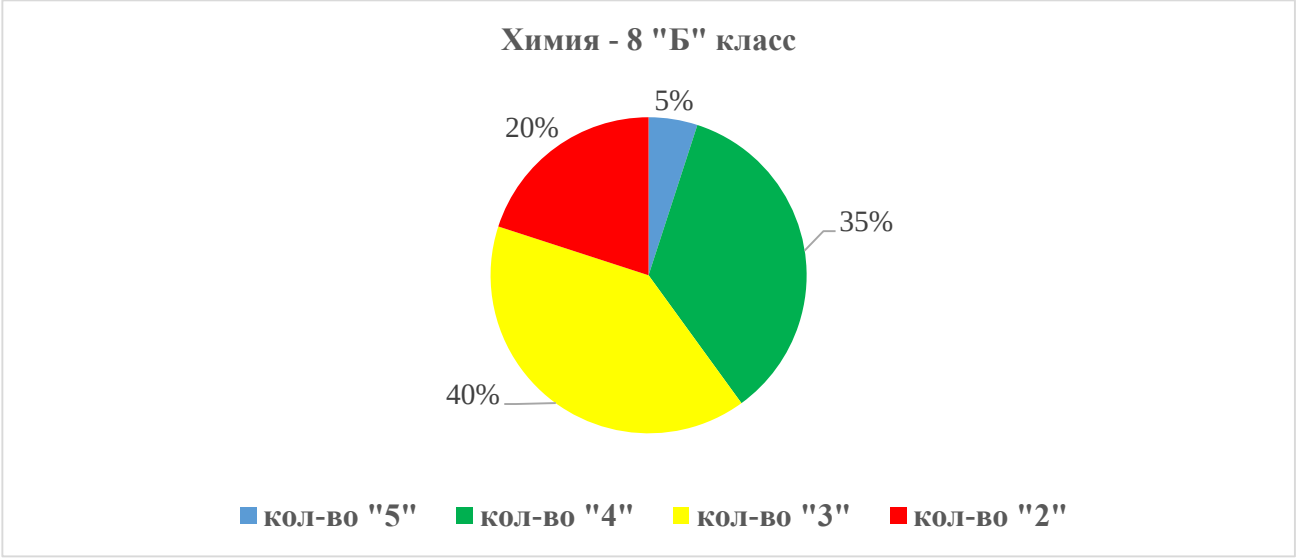
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Даудова М.Д.	1	6	13	0	35%	1	7	8	4	40%

Процент успеваемости по химии в 8 «Б» классе составляет - 80%, качество знаний – 45%.

При выполнении ВПР по химии в 8 «Б» классе понизили отметки – 14 (70%) обучающихся, подтвердили – 6 (30%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Химия 8 класс
Статистика по отметкам

Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Чеченская Республика	308	7240	14,48	48,94	32,6	3,99
город Аргун	10	255	12,55	42,35	36,86	8,24
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		20	20	40	35	5



Итоги ВПР в 10 классе

Результаты ВПР по русскому языку в 10 классе

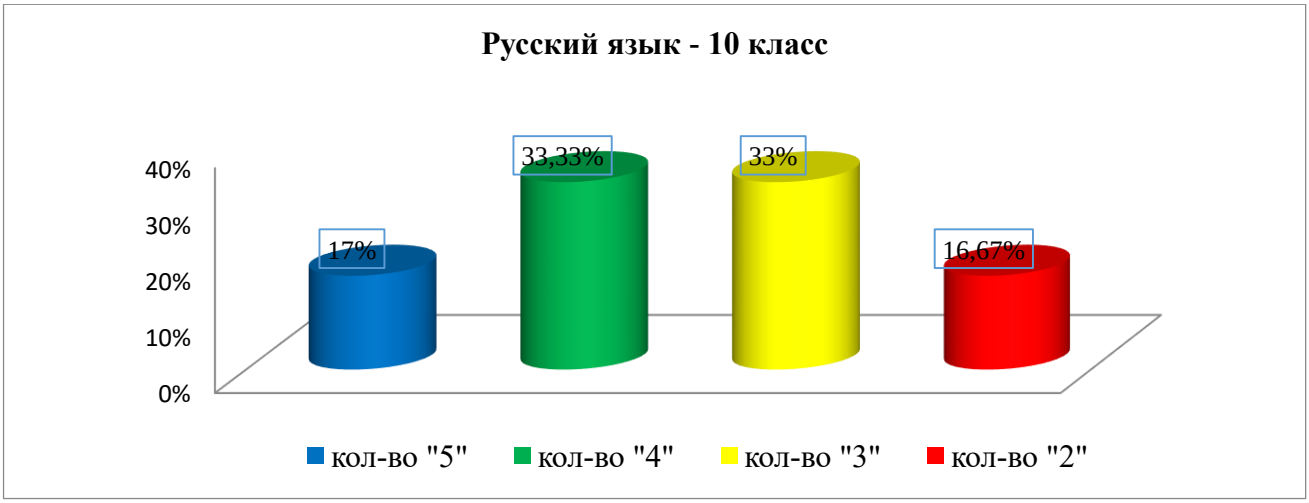
Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Кач-во знаний**	**Итоги ВПР**				**Кач-во знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
10	Зармаева П.М.	1	3	2	0	66%	1	2	2	1	50%

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 83%, качество знаний по русскому языку – 50%.

При выполнении ВПР по русскому языку в 10 классе понизили отметки – 5 (83,33%) обучающихся, подтвердили – 1 (16,67%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	28.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Чеченская Республика	446	8057	14,79	42,48	34,18	8,54

город Аргун	18	449	14,25	39,64	35,63	10,47
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		6	16,67	33,33	33,33	16,67



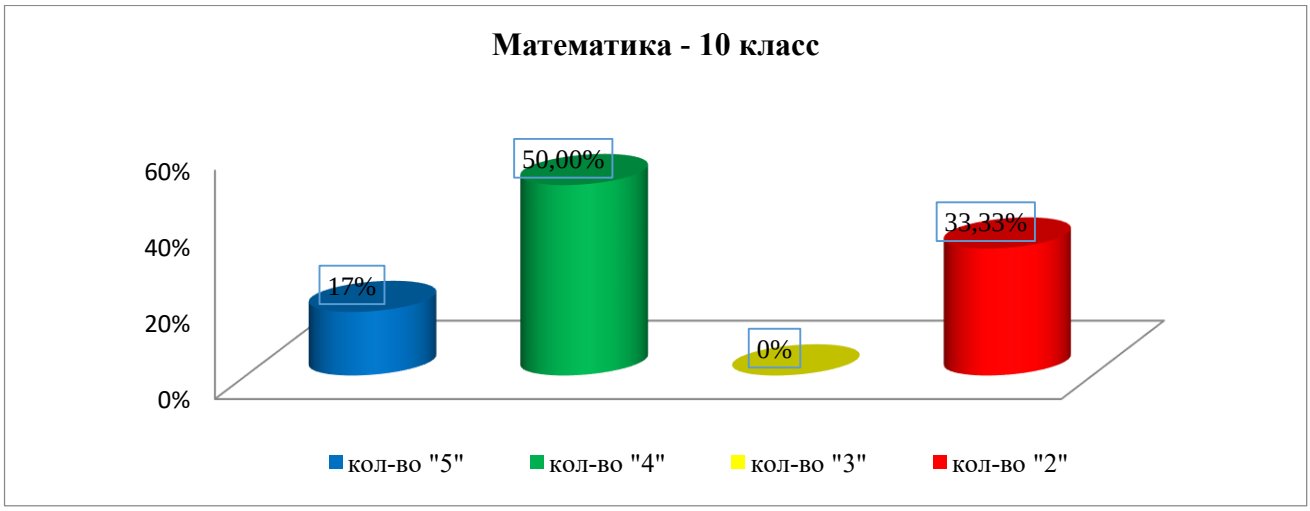
Результаты ВПР по математике в 10 классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Мухтарова А.Я.	1	3	2	0	66%	1	3	0	2	66%

Процент успеваемости по математике составляет - 66%, качество знаний – 66%.

При выполнении ВПР по математике в 6-х классах понизили отметки – 5 (83,33%) обучающихся, подтвердили – 1 (16,67%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся 10 класса

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	30.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Чеченская Республика	445	8022	13,82	45,39	34,41	6,38
город Аргун	18	450	11,56	38	35,33	15,11
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		6	33,33	0	50	16,67



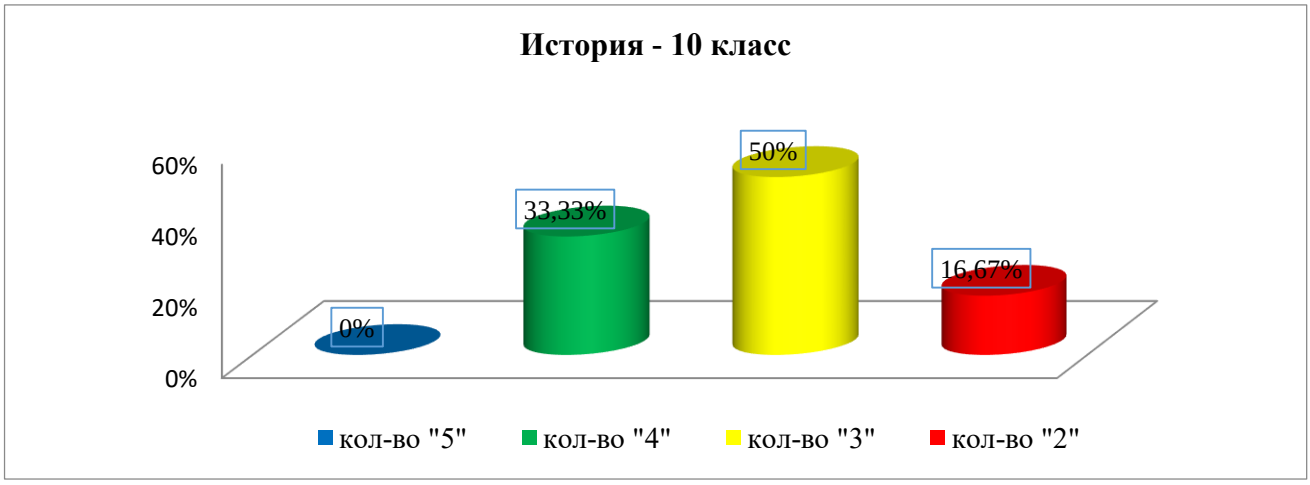
Предметы по выбору 10 класс

Результаты ВПР по истории в 10 классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	АлимсултановаС.З.	0	5	1	0	83%	0	2	3	1	33%

Процент успеваемости по истории в 10 классе составляет - 83%, качество знаний – 33%.
При выполнении ВПР по истории в 10 классе понизили отметки – 6 (100%) обучающихся.

ВПР 2025 История 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	27					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Чеченская Республика	159	2038	11,63	41,85	38,22	8,29
город Аргун	8	130	16,15	46,92	27,69	9,23
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		6	16,67	50	33,33	0

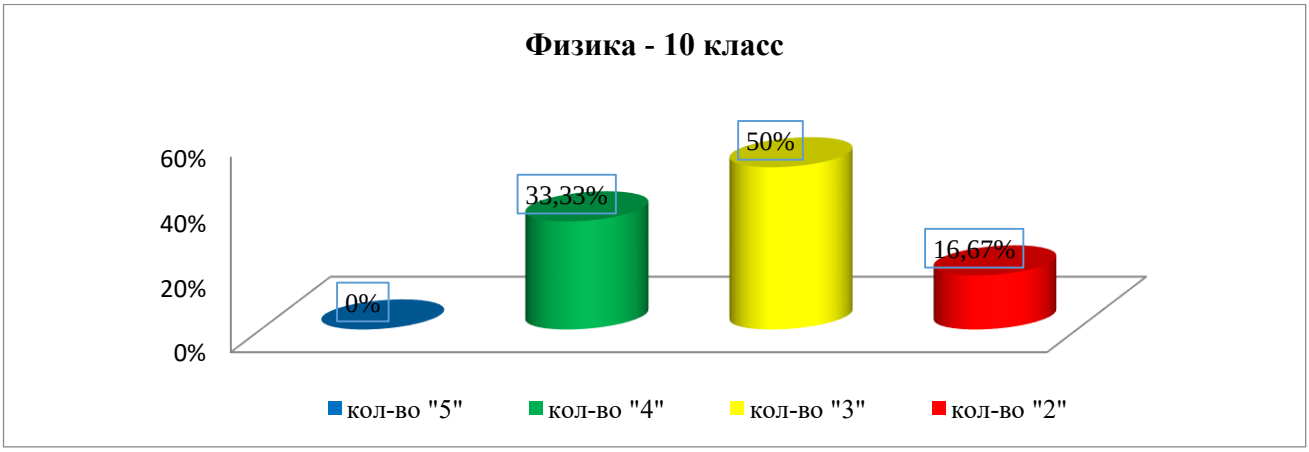


Результаты ВПР по физике в 10 классе

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Хатулова И.С.	0	3	3	-	50%	0	2	3	1	33%

Процент успеваемости по физике в 10 классе составляет - 83%, качество знаний – 33%.При выполнении ВПР по физике в 10 классе понизили отметки – 6 (100%) обучающихся.

ВПР 2025 Физика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	23.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Чеченская Республика	219	3008	12,53	45,48	35,74	6,25
город Аргун	13	234	11,11	41,88	39,74	7,26
МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель" имени Якубова ШамсудинаШамхановича		6	16,67	50	33,33	0



Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. ОбсудитьрезультатыВПР-2025 насовещаниипридиректоре.

2. Рассмотретьвопрособобъективностиполученныхрезультатовнезависимойоценки,ихиспользованиявцеляхповышениякачества образования.

3. Выявить неосвоенныеученикамиконтролируемыеэлементысодержаниядляотдельныхклассовиотдельныхобучающихсяпопредметам.

4. Разработатьметодическиерекомендациидлясследующегоучебногогода,чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников ипредставитьихна августовских заседанияхШМО.

5. Использоватьнаурокахзадания,которыенаправленынаразвитиевариативностимышленияучащихсяиспособность,применятьзнаниявновойситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальныхзадач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степеньсформированностиУУД.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПРкаждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися сВПР.

2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программногоматериала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знанийучащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методикипреподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории,обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательныхмаршрутов обучающихся;

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущихобразовательных достижениях учащихся.

5. Внести изменения в рабочие программы, направленные наформирование и развитие несформированных умений, видов деятельности,характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО,ООП ООО, ООП СОО в рабочие программы по предметам.

6. Внести изменения в поурочные планирования учебных занятий суказанием методов обучения, организационных форм обучения, средствобучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлятьобразовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений,видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатовосвоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО, которые не сформированы уобучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы поконкретному учебному предмету.

7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты дляобучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных иметапредметных результатов), характеризующих достижение планируемыхрезультатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого иззаданий участниками.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическимирекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системойоценивания их результатов.

Процедура проведения ВПР была выполнена вполном объёме, на всех этапах осуществлялся контроль за качеством процедуры,результаты ВПР у большинства обучающихся соответствуют результатамвнутришкольной системы оценки.Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимостьдифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметьреальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставитьперед ним ту цель, которую он может реализовать.

Региональное исследование

Диагностика уровня образовательныхдостижений учащихся **1-3-х классов** по русскому языку, математикеобщеобразовательных организаций Чеченской Республики» проводилось с цельюсовершенствования системы принятия управленческих решений в образовании наоснове полученных данных; повышения качества образования черезсовершенствование системы организационно-методической работы ипедагогической поддержки обучающихся на основе индивидуализированныхтраекторий.

Объект исследования – предметные результаты учащихся 1-3 классов.

Сроки: 13.05.2025-**русский язык**, 15.05.2025 – **математика.**

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 168 учащихся 1-3-х классов.

Исследование проводилось с учетом требований к объективности процедуры оценки качества образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1 «А»	19	1	5%	11	58%	6	32%	1	5%
1 «Б»	26	0	0%	8	31%	13	50%	5	19%
Итого:	45	1	2,22%	19	42%	19	42%	6	13,33%

Результаты анализа выполнения годовой контрольной работы по русскому языку показывают, что 13,33% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 42% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 42% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировал уровень ниже базового – 1 обучающаяся 1 «А» класса.

Успеваемость обучающихся 1-х классов по русскому языку составила – 98%, качество знаний - 55%.

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2 «А»	30	0	0%	20	67%	10	33%	0	0%
2 «Б»	24	1	4%	17	71%	5	21%	1	4%

Итого:	54	1	2%	37	68%	15	28%	1	2%

Результаты анализа выполнения годовой контрольной работы по русскому языку показывают, что 2% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 28% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 68% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового – 2% обучающихся.

Успеваемость по русскому языку во 2-х классах составила – 98%, качество знаний - 30%.

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
3 «А»	32	2	6%	10	31%	17	53%	3	9%
3 «Б»	28	2	7%	10	36%	16	57%	0	0%
Итого:	60	4	6,66%	20	33%	33	55%	3	5%

Анализ выполнения годовой контрольной работы по русскому языку в 3-х классах иллюстрирует, что 5% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 55% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 33% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового – 6,66% обучающихся.

Успеваемость по русскому языку в 3-х классах составила – 93%, качество знаний – 60%.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1 «А»	19	1	5%	3	16%	12	63%	3	16%
1 «Б»	26	4	15%	10	38%	10	38%	2	8%
Итого:	45	5	11%	13	29%	22	49%	5	11%

Результаты анализа выполнения работы по математике показывают, что 11% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 49% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 29% обучающихся – уровня базовой подготовки. Выявлено, что уровень ниже базового сформирован у 11% обучающихся 1-х классов.

Успеваемость обучающихся 1-х классов составила – 89%, качество знаний - 60%

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2 «А»	30	2	7%	1	3%	22	73%	5	17%

2 «Б»	24	2	8%	2	8%	20	84%	0	0%
Итого:	54	4	7%	3	6%	42	78%	5	9%

Результаты анализа выполнения годовой контрольной работы по математике показывают, что 9% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 78% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 6% обучающихся – уровня базовой подготовки. Выявлено, что уровень ниже базового сформирован у 7% обучающихся 2-х классов.

Успеваемость по математике во 2-х классах составила – 92%, качество знаний - 87%.

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
3 «А»	32	2	6%	12	37%	16	50%	2	6%
3 «Б»	29	0	0%	4	14%	25	86%	0	0%
Итого:	61	2	3,27%	16	26%	41	67%	2	3,37%

Анализ выполнения годовой контрольной работы по математике иллюстрирует, что 3,37% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 67% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 26% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового – 3,27% обучающихся.

Успеваемость по математике в 3-х классах составила – 97%, качество знаний – 70%.

Выводы и рекомендации по результатам исследования:

1. Учителям начальных классов:

– подробно разобрать с учащимися задания диагностических работ, которые вызвали наибольшие затруднения;

– организовать подбор заданий, аналогичных заданиям диагностических работ,для отработки навыка работы с формулировками заданий и инструкциями;

– определить способы и методы исправления типичных ошибок и ликвидациипробелов в знаниях учащихся;

– систематически проводить дополнительную работу с учащимися «группыриска», получившими оценку «2» по результатам диагностических работ,отрабатывая с ними задания базового и повышенного уровней сложности;

– включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, привыполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

– обеспечить качественное изучение нового материала и регулярное закрепление,повторение пройденных тем;

– при организации повторения уделить особое внимание вопросам, вызвавшимнаибольшие затруднения у учащихся в процессе выполнения диагностическихработ.

2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов:

3. – обсудить результаты диагностических работ на заседании МО учителейначальных классов;

– выявить причины недостатков в подготовке учащихся и составить план ихустранения;

– оказать методическую помощь учителям в организации коррекционной работы с учащимися по результатам диагностических работ.

4. Заместителю директора по УВР:

– усилить внимание к качественной реализации системно-деятельностного,компетентностного и уровневого подходов на уровне начального общегообразования, вести системную и целенаправленную работу по внедрениютестового контроля знаний учащихся;

– организовать взаимопосещение уроков с целью отслеживания деятельностиучителей по формированию компонентов учебной деятельности и универсальныхучебных действий.

Участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

Обучающиеся школы активно участвовалив республиканских интеллектуальных турнирах «Умножая таланты 2026»по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» и «Своя игра», организованными в рамках Года начальной школы и Федерального проекта «Молодежь и дети»на «Кубок Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики», способствующие развитию логического мышления, командного взаимодействия и эрудиции у юных участников.

Мероприятия вызвали большой интерес у участников, создав атмосферу стимулирующего и позитивного интеллектуального соревнования среди обучающихся. Проведение подобных мероприятий способствует формированию у детей интереса к учёбе, развитию аналитического мышления и командных навыков.

На сегодняшний день существует огромный выбор интернет-олимпиад и конкурсов, в которых участвуют учащиеся школы. Начиная с традиционных, таких как олимпиады школьников по математике, биологии, окружающего мира на платформе «Учи.ру» и «Якласс» и.т.д., до относительно новых, дающих новые возможности для творчества, самореализации и углубления знаний.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников призером стала следующая учащаяся:

№	ФИО учащейся	Класс	Предмет	Результат
1	Мусаева ТанзилаМуслимовна	8 «А»	Литература	Призер

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных играх, конкурсе регионального, муниципального уровней в 2025 году:

№	ФИО	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	1. АбдурашидовИмран Магомедович 2. Башаев Дени Артурович 3. Сулейманова РаянаАнзоровна 4. СусуркаевАмирханАсланович 5. Эльмаев Дауд Валидович 6. ЭльмаевСайфулла Магомедович	4 «А»	Интеллектуальный турнир «Умножая таланты 2026» по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» по школьным дисциплинам – окружающий мир, математика, русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура	Призеры
2	Арсемикова Мела Бесланович	6 «А»	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Призер
3	1. Чучаева Амина Алихановна 2. Хасанова МаксалинаХасейновна 3. ЯшуркаеваЯсминаМухадиновна	9 «А»	Интеллектуальная игра:Что? Где? Когда? в рамках проекта «Игры разума»школьная лига	Призер
4	1. ГабазовБилалАхмедович 2. Гадаев Магомед Хасанович 3. ЭльпиеваХаваЧингисовна	11	Интеллектуальная игра: Что? Где? Когда? в рамках проекта «Своя игра»	Призер

Участникам ШМО даны следующие рекомендации:

- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2024-2025 показали низкий процент количества победителей и призеров школьного этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий.

Востребованность выпускников

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2024	52	4	0	13	5	2	2	1	0
2025	63	19	1	18	4	2	1	1	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговая промежуточная аттестация на конец 2024-2025 учебного года по годовому учебному плану;
- Региональные проверочные работы в 1-3 классах;
- Региональные проверочные работы в 4 классах;
- ВПР с 4-8 класс.
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;
- Региональное исследование 1-х классов.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

- Диагностические работы в 4-х классах в рамках проекта «ПРОдвижение»;
- Диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичаи объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Документация по внутришкольному контролю» и «Документы по итогам внутренних мониторингов оценки качества образования (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо **констатировать следующее:**

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Напериодсамообследованиявшколеработают 57 педагога. Изних 34 человека с высшим педагогическим образованием, 23 человека имеютсреднееспециальноеобразование. Высшую квалификационную категорию имеют – 3 педагога, первую квалификационную категорию – 4 педагога.

В 2025 году учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности проходили педагоги МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Соблюдениетребованийкнагрузкеирежимуработыпедагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация

школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.По итогам 2024-2025 года курсовую подготовку прошли следующие учителя:за 2025 год 23%педагогов школы прошли обучение на плановыхкурсах повышения квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образованияЧР».

Сведения о педагогических работниках,
прошедших курсы повышения квалификации за 2025 год.

№	ФИО педагогического работника	Тема курсовой подготовки	Место прохождения курсов	Дата прохождения курсов
1	ЭльмаеваЭлизаВахаевна	«Управление качеством образования в образовательной организации»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 10.02 2025 по 25.02.2025 года
2	УмхаеваХадижат Денилбековна	«Управление качеством образования в образовательной организации»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 10.02 2025 по 25.02.2025 года
3	ХатуловаИманСайпудиновна	«Управление качеством образования в образовательной организации»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 10.02 2025 по 25.02.2025 года
4	ИсраиловаИман Александровна	«Управление качеством образования в образовательной организации»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 10.02 2025 по 25.02.2025 года
5	Даудова Раяна Джабраиловна	«Система критериального оценивания на учебных занятиях по биологии в основной школе»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 17.02.2025 по 27.02.2025 года
6	Хатулова Марина Лемовна	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	С 16.09.2025 по 16.10.2025 года
7	Махматхаджиева МаккаДжамалдиевна	«Преподавание учебного предмета «Труд (технология)»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 06.10.2025 по 15.10.2025 года
8	Махмудова Макка Магомед-Хусейновна	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 06.10.2025 по 16.10.2025 года
9	МежидоваХадижат Сайхановна	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 06.10.2025 по 16.10.2025 года
10	Тахаева Седа Лечиевна	«Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 18.08.2025 по 29.08. 2025 года
11	Мусаева Марьям Эмедиевна	«О новых подходах к разработке учебников и	ГБУ ДПО «Институт развития	С 27.10.2025 по

		учебных пособий на родных языках народов Российской Федерации»	образования ЧР»	19.12.2025года
12	Тепсеходжаева Малика Асламбековна	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 07.10.2025 по 16.10.2025 года
13	ХатуловаХалимат Сайпудиевна	«Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 17.10.2025 по 01.11.2025 года
12	Темиров Хумид Висханович	«Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию»	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 17.02 по 24.02.2025 года

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом возросло количествопедагогов, принимавших участие в проведении семинаров, практических итеоретических занятий на курсах повышения квалификации.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678). Всвязи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР иДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики учителя имеют следующиеуровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощьюЭОР:

• базовый – 40 процентов;

• повышенный – 40 процентов;

• высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТвырос по сравнению с 2024 годом на 15%.Для организации образовательного процесса с применением электронногообучения, школа использует средства обучения, цифровой образовательныйконтент, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Кроме того, в работе педагоги используют: проектные задания от ООО«ГлобалЛаб»;

- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня,утвержденного приказом Министерства просвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР изперечня, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551.
Дистанционные образовательные технологии в работе не используются.Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильныхустройств» установлен запрет на использование средств подвижнойрадиотелефонной связи во время учебных занятий.
Требование выполняют 100% педагогов.
Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:

- Российская электронная школа;
- Библиотека материалов «Моя школа»;
- Универсальная библиотека цифрового образовательного контента;
- Национальная электронная библиотека;
- Образовательные платформы: ЕТД ФГИС «Моя школа».

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичасоставляет100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда – 10733 единица;
-книгообеспеченность – 100 процентов;
-обращаемость – 201 единиц в год;
-объем учебного фонда – 9991 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9991	9991
2	Художественная	445	0
3	Справочная	297	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 45.Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа подписана на электронную библиотеку «Библиошкола».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, из них все 36 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

-лаборатория по физике;
-лаборатория по химии;
-кабинет английского языка;
-кабинет истории;
-кабинет географии;
-шахматный класс;
-кабинет русского языка;
-лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

-столярная мастерская;

-кабинет технологии для девочек;

-кабинет технологии для мальчиков;

-кабинет ОБЗР.

-медицинский кабинет.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок, медицинский кабинет. На втором этаже оборудован актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

-наглядных пособий;

-карт;

-учебных макетов;

-специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

-наглядных пособий;

-карт;

-учебных макетов;

-специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональными компьютерами, проекторами, интерактивными досками, интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены

эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов показывает положительную динамику по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановича позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

-оснащенность классов – 95 % оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022года №804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиямнового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (21,79%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3.5

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профильный 4.5 Базовый 3.5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(12,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1(0,19%)

− регионального уровня		1 (0,19%)
− федерального уровня		0
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (3,71%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
− с высшим образованием		34
− высшим педагогическим образованием		34
− средним профессиональным образованием		23
− средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		3 (5,2%)
− первой		5 (8,77%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		26 (45,61%)
− больше 30 лет		9 (15,78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		24 (42,10%)

− от 55 лет		9 (15,78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (52,63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(24,56%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (34,8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1кв. м	2,5кв.м.

Вывод по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова ШамсудинаШамхановичаимеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.