

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с. БЕРДЫКЕЛЬ»
ИМЕНИ ЯКУБОВА ШАМСУДИНА ШАМХАНОВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Бердыкель, 2025 г.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию главной цели — обучение, воспитание и развитие духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, адаптированной к современной жизни, способной к самоопределению, саморазвитию и жизнетворчеству, а также реализации целей и задач, поставленных перед коллективом в начале 2024-2025 учебного года.

Цели: сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

Задачи за 2024–2025 учебный год:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;

- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

- достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.

- повышение качества знаний и общей культуры обучающих.

- обеспечение готовности и успешного участия обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.

- усиление работы по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.

- повышение уровня проведения предметных декад, конференций, олимпиад, создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.

- повышение личной ответственности учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса через совершенствование стимулирования педагогической деятельности.

- совершенствование методов и приёмов внеурочной деятельности обучающихся через применение нестандартных и инновационных практик.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун (МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель»)
Руководитель	Эльмаева Элиза Вахаевна
Адрес организации	366026, ЧР, городской округ город Аргун, с. Бердыкель, ул. А-Х. Кадырова, 134
Телефон	89389090603
Адрес электронной почты	komosh-3@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г.Аргун»
Дата создания	2023 год
Лицензия	От 22.11.2023 года № Л035-01275-20/00681079
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.05.2014 года № А007-01275-20/00891009; срок действия: Бессрочно

МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» (далее – Школа) расположена в рабочем районе городского округа г. Аргун с. Бердыкель. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процента – рядом со Школой, 7 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3» с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педагогическом совете от 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича;
- содержат обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича внедрены в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024-2025 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» велось с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализовали в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организовали изучение всего объема

теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организована с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича и направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича осуществлялась через: организацию кружков, секций, проектной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году школа работала по режиму 5 дневной рабочей недели. Занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные.

Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут), перемены – 5, 10 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа. Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась, и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 44 педагога, в 2024-2025 учебном году аттестацию прошел 1 человек - на высшую квалификационную категорию, 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализируя деятельность педагогов по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все педагоги используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе. В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС

СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации

В течение 2024-2025 учебного года все учителя Школы (100%) прошли КПК по преподаваемым предметам, также повысили ИКТ компетентность.

**Качественный состав педагогических работников МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель»
имени Якубова Шамсудина Шамхановича, по состоянию на 30.05.2024 года**

№ п/п	Предмет, должность	Общее количество педагогических работников по предмету	Из них имеют квалификационную категорию		
			Высшую	Первую	Всего
1	Русский язык, литература	4	1	1	2
2	Английский язык	2			
3	Чеченский язык и литература	2		1	1
4	Математика	3		1	1
5	Информатика и ИКТ	1			
6	История, обществознание	2			
7	География	1			
8	Биология	1			
9	Физика	2			
10	Химия	1			
11	Музыка, ИЗО,	1			
12	Технология	1			
13	Физическая культура	1			
14	ОБЗР	1			
15	Начальные классы	9		3	3
16	Директор	1			
17	Заместитель директора	7	1		1
18	Педагог - психолог	1			
19	Педагог-библиотекарь	1			
20	ДНВ	1			
22	Советник директора	1			
Итого:		44	2	6	8

Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	570	524
	— начальная школа	257	222
	— основная школа	297	292
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	16	10
	— начальная школа	0	0
	— основная школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	— об основном общем образовании	0	3
	— о среднем общем образовании	0	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1	
	— в основной школе	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в 2024-2025 учебном году снизилось количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели успеваемости

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	аттестат особого образца (9 классы)	аттестат особого образца (11 класс)
2023-2024 учебный год	100%	38,61%	4,10	1	0

2024-2025 учебный год	100%	28%	4,04	0	1
-----------------------	------	-----	------	---	---

Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний учащихся на уровне основного общего образования и начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	На начало учебного года	На конец учебного года	девочек	мальчиков	Окончили на					% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
					Отлично	Хорошо	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев			
2 «А»	32	31	15	16	5	14	6	1	0	61%	100%	4.32
2 «Б»	26	25	14	11	3	9	1	3	0	48%	100%	4.22
Итого:	58	56	29	27	8	23	7	4	0	55%	100%	4.27
3 «А»	30	32	13	19	4	14	3	4	0	56%	100%	4.34
3 «Б»	29	29	13	16	2	8	0	4	0	34%	100%	3.96
Итого:	59	61	26	35	6	22	3	8	0	46%	100%	4.15
4 «А»	30	30	13	17	1	10	0	6	0	37%	100%	3.99
4 «Б»	27	28	13	15	1	11	0	1	0	43%	100%	3.97
Итого:	57	58	26	32	2	21	0	7	0	39%	100%	3.98
Всего:	219	175	81	94	16	66	10	19	0	47%	100%	4.13

Лучшее качество знаний выявлено во 2 «А» классе - 61%, в 3 «А» классе - 56%. Среди параллели вторых классов высокий процент качества во 2 «А» классе - 61%, среди третьих классов процент качества выше в 3 «А» классе - 56%. Среди четвертых классов хороший процент качества показали обучающиеся 4 «Б» класса - 43%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	На начало учебного года	На конец учебного года	девочек	мальчиков	Окончили на					% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
					Отлично	Хорошо	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.			
5 «А»		19	13	6	2	5	2	5	0	36,84%	100%	4,36
5 «Б»		16	7	9	0	3	0	1	0	18,75%	100%	3,99

5 «В»	20	22	12	10	0	0	0	0	0	0%	100%	3,65
Итого:	56	57	32	25	2	8	2	6	0	17,54%	100%	4
6«А»		25	11	14	0	6	1	2	0	24%	100%	3,89
6 «Б»		23	13	10	0	5	0	2	0	21,74%	100%	3,84
6 «В»		18	6	12	0	3	0	0	0	16,67%	100%	3,73
Итого:	63	66	30	36	0	14	1	4	0	21,21%	100%	3,82
7 «А»		26	17	9	0	7	0	3	0	26,92%	100%	4,08
7 «Б»		18	9	9	0	2	0	3	0	11,11%	100%	3,76
7 «В»		17	7	10	0	1	0	0	0	5,88%	100%	3,69
Итого:	63	61	33	28	0	10	0	6	0	16,39%	100%	3,84
8 «А»		24	18	6	0	4	0	2	0	16,67%	100%	3,75
8 «Б»		20	10	10	0	0	0	3	0	0%	100%	3,67
Итого:	44	44	28	16	0	4	0	5	0	9,09%	100%	3,71
9 «А»		30	12	18	0	6	0	1	0	20%	100%	3,77
9 «Б»		32	18	14	0	2	0	3	0	6,25%	100%	3,72
Итого:	59	62	30	32	0	8	0	4	0	12,90%	100%	3,74
Итого:	504	290	153	137	2	44	3	25	0	15,86%	100%	3,82

Самый высокий процент качества знаний в освоении учащимися программ основного общего образования в 5 «А» классе – 36,84%, самый низкий в 5 «В» и 8 «Б» классах - 0%.

Среди параллели пятых классов процент качества знаний выше в 5 «А» классе - 36,84%, среди шестых классов процент качества выше в 6 «А» классе - 24%. В-седьмых классах процент качества знаний выше в 7 «А» классе – 26,92%, среди восьмых классов в 8 «Б» классе – 16,67%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	На начало учебного года	На конец учебного года	девочек	мальчиков	Окончили на					% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
					Отлично	Хорошо	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.			
10	6	6	3	3	0	3	0	1	0	50%	100%	4,01
11	4	4	2	2	1	1	0	0	0	50%	100%	4,31
Итого:	10	10	4	6	1	4	0	1	0	50%	100%	4,16

Качество успеваемости учащихся 2-4 классов за 2024-2025 учебный год
(количество отличников и хорошистов по классам)

Классы	Число учащихся	Количество хорошистов	% хорошистов	Количество отличников	% отличников
2 «А»	31	14	45,16%	5	16,13%
2 «Б»	25	9	36%	3	12%
3 «А»	32	14	43,76%	4	12,50%
3 «Б»	29	8	27,59%	2	6,90%
4 «А»	30	10	33,33%	1	3,33%
4 «Б»	28	11	39,29%	1	3,57%
Итого:	175	66	37,52%	16	9,07%

Результаты в конце учебного года в начальных классах: качество знаний – 47%, успеваемость - 100%, средний балл успеваемости – 4,13%. Из 175 учащихся 2-4-х классов – 16 (9,07%) учащихся окончили учебный год на «отлично», 66 (37,52%) учащихся - на «хорошо», 93 (53,41%) учащихся окончили на «удовлетворительно». Неуспевающих обучающихся во 2-4-х классах отсутствует.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году стабильный (в 2024 – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 2,18% (2024 – 39,70%), окончивших на «5» понизился на 15,43% (2024-24,50%).

Качество успеваемости учащихся 5-11 классов за 2024-2025 учебный год
(количество отличников и хорошистов по классам)

Классы	Число учащихся	Количество хорошистов	% хорошистов	Количество отличников	% отличников
5 «А»	19	5	26,32%	2	10,53%
5 «Б»	16	3	18,75%	0	0%
5 «В»	22	0	0%	0	0%
6 «А»	25	6	24%	0	0%
6 «Б»	23	5	21,74%	0	0%
6 «В»	18	3	16,67%	0	0%
7 «А»	26	7	26,92%	0	0%
7 «Б»	18	2	11,11%	0	0%
7 «В»	17	1	5,88%	0	0%

8 «А»	24	4	16,67%	0	0%
8 «Б»	20	0	0%	0	0%
9 «А»	30	6	20%	0	0%
9 «Б»	32	2	6,25%	0	0%
Итого:	290	44	14,38%	2	0,70%
10	6	3	50%	0	0%
11	4	1	25%	1	25%
Итого:	10	4	37,50%	1	12,50%

Результаты в конце учебного года в ОО: по школе отличников - 19 (7,42%) учащихся, хорошистов – 114 (29,80%) учащихся, процент успеваемости - 100%, качество знаний составляет – 28%, степень обученности учащихся – 67,45%, средний балл успеваемости – 4.04, неуспевающих – 0.

Качественный показатель в 2024-2025 учебном году понизился на 10,61% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующий вывод: в целом наблюдается достаточно низкий уровень в качестве обучения и успешности.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025 года.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5-9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

В 2024-2025 учебном году деятельность ОО была направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации обучающихся; работа с педагогическими кадрами.

Собрана вся необходимая нормативно-правовая база для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО. Документация школьного уровня так же была подготовлена в полном объёме.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования Российской Федерации для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством Российской Федерации. Планирование соответствовало программе базового уровня, и было составлено с учетом образовательной направленности, требований учебных планов НОО, ООО, СОО и предполагаемыми ими объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления поурочного планирования индивидуальна.

В первых классах обучалось 45 обучающихся. Для смягчения периода адаптации учителями 1-х классов была впервые дни занятий использована «Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» (сост. Н.Ю. Яударова), рекомендованная ГБДПО «Институтом развития образования Чеченской Республики». В основу программы положен курс «Введение в школьную жизнь» (Г.А.Цукерман и К.Н. Поливановой). Тест на готовность первоклассников к школьному обучению.

По результатам первичной диагностики проведены родительские собрания в 1-х классах, где родителям была представлена презентация на тему: «Трудности адаптации первоклассников», а также проведена групповая и индивидуальная консультативная работа.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19.07.2024 года №631-п «О проведении регионального исследования «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе» в 2024 году», приказа МУ «Департамент образования г. Аргун» от 06.09.2024 года №114/1-п «О проведении регионального исследования «Диагностика готовности первоклассников

к обучению в школе» в период с 17 по 20 сентября 2024 года было проведено региональное исследование «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе».

Для проведения регионального исследования были определены следующие показатели:

- показатель готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с обучающимися (возрастные группы, доступность дошкольного образования).

Объектом исследования стали предпосылки учебной деятельности:

- перцептивно-двигательные навыки;
- фонематический слух;
- пространственная ориентация;
- внимание;
- навыки самоуправления, планирования и организации произвольной деятельности.

Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференциированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе.

Анализ детских работ позволил выделить специфические особенности познавательной деятельности и личностного развития детей с разным уровнем психофизиологической зрелости, отнесённым к четырем достаточно чётко дифференцирующимся между собой группам

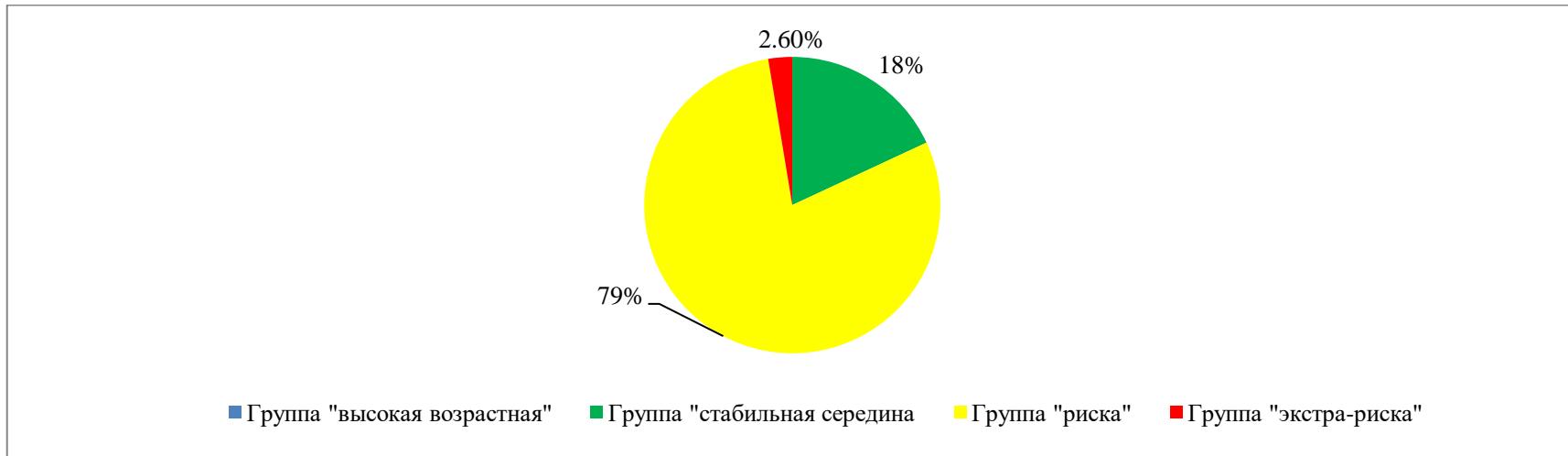
Результаты исследования оценки готовности обучающихся 1-х классов

Класс	Кол-во выполнивших работу	Группа «высокая возрастная норма»	Группа «стабильная середина»	Группа «риска»	Группа «экстра-риска»
1 «А»	16	0 (0%)	5 (31%)	11 (68%)	0 (0%)
1 «Б»	22	0 (0%)	2 (9%)	19 (86%)	1 (4,5%)
Итого:	38	0 (0%)	7 (18%)	30 (79%)	1 (2,60%)

Анализ результатов диагностической работы, проведенной в сентябре 2024 года, выявил следующее:

- доля обучающихся 1-х классов, продемонстрировавших высокий уровень готовности к школе (группа «Высокая возрастная норма») составила - 0%;
- средний уровень готовности к школе (группа «Стабильная середина») выявлен 18% первоклассников;
- доля обучающихся показавших низкий уровень готовности к школе («Группа риска») составила 79%;
- группу «экстра-риска» составили 2,60% обучающихся.

Распределение участников по уровням образовательных достижений



Анализ результатов диагностической работы, проведенной в сентябре 2024 года, выявил следующее:

- Доля обучающихся 1-х классов, продемонстрировавших высокий уровень готовности к школе (группа «Высокая возрастная норма») составила 0%;
- Средний уровень готовности к школе (группа «Стабильная середина») выявлен 18% первоклассников;
- Доля обучающихся показавших низкий уровень готовности к школе («Группа риска») составила 79%;
- Группу «экстра-риска» составили 2,60% обучающихся.

На основе анализа результатов проведенного исследования были приняты следующие управленческие решения:

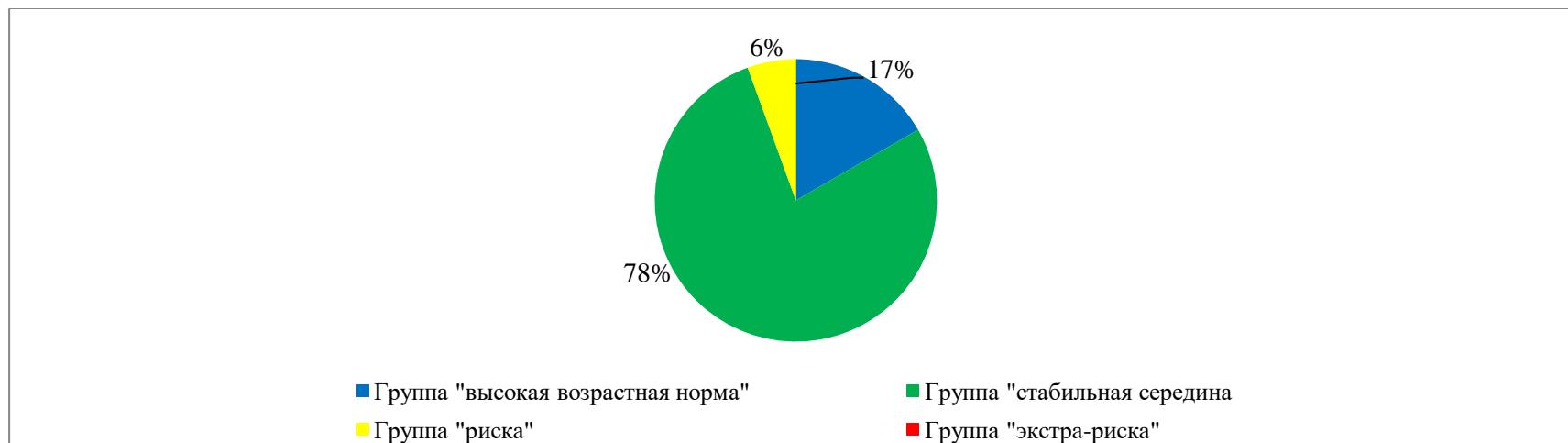
1. Довести результаты анализа до сведения родителей (законных представителей) учащихся 1-х классов;
2. Организовать работу по реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов с обучающимися 1-х классов, продемонстрировавшими низкий уровень готовности к обучению в школе («группа риска» и группа «экстра-риска»);
3. Включать в процесс обучения, дифференцированные и индивидуальные задания;
4. Провести в январе 2025 года повторную диагностику обучающихся 1-х классов, продемонстрировавших низкий уровень готовности к обучению в школе в ходе сентябрьской диагностики.
5. По итогам анализа результатов январской диагностики организовать консультативную поддержку детей, оказавшихся в группе «экстра-риска» повторно, специалистом педагогом-психологом.

Повторный мониторинг в рамках регионального исследования «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе» проведен 15 и 16 января 2025 года. В повторном мониторинге приняли участие 36 обучающихся 1-х классов МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича, показавших в сентябре 2024 года низкий уровень готовности к обучению в школе.

Результаты повторного исследования оценки готовности обучающихся 1-х классов

Класс	Кол-во выполнивших работу	Группа «высокая возрастная норма»	Группа «стабильная середина»	Группа «риска»	Группа «экстра-риска»
1 «А»	13	5 (38,46%)	6 (46,15%)	2 (15,38%)	0 (0%)
1 «Б»	23	1 (4,34%)	22 (95,65%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого:	36	6 (16,66%)	28 (77,77%)	2 (5,55%)	0 (0%)

Распределение участников по психолого-педагогическим группам



Как видно из данных диаграммы, наибольшую долю участников диагностики представляют обучающиеся группы «стабильная середина» - 77,77%, 16,66% обучающихся попали в «высокую возрастную группу», доля обучающихся группы риска составила 5,55% и 0% участников повторной диагностики попали в группу «экстра-риска».

Представленные данные свидетельствуют об эффективности принятых мер, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности обучающихся 1-х классов.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», в соответствии с приказом МУ «Департамент образования г. Аргун» от 13.02.2025 года №18/1-п «О проведении мониторинга», в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича с 21 апреля по 30 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х и 10-х классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования)

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

5 «А» - литература, биология;

5 «Б» - история, география.

5 «В» - история, биология

6 класс: русский язык, математика. Выбор предметов:

6 «А» - история, география;

6 «Б» - английский язык, география.

6 «В» - обществознание, биология

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

7 «А» - обществознание, физика;

7 «Б» – литература, биология;

7 «В» - история, география.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

8 «А» - обществознание, биология;

8 «Б» - литература, химия.

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	57	55	65	61	44	6
Математика	57	55	65	61	44	6
Окружающий мир	57	—	—	—	—	—
Литература	—	19	—	18	20	
Иностранный язык	—	—	23	—	—	
Биология	—	39	18	18	24	—
История	—	36	24	17	—	6
Обществознание	—	—	18	26	24	—
География	—	16	47	17	—	—
Химия	—	—	—	—	20	—
Физика	—	—	—	—	26	—
						6

Вывод: в работе приняли участие 288 учеников из 290 (99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

В написании ВПР по русскому языку приняли участие - 57 обучающихся 4-х классов, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

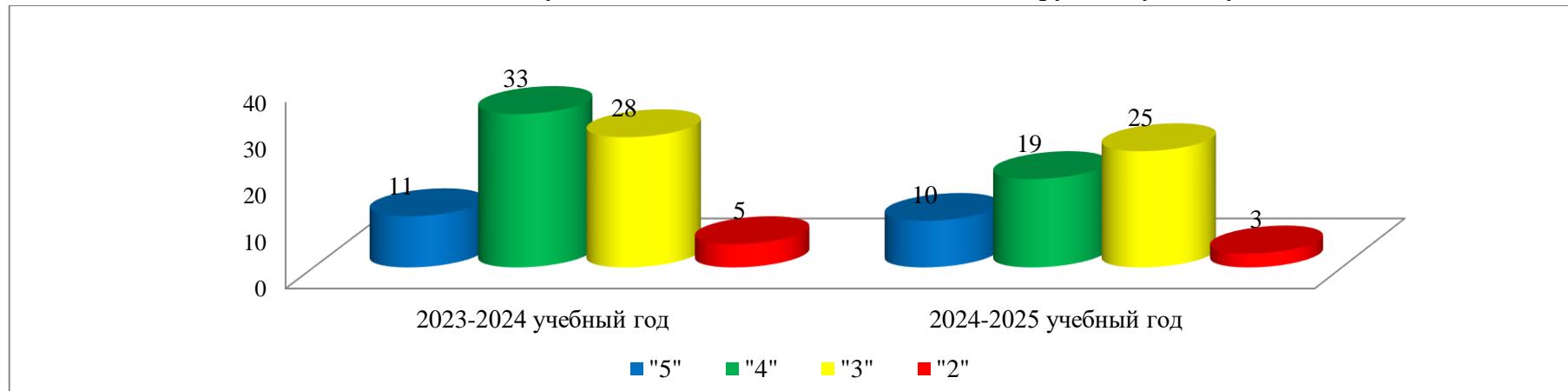
Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4 «А»	30	1	3%	14	47%	10	33%	5	17%
4 «Б»	27	2	7%	11	41%	9	33%	5	19%
Итого:	57	3	5,26%	25	43,86%	19	33,33%	10	17,54%

В 2024-2025 учебном году при выполнении ВПР по русскому языку в 4-х классах понизили отметки – 10 (17,54%) обучающихся, подтвердили – 39 (68,42%) обучающихся и повысили – 8 (14,04%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости в 2024-2025 учебном году по русскому языку составляет - 95%, качество знаний по русскому языку – 51%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4-х классов по итогам ВПР 2023-2024 учебного года и ВПР 2024-2025 года по русскому языку.



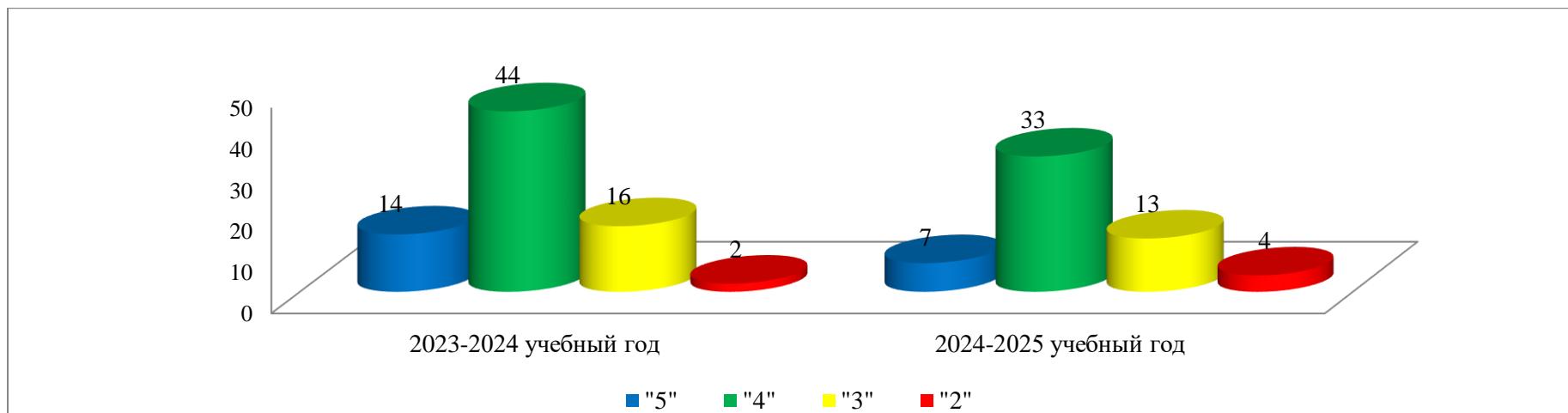
Результаты ВПР по математике в 4-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4 «А»	30	1	3,33%	8	26,66%	18	60%	3	10%
4 «Б»	27	3	11%	5	18,51%	15	55,55%	4	14,81%
Итого:	57	4	7,02%	13	22,81%	33	57,89%	7	12,28%

При выполнении ВПР в 2024-2025 учебном году по математике в 4-х классах понизили отметки - 9 (15,79%) обучающихся, подтвердили - 44 (77,19%) обучающихся и повысили - 4 (7,02%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по математике составляет - 93%, качество знаний по математике – 70%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4-х классов по итогам ВПР 2023-2024 учебного года и ВПР 2024-2025 года по математике.



Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

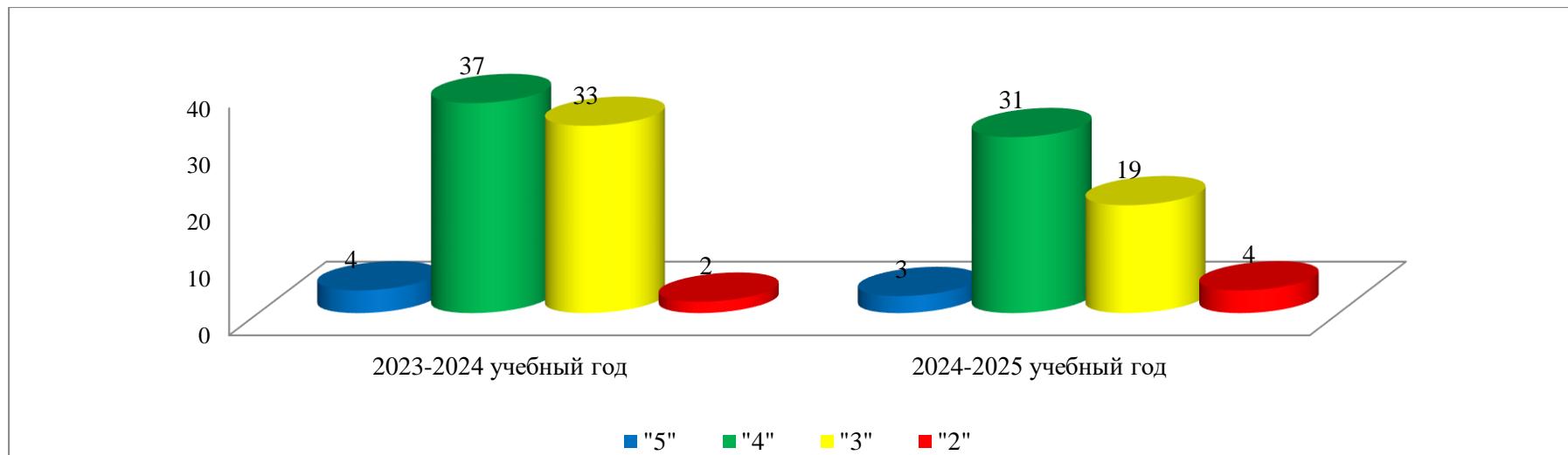
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%						

4 «А»	30	2	6,66%	12	40%	14	46,66	2	6,66
4 «Б»	27	2	7,40%	7	25,92%	17	62,96%	1	3,70%
Итого:	57	4	7,02%	19	33,33%	31	54,39%	3	5,26%

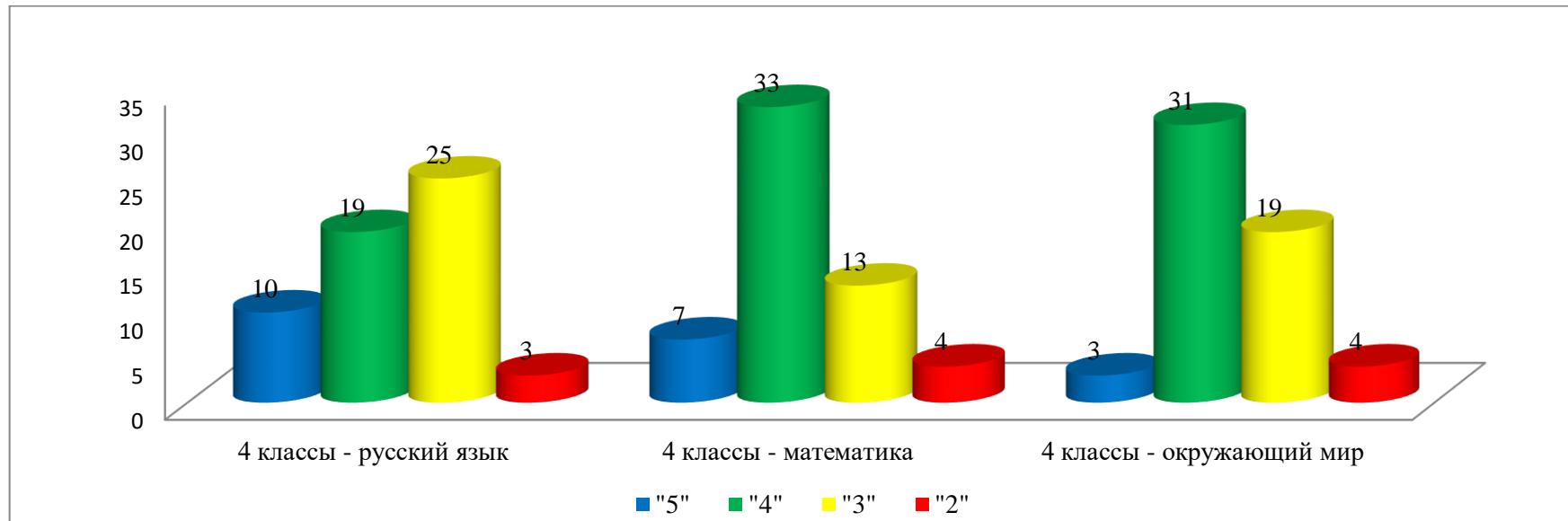
В 2024-2025 учебном году при выполнении ВПР по окружающему миру в 4-х классах понизили отметки – 14 (24,56%) обучающихся, подтвердили – 35 (61,4%) обучающихся и повысили – 8 (14,04%) обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по окружающему миру составляет - 93%, качество знаний по окружающему миру – 59,64%.

**Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4-х классов
по итогам ВПР 2023-2024 учебного года и ВПР 2024-2025 года по окружающему миру.**



Сравнительный анализ 4-х классов по предметам ВПР



Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

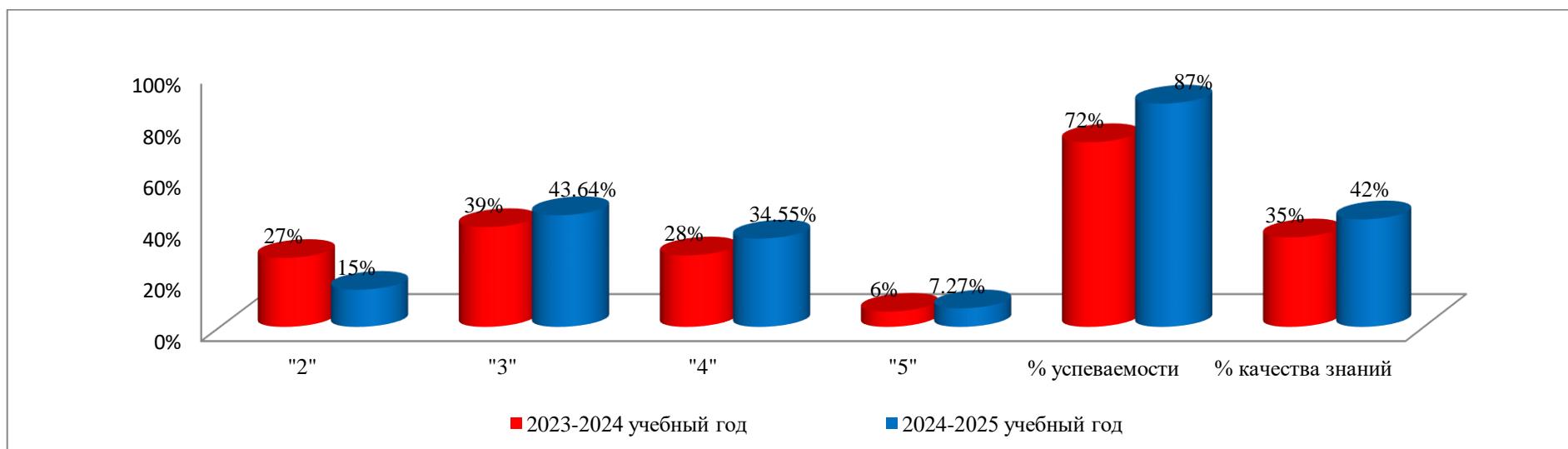
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5«А»	19	3	15,78%	7	36,84%	7	36,84%	2	10,52%
5 «Б»	16	2	12,5%	7	43,75%	6	37,5%	1	6,25%
5 «В»	20	3	15%	10	50%	6	30%	1	5%
Итого:	55	8	14,55	24	43,64	19	34,55	4	7,27

При выполнении ВПР в 2024-2025 учебном году по русскому языку в 5-х классах понизили отметки – 23 (41,48%) обучающихся, подтвердили – 28 (50,91%) обучающихся и повысили – 4 (7,27%) обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 87%, качество знаний по русскому языку – 42%.

**Сравнительный анализ по русскому языку в 5-х классах
за 2023-2024 учебный год и за 2024-2025 учебный год**

Классы	Предмет	Год проведения	Кол-во обуч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% успеваем
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
5 кл.	Русский язык	2023-2024	67	18	27%	26	39%	19	28%	4	6%	35%	72%
		2024-2025	55	8	14,55%	24	43,64%	19	34,55%	4	7,27%	42%	87%



Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5«А»	19	2	10,52%	8	42,10%	8	42,10%	1	5,26%
5 «Б»	16	3	18,75%	6	37,5%	6	37,5%	1	6,25%

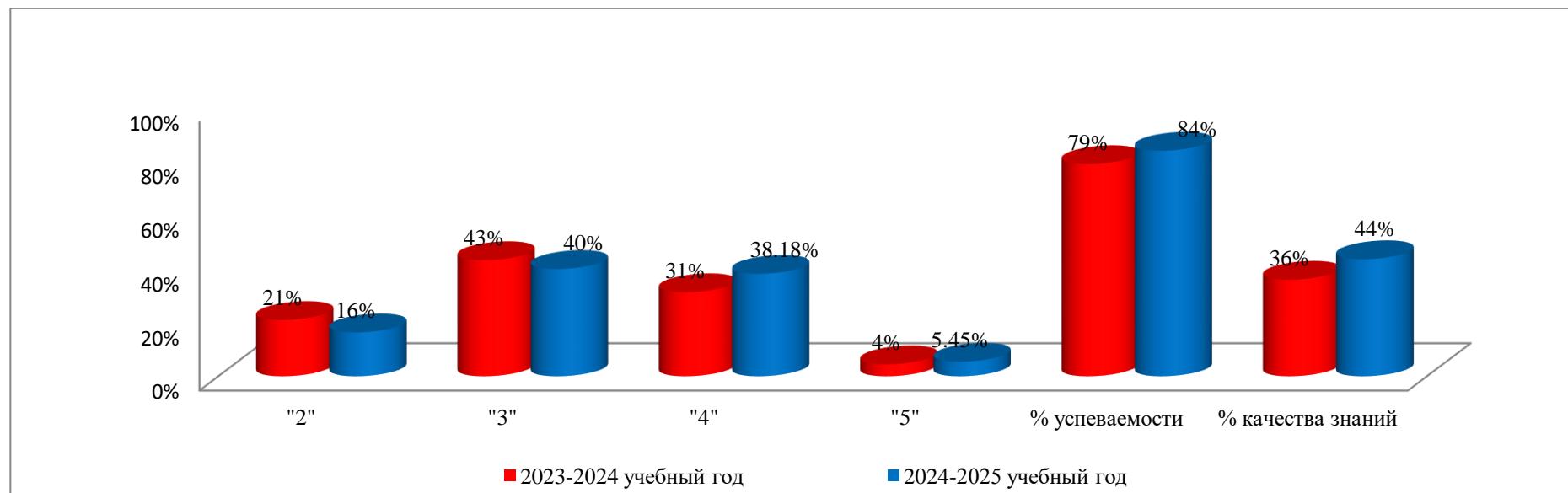
5 «В»	20	4	20%	8	40%	7	35%	1	5%
Итого:	55	9	16,36%	22	40%	21	38,18%	3	5,45%

При выполнении ВПР по математике в 5-х классах понизили отметки – 44 (80%) обучающихся, подтвердили – 9 (16,36%) обучающихся и повысили – 2 (3,64%) обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по математике составляет - 84%, качество знаний – 43,63%.

**Сравнительный анализ по математике в 5-х классах
за 2023-2024 учебный год и за 2024-2025 учебный год**

Классы	Предмет	Год проведения	Кол-во обуч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% успеваем
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
5 кл.	Математика	2023-2024	67	14	21%	29	43,28%	21	31,34%	3	4,47%	36%	79%
		2024-2025	55	9	16,36%	22	40%	21	38,18%	3	5,45%	43,63%	84%



Предметы по выбору 5 классы

Результаты ВПР по литературе в 5 «А» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%						
5 «А»	19	3	15,78%	7	36,84%	7	36,84%	2	10,52%

При выполнении ВПР по литературе в 5 «А» классе понизили отметки – 15 (78,95%) обучающихся, подтвердили – 4 (21,05%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по литературе составляет - 89%, качество знаний – 47%.

Результаты ВПР по истории в 5 «Б», 5 «В» классах

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «Б»	16	3	18,75%	7	43,75%	5	31,25%	1	6,24%
5 «В»	20	3	15%	9	45%	7	35%	1	5%
Итого:	36	6	16,67%	16	44,44%	12	33,33%	2	5,56%

При выполнении ВПР по истории 5 «Б», 5 «В» классах понизили отметки – 7(19,44%) обучающихся, подтвердили – 29 (80,56%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по истории в 5 «Б», 5 «В» классах составляет - 83%, качество знаний – 39%.

Результаты ВПР по биологии в 5 «А», 5 «В» классах

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «А»	19	2	10,52%	8	42,10%	8	42,10%	1	5,26%
5 «В»	20	2	10%	10	50%	7	35%	1	5%
Итого:	39	4	10,26%	18	46,15	15	38,46%	2	5,13%

При выполнении ВПР по биологии в 5 «А», 5 «В» классах понизили отметки – 15 (38,46%) обучающихся, подтвердили – 18 (46,15%) обучающихся и повысили – 6 (15,38%) обучающихся.

Процент успеваемости по биологии в 5 «А», 5 «В» классах составляет - 89%, качество знаний – 43,58%.

Результаты ВПР по географии в 5 «Б» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «Б»	16	2	12,5%	7	43,75%	6	37,5%	1	6,24%

При выполнении ВПР по географии в 5 «Б» классе понизили отметки – 4 (25%) обучающихся, подтвердили – 12 (75%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по географии в 5 «Б» классе составляет - 87%, качество знаний – 43,75%.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

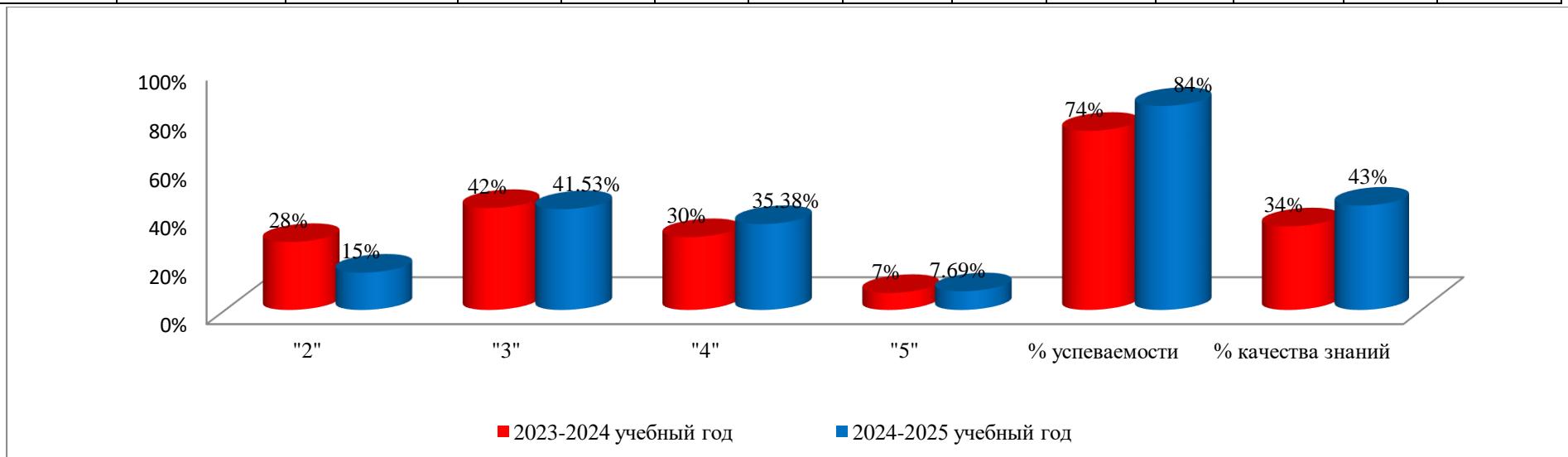
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	3	12,5%	10	41,66%	9	37,5%	2	8,33%
6 «Б»	23	3	13,04%	10	43,47%	8	34,78%	2	8,69%
6 «В»	18	4	22,22%	7	38,88%	6	33,33%	1	5,55%
Итого:	65	10	15,38%	27	41,53%	23	35,38%	5	7,69

При выполнении ВПР по русскому языку в 6-х классах понизили отметки – 16 (24,62%) обучающихся, подтвердили – 47 (72,31%) обучающихся и повысили – 2 (3,08%) обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 84%, качество знаний по русскому языку – 43%.

**Сравнительный анализ по русскому языку в 6-х классах
за 2023-2024 учебный год и за 2024-2025 учебный год**

Классы	Предмет	Год проведения	Кол-во обуч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% успеваем
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
6 кл.	Русский язык	2023-2024	66	16	28%	24	42%	17	30%	4	7%	34,43%	73,77%
		2024-2025	65	10	15,38%	27	41,53%	23	35,38%	5	7,69%	43%	84%



Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	3	12,5%	11	45,83%	7	29,16%	3	12,5%
6 «Б»	23	4	17,39%	9	39,13%	8	34,78%	2	8,69%

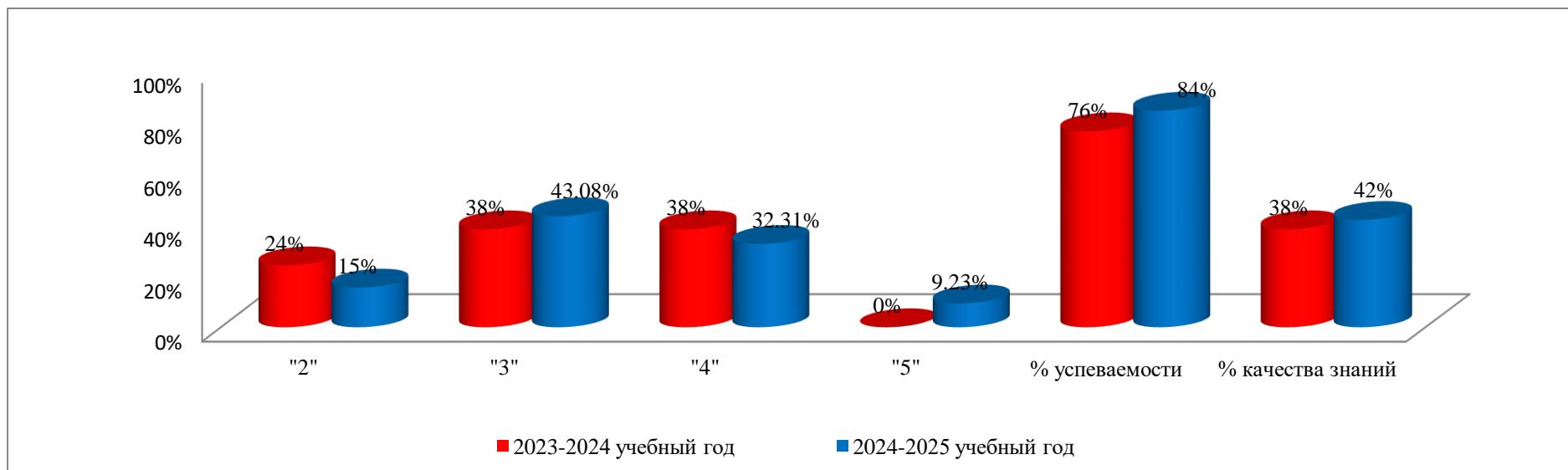
6 «В»	18	3	16,66%	8	44,44%	6	33,33%	1	5,55%
Итого:	65	10	15,38%	28	43,08%	21	32,31%	6	9,23%

При выполнении ВПР по математике в 6-х классах понизили отметки – 48 (73,85%) обучающихся, подтвердили – 17 (26,15%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по математике составляет - 84%, качество знаний – 41,53%.

Сравнительный анализ по математике в 6-х классах за 2023-2024 учебный год и за 2024-2025 учебный год

Классы	Предмет	Год проведения	Кол-во обуча-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% успеваем
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
6 кл.	Математика	2023-2024	66	15	24%	24	38%	24	38%	0	0%	38%	76%
		2024-2025	65	10	15,38%	28	43,08%	21	32,31%	6	9,23%	41,63%	84%



Предметы по выбору в 6-х классах

Результаты ВПР по истории в 6 «А» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	4	16,67%	10	41,66%	8	33,33%	2	8,33%

При выполнении ВПР по истории в 6 «А» классе понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по истории в 6 «А» классе составляет - 83%, качество знаний – 41,66%.

Результаты ВПР по английскому языку в 6 «Б» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «Б»	23	4	17,39%	9	39,13%	8	34,78%	2	8,7%

При выполнении ВПР по английскому языку в 6 «Б» классе понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по английскому языку в 6 «Б» классе составляет - 82%, качество знаний – 43%.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 «В» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «В»	18	3	16,67%	7	38,89%	7	38,89%	1	5,56

При выполнении ВПР по обществознанию в 6 «В» классе понизили отметки – 3 (16,67%) обучающихся, подтвердили – 15 (83,33%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по обществознанию в 6 «В» классе составляет - 83%, качество знаний – 44%.

Результаты ВПР по географии в 6 «А», 6 «Б» классах

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	3	12,5%	9	37,5%	10	41,66%	2	8,33%
6 «Б»	23	3	13,04%	10	43,47%	8	34,72%	2	8,69%
Итого	47	6	12,77%	19	40,43	18	38,3%	4	8,51%

При выполнении ВПР по географии в 6 «А», 6 «Б» классах понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по географии в 6 «А», 6 «Б» классах составляет - 87%, качество знаний – 47%.

Результаты ВПР по биологии в 6 «В» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%						
6 «В»	18	3	16,67	8	44,44	6	33,33	1	5,56%

При выполнении ВПР по биологии в 6 «В» классе понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по биологии в 6 «В» классе составляет - 83%, качество знаний – 39%.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

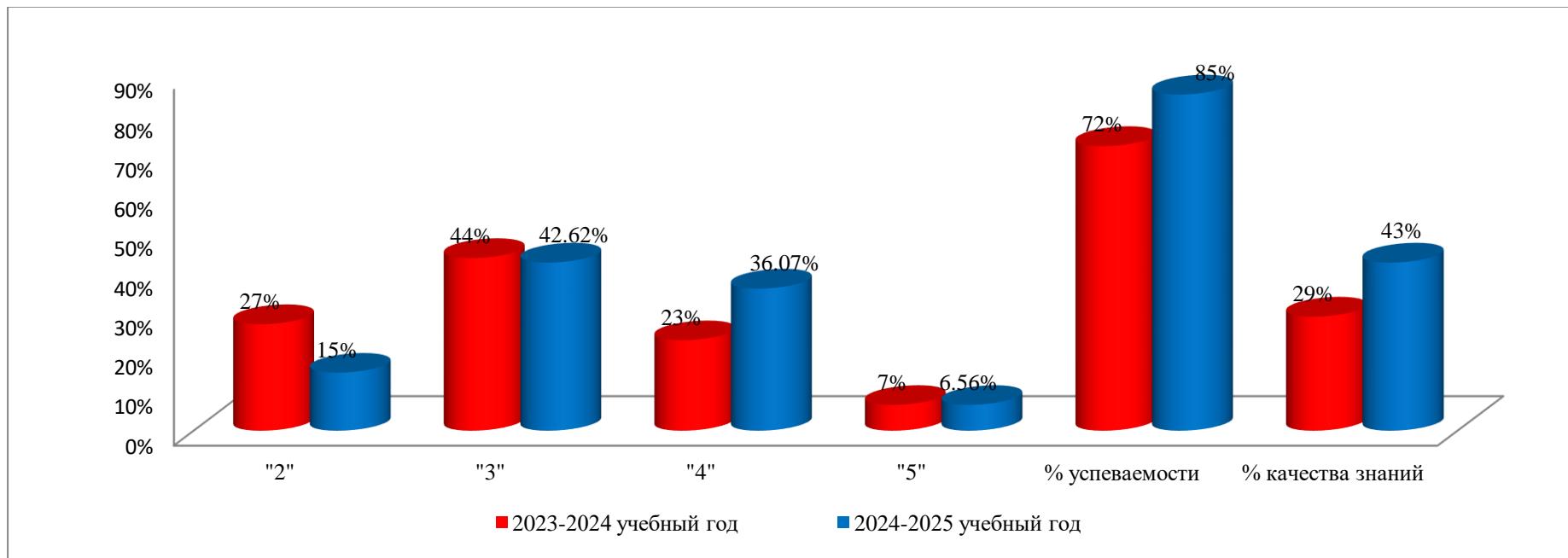
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	26	3	11,53%	11	42,30%	10	38,46%	2	7,69%
7 «Б»	18	3	16,66%	8	44,44%	6	33,33%	1	5,55%
7 «В»	17	3	17,64%	7	41,17%	6	35,29%	1	5,88%
Итого:	61	9	14,75%	26	42,62%	22	36,07%	4	6,56%

При выполнении ВПР по русскому языку в 7-х классах понизили отметки – 15 (24,59%) обучающихся, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 46 (75,41%) от общей доли учеников оправдали свои отметки и повысили – 0 (0%) обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 85%, качество знаний по русскому языку – 42,62%.

**Сравнительный анализ по русскому языку в 7-х классах
за 2023-2024 учебный год и за 2024-2025 учебный год**

Классы	Предмет	Год проведения	Кол-во обуч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% успеваем
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
7 кл.	Русский язык	2023-2024	48	13	27,08%	21	43,75%	11	23%	3	6,25%	29%	72%
		2024-2025	61	9	14,75%	26	42,62%	22	36,07%	4	6,56%	42,62%	85%



Результаты ВПР по математике в 7-х классах

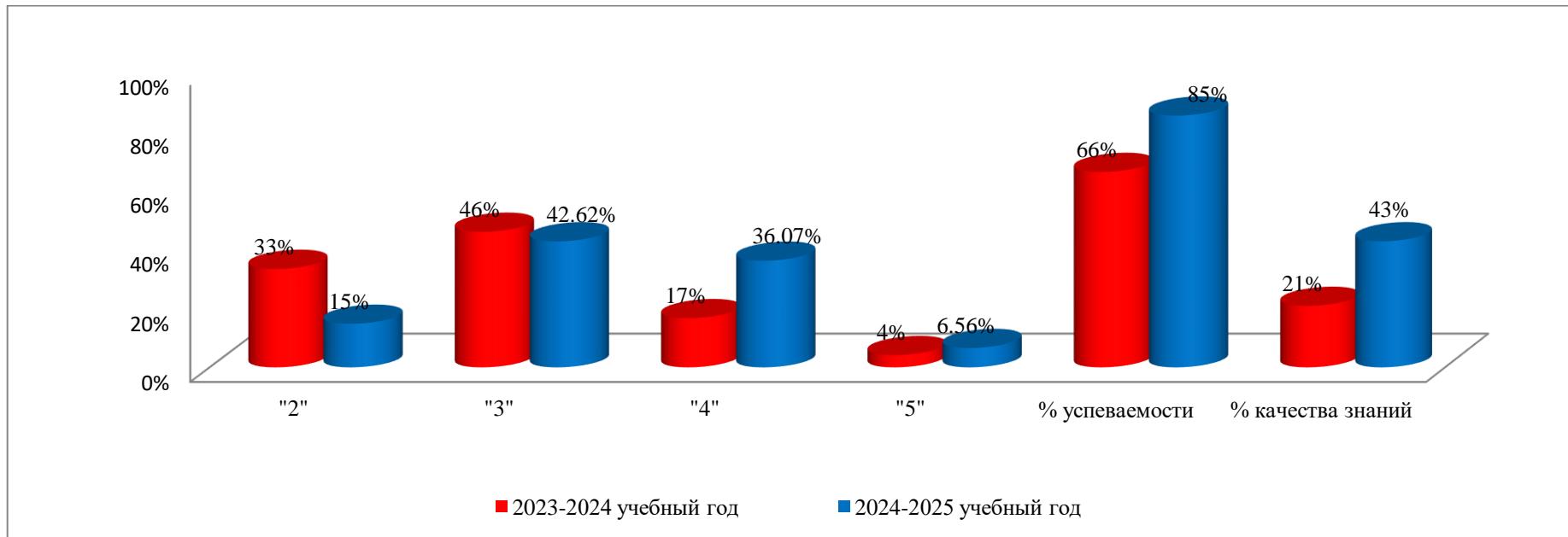
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	26	3	11,53%	11	42,30%	10	38,46%	2	7,69%
7 «Б»	18	3	16,66%	8	44,44%	6	33,33%	1	5,55%
7 «В»	17	3	17,64%	7	41,17%	6	35,29%	1	5,88%
Итого:	61	9	14,75%	26	42,62%	22	36,07%	4	6,56%

При выполнении ВПР по математике в 7-х классах понизили отметки – 18 (29,51%) обучающихся, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 35 (57,38%) от общей доли учеников оправдали свои отметки и повысили – 8 (13,11%) обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по математике составляет - 85%, качество знаний по русскому языку – 42,62%.

Сравнительный анализ по математике в 7-х классах за 2023-2024 учебный год и за 2024-2025 учебный год

Классы	Предмет	Год проведения	Кол-во обуч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% успеваем
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
7 кл.	Математика	2023-2024	48	16	33%	22	45,83%	8	16,66%	2	4,16%	20,83%	66%
		2024-2025	61	9	14,75%	26	42,62%	22	36,07%	4	6,56%	42,62%	85%



Предметы по выбору в 7-х классах

Результаты ВПР по обществознанию в 7 «А» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	26	3	11,54%	11	42,31%	10	38,46%	2	7,69

При выполнении ВПР по обществознанию в 7 «А» классе понизили отметки – 22 (84,62%) обучающихся, подтвердили – 4(15,38%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по обществознанию в 7 «А» классе составляет - 88%, качество знаний – 46%.

Результаты ВПР по литературе в 7 «Б» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

7 «Б»	18	3	16,67%	8	44,44%	6	33,33%	1	5,56%
-------	----	---	--------	---	--------	---	--------	---	-------

При выполнении ВПР по литературе в 7 «Б» классе понизили отметки – 3 (16,67%) обучающихся, подтвердили – 15(83,33%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по литературе в 7 «Б» классе составляет - 83%, качество знаний – 39%.

Результаты ВПР по истории в 7 «В» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «В»	17	3	17,65%	7	41,18%	6	35,29%	1	5,88%

При выполнении ВПР по истории в 7 «В» классе понизили отметки – 9 (52,94%) обучающихся, подтвердили – 8 (47,06%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по истории в 7 «В» классе составляет - 82%, качество знаний – 41%.

Результаты ВПР по физике в 7 «А» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	26	3	11,54%	11	42,31%	10	38,46%	2	7,69%

При выполнении ВПР по физике в 7 «А» классе понизили отметки – 15 (57,69%) обучающихся, подтвердили – 11(42,31%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по физике в 7 «А» классе составляет - 88%, качество знаний – 46%.

Результаты ВПР по биологии в 7 «Б» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «Б»	18	3	16,67	8	44,44	6	33,33	1	5,56%

При выполнении ВПР по биологии в 7 «Б» классе понизили отметки – 14 (60,87%) обучающихся, подтвердили – 9 (39,13%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по биологии в 7 «Б» классе составляет - 83%, качество знаний – 39%.

Результаты ВПР по географии в 7 «В» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «В»	17	3	17,65	7	41,18	6	35,29	1	5,88

При выполнении ВПР по географии в 7 «В» классе понизили отметки – 3 (17,65%) обучающихся, подтвердили – 12 (70,59%) обучающихся и повысили – 2 (11,76%) обучающихся.

Процент успеваемости по географии в 7 «В» классе составляет - 82%, качество знаний – 41%.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

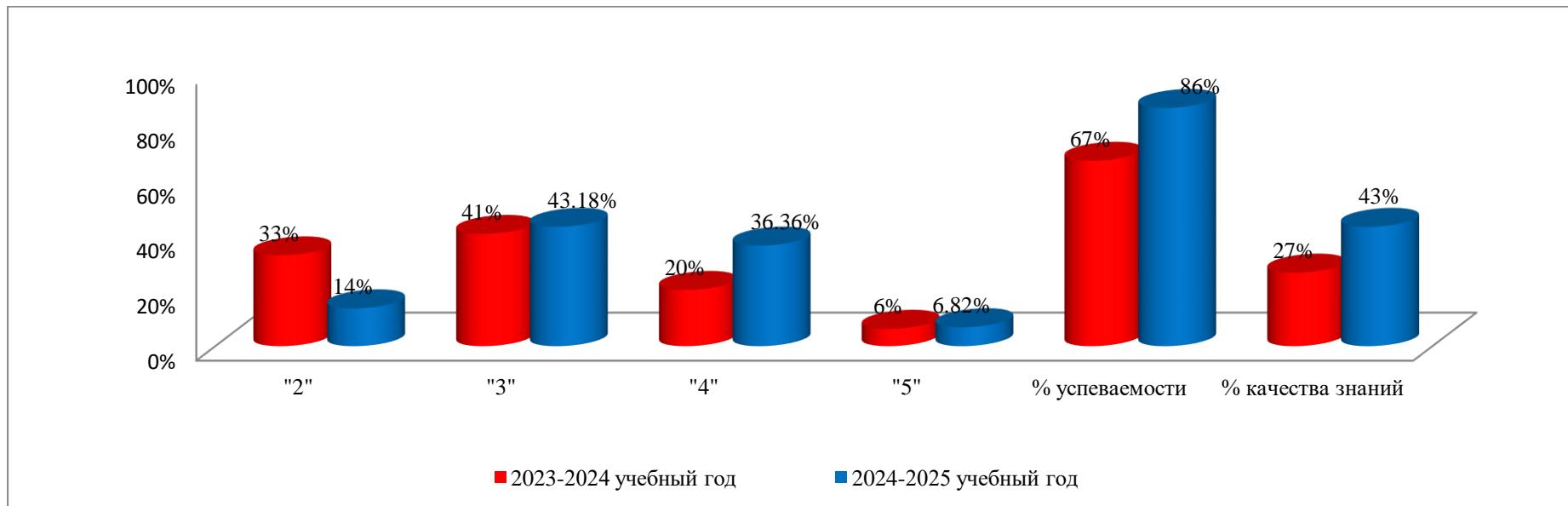
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	24	3	12,5%	10	41,66%	9	37,5%	2	8,33%
8 «Б»	20	3	15%	9	45%	7	35%	1	5%
Итого:	44	6	13,64%	19	43,18%	16	36,36%	3	6,82%

При выполнении ВПР по русскому языку в 8-х классах понизили отметки – 27 (61,36%) обучающихся, подтвердили – 17 (38,64%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 86%, качество знаний по русскому языку – 43%.

**Сравнительный анализ по русскому языку в 8-х классах
за 2023-2024 учебный год и за 2024-2025 учебный год**

Классы	Предмет	Год проведения	Кол-во обуч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% успеваем
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
8 кл.	Русский язык	2023-2024	64	21	32,81%	26	40,62%	13	20,31%	4	6,25%	26,56%	67,18%
		2024-2025	44	6	13,64%	19	43,18%	16	36,36%	3	6,82%	43,18%	86,36%



Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	24	4	16,66%	10	41,66%	8	33,33%	2	8,33%

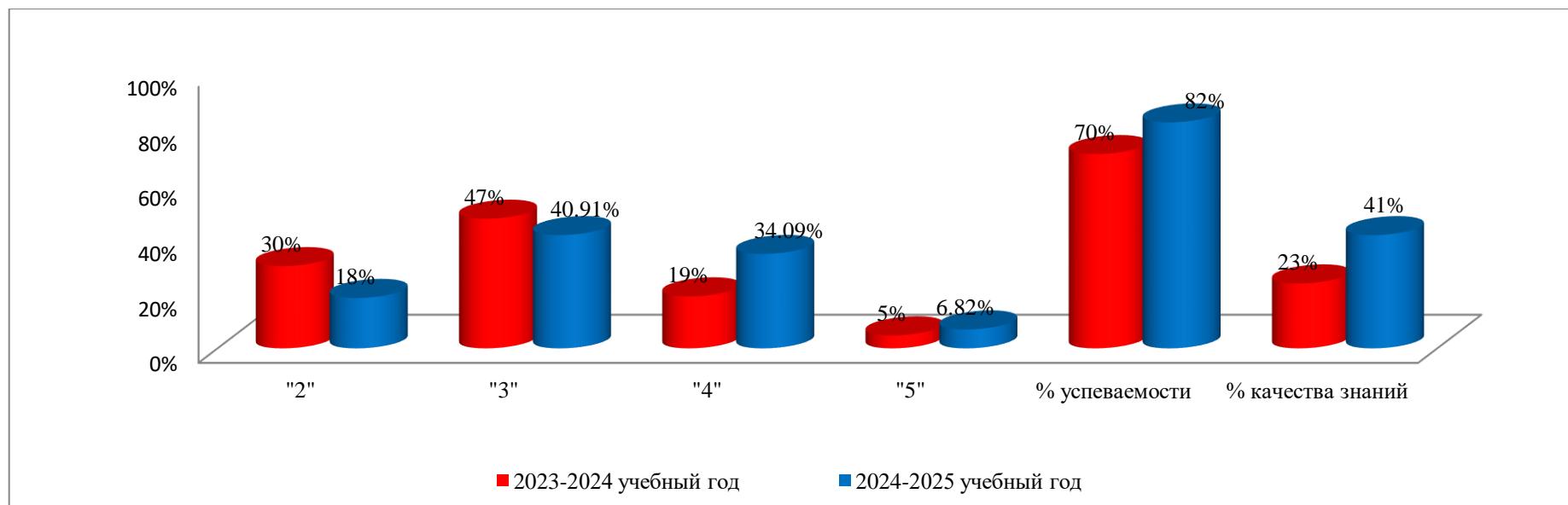
8 «Б»	20	4	20%	8	40%	7	35%	1	5%
Итого:	44	8	18,18	18	40,91%	15	34,09%	3	6,82%

При выполнении ВПР по математике в 6-х классах понизили отметки – 18 (29,51%) обучающихся, подтвердили – 35 (57,38%) обучающихся и повысили – 8 (13,11%) обучающихся 8-х классов

Процент успеваемости по математике составляет - 81%, качество знаний – 41%.

Сравнительный анализ по математике в 8-х классах за 2023-2024 учебный год и за 2024-2025 учебный год

Классы	Предмет	Год проведения	Кол-во обуча-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% успеваем
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
8 кл.	Математика	2023-2024	64	19	29,68%	30	46,87%	12	18,75%	3	4,68%	23,43%	70,31%
		2024-2025	44	8	18,18	18	40,91%	15	34,09%	3	6,82%	40,90%	81,81%



Предметы по выбору в 8-х классах

Результаты ВПР по обществознанию в 8 «А» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	24	3	12,5%	10	41,67%	9	37,5%	2	88,33%

При выполнении ВПР по обществознанию в 8 «А» классе понизили отметки – 10 (41,67%) обучающихся, подтвердили – 14 (58,33%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по обществознанию в 8 «А» классе составляет – 87,5%, качество знаний – 46%.

Результаты ВПР по литературе в 8 «Б» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «Б»	20	3	15%	9	45%	7	35%	1	5%

При выполнении ВПР по литературе в 8 «Б» классе понизили отметки – 7 (35%) обучающихся, подтвердили – 13 (65%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по литературе в 8 «Б» классе составляет - 85%, качество знаний – 40%.

Результаты ВПР по биологии в 8 «А» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	24	4	16,67%	10	41,67%	8	33,33%	2	8,33%

При выполнении ВПР по биологии в 8 «А» классе понизили отметки – 8 (33,33%) обучающихся, подтвердили – 16 (66,67%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по биологии в 8 «А» классе составляет - 83%, качество знаний – 41,66%.

Результаты ВПР по химии в 8 «Б» классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «Б»	20	4	20%	8	40%	8	35%	1	5%

При выполнении ВПР по химии в 8 «Б» классе понизили отметки – 14 (70%) обучающихся, подтвердили – 6 (30%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по химии в 8 «Б» классе составляет - 80%, качество знаний – 45%.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Результаты ВПР по русскому языку в 10 классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
10	6	1	16,67%	2	33,33%	2	33,33%	1	16,67%

При выполнении ВПР по русскому языку в 10 классе понизили отметки – 5 (83,33%) обучающихся, подтвердили – 1 (16,67%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 83%, качество знаний по русскому языку – 50%.

Результаты ВПР по математике в 10 классе

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
10	6	2	33,33%	0	0%	3	50%	1	16,67%

При выполнении ВПР по математике в 10 классе понизили отметки – 5 (83,33%) обучающихся, подтвердили – 1 (16,67%) обучающихся и повысили – 0 (0%) обучающихся 10 класса

Процент успеваемости по математике составляет - 66%, качество знаний – 66%.

Предметы по выбору 10 класс

Результаты ВПР по истории в 10 классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
10	6	1	16,67%	3	50%	2	33,33%	0	0%

При выполнении ВПР по истории в 10 классе понизили отметки – 6 (100%) обучающихся. Процент успеваемости по истории в 10 классе составляет - 83%, качество знаний – 33%.

Результаты ВПР по физике в 10 классе

Класс	Кол-во писавших работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
10	6	1	16,67%	3	50%	2	33,33%	0	0%

При выполнении ВПР по физике в 10 классе понизили отметки – 6 (100%) обучающихся. Процент успеваемости по физике в 10 классе составляет - 83%, качество знаний – 33%.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

63 % участников подтвердили свои знания при написании ВПР по русскому языку, в то же время 37% обучающихся показали пониженные результаты, по математике 46% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 54% обучающихся показали пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызывали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 7-8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по географии, истории, биологии, физике, обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.08.2025.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ОП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ОП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по

системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения России от 13.01.2023 № 03-49).

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Педагогам, реализующим программы основного и начального общего образования в 4-8-х классах:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность, применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

7. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2025-2026 учебный год.

На основании письма Государственного бюджетного учреждения «Центра оценки качества образования» (ГБУ ЦОКО) от 30.04.2024 года №078, в целях определения уровня предметных достижений обучающихся 1-3-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2025 году в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» проведены годовые контрольные работы (ГКР) по русскому языку и математике с обучающимися 1-3-х классов с 13.05.2025 по 15.05.2025 года.

Цель исследования: определение достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи исследования:

- определить уровень образовательных достижений учащихся 1-3-х классов по русскому языку и математике;
- выделить сильные и слабые стороны в подготовке учащихся 1-3-х классов по русскому языку и математике;

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 168 учащихся 1-3-х классов. Исследование проводилось с учетом требований к объективности процедуры оценки качества образования.

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку 1-х классов:

Класс	Кол-во выполн. работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1 «А»	19	1	5%	11	58%	6	32%	1	5%
1 «Б»	26	0	0%	8	31%	13	50%	5	19%
Итого:	45	1	2,22%	19	42%	19	42%	6	13,33%

Результаты анализа выполнения годовой контрольной работы по русскому языку показывают, что 13,33% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 42% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 42% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировал уровень ниже базового – 1 обучающаяся 1 «А» класса.

Успеваемость обучающихся 1-х классов по русскому языку составила – 98%, качество знаний - 55%.

Результаты выполнения годовой контрольной работы по математике 1-х классов:

Класс	Кол-во выполн. работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1 «А»	19	1	5%	3	16%	12	63%	3	16%
1 «Б»	26	4	15%	10	38%	10	38%	2	8%
Итого:	45	5	11%	13	29%	22	49%	5	11%

Результаты анализа выполнения работы по математике показывают, что 11% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 49% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 29% обучающихся – уровня базовой подготовки. Выявлено, что уровень ниже базового сформирован у 11% обучающихся 1-х классов.

Успеваемость обучающихся 1-х классов составила – 89%, качество знаний - 60%

Выводы и рекомендации по результатам исследования:

1. Первоклассники показали хорошую мотивацию к выполнению итоговых контрольных работ. Доля учащихся, справившихся с работой

по русскому языку, составляет 98%, по математике – 89%.

2. Анализ результатов контрольной работы позволил выделить сильные стороны в подготовке первоклассников:

Русский язык:

- Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов;
- Правописание гласных после шипящих;
- Определение количества слогов в слове и места ударения;
- Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова;
- Нахождение слов, которые нельзя переносить;
- Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Математика:

- Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10;
- Находить значение числового выражения;
- Планировать решение и решать задачу устно;
- Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники);
- Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу;
- Записывать числа в указанном порядке;
- Распознавать круги и квадраты. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу.

3. Анализ результатов выполнения работы позволил выявить проблемные зоны, которые требуют устранения в период дальнейшего обучения и должны приниматься во внимание при организации процесса обучения в начальной школе:

Русский язык:

- Определение места ударения в слове;
- Определение количества слогов в слове и места ударения;
- Определение алфавитного порядка слов.

Математика:

- Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством.

4. Анализ результатов исследования показал, что необходимо развивать и совершенствовать систему мониторинга качества образования на уровне образовательной организации.

5. Необходимо развивать на уровне образовательной организации механизмы поддержки обучающихся, продемонстрировавших уровень повышенной подготовки.

6. Необходимо совершенствовать систему работы по устранению проблемных зон в освоении программного материала с обучающимися с низкими образовательными результатами.

Результаты выполнения годовой контрольной работы по русскому языку 2-х классов:

Класс	Кол-во выполн. работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2 «А»	30	0	0%	20	67%	10	33%	0	0%
2 «Б»	24	1	4%	17	71%	5	21%	1	4%
Итого:	54	1	2%	37	68%	15	28%	1	2%

Результаты анализа выполнения годовой контрольной работы по русскому языку показывают, что 2% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 28% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 68% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового – 2% обучающихся.

Успеваемость по русскому языку во 2-х классах составила – 98%, качество знаний - 30%.

Результаты выполнения годовой контрольной работы по математике 2-х классов:

Класс	Кол-во выполн. работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2 «А»	30	2	7%	1	3%	22	73%	5	17%
2 «Б»	24	2	8%	2	8%	20	84%	0	0%
Итого:	54	4	7%	3	6%	42	78%	5	9%

Результаты анализа выполнения годовой контрольной работы по математике показывают, что 9% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 78% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 6% обучающихся – уровня базовой подготовки. Выявлено, что уровень ниже базового сформирован у 7% обучающихся 2-х классов.

Успеваемость по математике во 2-х классах составила – 92%, качество знаний - 87%.

Выводы и рекомендации по результатам исследования:

1. Обучающиеся 2-х классов показали хорошую мотивацию к выполнению годовых контрольных работ. Доля обучающихся, справившихся с работой по русскому языку составляет - 98%. Доля обучающихся, справившихся с годовой контрольной работой по математике в текущем году составляет - 92%.

2. Анализ результатов годовой контрольной работы позволил выделить сильные стороны в подготовке обучающихся 2-х классов:

Русский язык:

- умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка;
- различать корень как главную (обязательную) часть слова, находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями;
- соотносить орфограмму с изученным правилом, определение места ударения в слове;
- определение алфавитного порядка слов, нахождение орфограммы в словах.

Математика:

- составление последовательности по заданному правилу;
- соотнесение и сравнение величин (при измерении в одинаковых и разных единицах);
- выполнение сложения двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд;
- решение арифметическим способом (в 1-2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- чтение таблиц с выбором нужной информации и суммирования данных в строке таблицы;
- измерение длины отрезка в заданных единицах (дм, см);
- понимание и правильное использование терминологии, выбор названия компонента арифметического действия.

3. Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить проблемные зоны, которые требуют устранения в период дальнейшего обучения и должны приниматься во внимание при организации процесса обучения в начальной школе:

Русский язык:

- неумение выражать собственное мнение об основной мысли текста;
- различать звуки и буквы, различать твердые и мягкие согласные звуки;
- группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки (П);
- подбирать группы родственных слов, выделять в словах корень;
- группировать слова с одинаковой орфограммой.

Математика:

- неумение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий, заполнять таблицы по заданному правилу;
- анализировать текст задачи, выбранные данные, необходимые для решения, записывать решение задач (П);
- находить два способа решения текстовой задачи (2 действия);
- читать готовые несложные столбчатые диаграммы.

4. Анализ результатов исследования показал, что необходимо развивать и совершенствовать систему мониторинга качества образования на уровне образовательной организации.

5. Необходимо развивать на уровне образовательной организации механизмы поддержки обучающихся, продемонстрировавших уровень повышенной подготовки.

6. Необходимо совершенствовать систему работы по устранению проблемных зон в освоении программного материала с обучающимися с низкими образовательными результатами.

Результаты годовой контрольной работы по русскому языку в 3-х классах:

Класс	Кол-во выполн. работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
3 «А»	32	2	6%	10	31%	17	53%	3	9%
3 «Б»	28	2	7%	10	36%	16	57%	0	0%
Итого:	60	4	6,66%	20	33%	33	55%	3	5%

Анализ выполнения годовой контрольной работы по русскому языку в 3-х классах иллюстрирует, что 5% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 55% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 33% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового – 6,66% обучающихся.

Успеваемость по русскому языку в 3-х классах составила – 93%, качество знаний – 60%.

Результаты выполнения годовой контрольной работы по математике 3-х классов:

Класс	Кол-во выполн. работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

3 «А»	32	2	6%	12	37%	16	50%	2	6%
3 «Б»	29	0	0%	4	14%	25	86%	0	0%
Итого:	61	2	3,27%	16	26%	41	67%	2	3,37%

Анализ выполнения годовой контрольной работы по математике иллюстрирует, что 3,37% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 67% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 26% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового – 3,27% обучающихся.

Успеваемость по математике в 3-х классах составила – 97%, качество знаний – 70%.

Выводы и рекомендации по результатам исследования:

1. Обучающиеся 3-х классов показали хорошую мотивацию к выполнению годовых контрольных работ. Доля учащихся, справившихся с работой по русскому языку составляет - 93%, по математике – 97%.

2. Анализ результатов годовой контрольной работы позволил выделить сильные стороны в подготовке третьеклассников:

- определение алфавитного порядка слов, подбор родственных слов, на основании знания признаков родственных слов и нахождение группы родственных слов, нахождение заданной орфограммы в словах, разбор слова по составу, соотнесение слова и схемы состава слова, нахождение слова, соответствующего схеме;

- выполнение умножения, сводящегося к действию в пределах 100, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, оценка возможного значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбор величины, соответствующей предложенной ситуации, нахождение значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста; сравнение и упорядочивание величин на основе установления соотношения между единицами массы, длины, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, оценка возможного значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбор величины, соответствующей предложенной ситуации, нахождение значения числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста.

3. Анализ результатов выполнения годовой контрольной работы позволил выявить и проблемные зоны, которые требуют устранения в период дальнейшего обучения, и должны приниматься во внимание при организации процесса обучения в начальной школе:

- неумение определять основную мысль текста, выражать собственное мнение о прочитанном тексте, записывать небольшой связный тест, неумение различать словосочетания и грамматическую основу предложения, неумение находить в предложении словосочетания, неумение характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации, неумение составлять план прочитанного текста, неумение определять возможный состав слова, выбирать несколько правильных утверждений, неумение соотносить звуковой и буквенный состав слов, группировать слова по заданному основанию;

- неумение решать текстовые задачи (2 действия), записывать объяснение ответа, решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на» / «меньше на» в косвенной форме, записывать решение и ответ; неумение выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними, неумение представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы, неумение ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке.

4. Анализ результатов исследования показал, что необходимо развивать и совершенствовать систему мониторинга качества образования на уровне образовательной организации.

5. Необходимо развивать на уровне образовательной организации механизмы поддержки обучающихся, продемонстрировавших уровень повышенной подготовки.

6. Необходимо совершенствовать систему работы по устранению проблемных зон в освоении программного материала с обучающимися с низкими образовательными результатами.

В рамках классно-обобщающего контроля в 1-11-х классах были проведены следующие мероприятия: срезы знаний по русскому языку и математике, проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей по предметам, посещение уроков, беседы с классными руководителями. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

Уроки учителями организованы методически правильно, темп и плотность уроков хорошие, используют на уроках разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, в начальном и основном звене, являются такие приёмы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, проблемные вопросы и ситуации.

Учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Владеют методикой преподавания, организуют деятельность обучающихся, используют в своей работе различные дидактические материалы, умело подбираются тексты упражнений, на уроках большое значение придаётся самостоятельной работе, учитывают возрастные особенности обучающихся. По итогам проверки преподавания ряда учебных дисциплин; и по другим проверкам составлены справки.

Деятельность методического объединения учителей в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. МО работало, руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круга актуальных проблем.

На заседаниях МО заслушали выступления учителей по проблемам обучения и воспитания учащихся, знакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО учителей, способствовала решению поставленных задач.

Педагогами МО были откорректированы рабочие программы по предметам учебного плана.

Обучение учащихся направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя, из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Каждый член МО в течение года с целью расширения и углубления профессионально методических знаний и умений, занимался самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство.

В своей практике учителя нашей школы используют современные педагогические технологии: деятельностную, проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии, технологию сотрудничества, технологию игровой деятельности.

Чаще организуются парные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости.

Качеству обучения способствуют компьютерные технологии. Использование ИКТ преображает преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий уровень интерес детей к учебе, а это в свою очередь способствует повышению качества образования.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, так как школа, и дети, поступившие в ОО были с разных общеобразовательных организаций, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Одно из направлений методической работы учителей организация работы с одаренными учащимися. Она велась по составленному плану. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Были разработаны олимпиадные задания в соответствии с методическими рекомендациями, а затем проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике. Также были проведены открытые уроки. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

В мероприятия предметных недель были вовлечены уч-ся 1-11-х классов. В ходе методической недели учителя закладывают не только предметные знания, умения и навыки, но и формирование таких компетентностей, как коммуникативные умения, навыки коллективного труда (навыки работы в группах, парах), приемов умственной деятельности.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению.

Были разработаны рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Занятия проходили по расписанию в соответствии с тематическим планированием программ. Учителями соблюдаются здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения, самостоятельному нахождению в учебниках изученного материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу: написанию отзывов, самостоятельному поиску дополнительных источников, развитию универсальных учебный действий. В школе за 2024-2025 учебный год было проведено достаточно хороших мероприятий. Наиболее активными в деятельности школы были такие классные руководители как: Таталаева З.Х., Денисултанова Р.В., Манцаева Х.Х., Сусуркаева А.М., Тахаева И.Л., Гадаева М.Р., Биланова З.И., Мусаева М.Э., Махмудхаджиева М.Ж., Мусаева Л.С.. Несмотря на трудности, наш коллектив сумел сосредоточиться и решить поставленные конкретные задачи с учетом возрастных особенностей и их интересов.

Анализ результатов ГИА-9

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 (далее - Порядок, Министерства просвещения России, Рособрнадзор) и расписанием проведения основного государственного экзамена в 2025 году, утвержденными приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 11 ноября 2024 года № 788/2090 (далее - расписание проведения ГИА) в 2024-2025 учебном году приводилась в 9-х классах Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось – 63 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ предметы по выбору: обществознание выбрали - 50 обучающихся; информатика – 1 обучающийся, физика - 1 обучающийся, география – 1 обучающийся, химия – 4 обучающихся, чеченский язык - 62, биология - 7 обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года деятельность школы по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного

государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков.

Администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обсуждалась на заседаниях методических объединений, родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в вестибюле школы. На сайте школы функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация» с рубриками "ЕГЭ" и "ОГЭ", телефонами «горячей» линии. Контроль за актуальностью информации на сайте школы осуществлялся заместителем директора по УВР регулярно.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям: информационная готовность; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

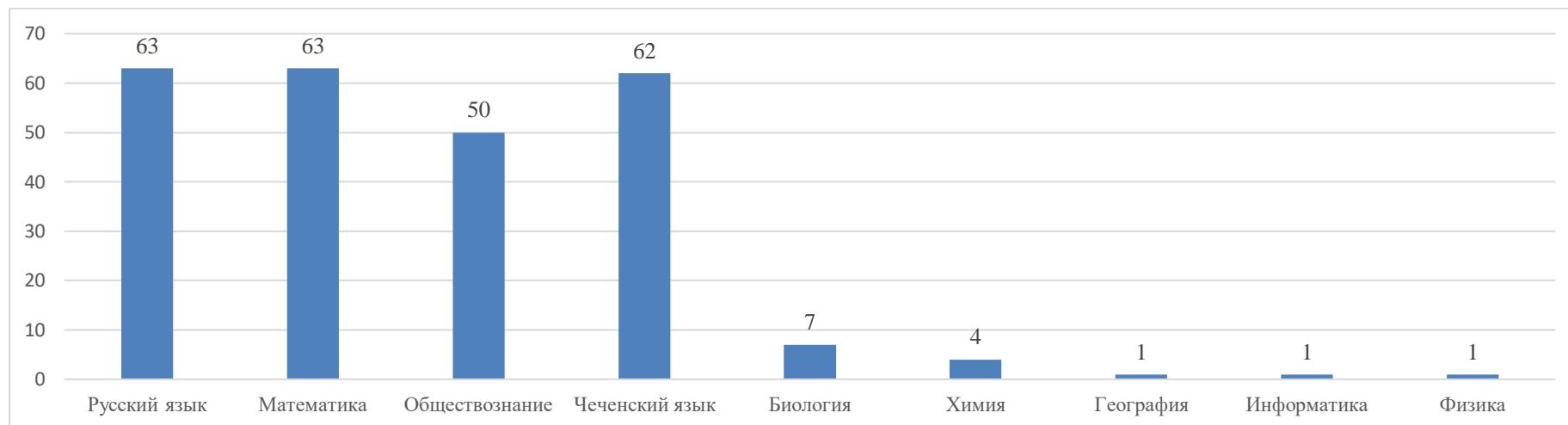
В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году 60 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, не получивших в 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании – 3 человека.

Не справились по предметам русский язык, математика и обществознание обучающиеся 9 «А» класса Бакаев С., Цураева М..

Предметы по выбору сдавали обучающиеся 9-х классов: Гадаев М. (физика) Даудова А.(география), Чучаев Адам (информатика), Банкуева Я., Умаева М., Хастамирова Ж., Чучаева Р. (химия), Гериханова Я., Бисултанова Я., Шемелева Е., Батриева И., Тайсумова Е., Тайсумова А., Махаури Н. (биологию).

Выбор экзаменов на ГИА-9 обучающимися 9-х классов



Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№	п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО	Средний балл
1	1	Русский язык	63	1	16	44	2	96,83%	26,98%	3.25
2	2	Математика	63	0	7	54	2	96,83%	11,11%	3.08
3	3	Чеченский язык	59	1	25	33	0	100%	44,07%	3.46
4	4	Обществознание	53	0	3	48	2	96,23%	5,66%	3.02
5	5	Физика	1	0	0	1	0	100%	0%	3
6	6	Информатика	1	0	0	1	0	100%	0%	3
7	7	География	1	1	0	0	0	100%	100%	5
8	8	Биология	7	0	0	7	0	100%	0%	3
9	9	Химия	4	0	0	4	0	100%	0%	3

Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	30	0	7	21	2	23,33%	93,33%	3.17

9 «Б»	33	1	9	23	0	30,3%	100%	3.33
Итого:	63	1	16	44	2	26,98%	96,83%	3.25

**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса
в 2024-2025 учебном году**

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	30	0	4	24	2	13,33%	93.33%	3.07
9 «Б»	33	0	3	30	0	9,09%	100%	3.09
Итого:	63	0	7	54	2	11,11%	96,83%	3.08

Результаты экзамена по чеченскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	29	0	14	15	0	48,28%	100%	3.48
9 «Б»	30	1	11	18	0	40%	100%	3.43
Итого:	59	1	25	33	0	44,07%	100%	3.46

Результаты экзамена по обществознанию в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	21	0	2	17	2	9,52%	90,48%	3
9 «Б»	32	0	1	31	0	3,13%	100%	3.03
Итого:	53	0	3	48	2	5,66%	96,23%	3.02

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. Несмотря на средний показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются чеченский язык и биология.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам ниже 50 %, обученность составляет 96%. Наивысший показатель качества знаний в 9-х классах по предмету чеченский язык – 44,07%. Наивысший показатель качества знаний по предмету чеченский язык – 48,28% в 9 «А» классе.

Сравнительный анализ экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах за два года

	2023-2024		2024-2025		
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	
УО	100%	100%	96,83%	96,83%	Стабильно
КО	50%	41%	26,98%	11,11%	Понижение

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 года, открытым банком заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

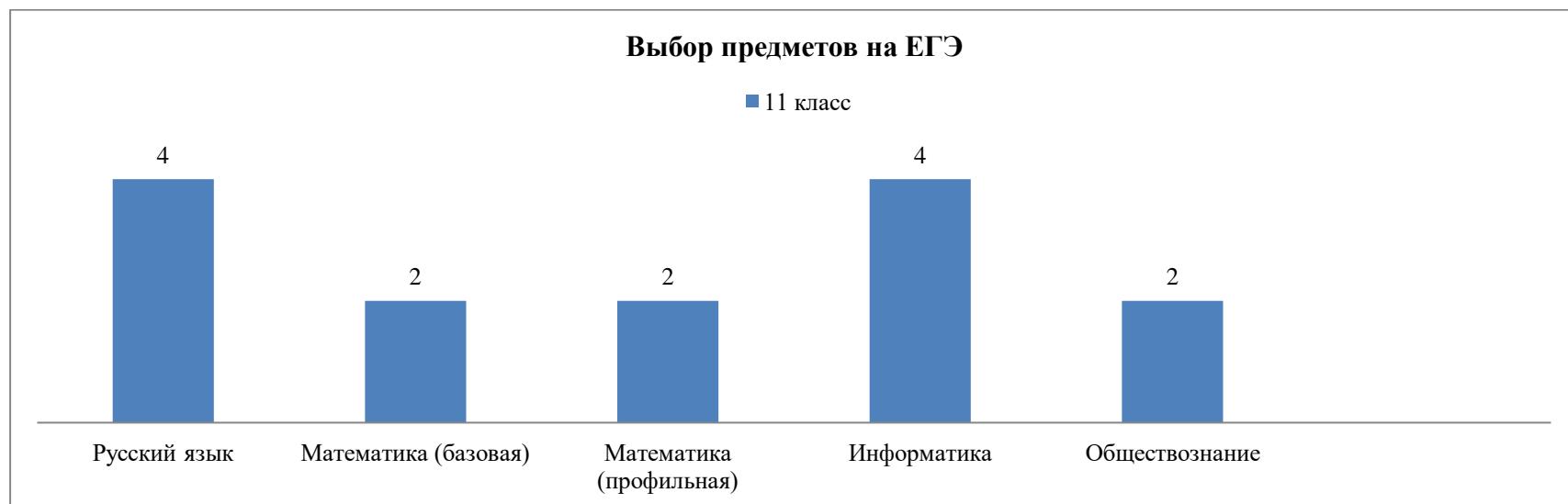
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5-9-х классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам чеченский язык, биология, обществознание.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2024-2025 учебном году в 11-ом классе обучалось 4 обучающихся. К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущены все 4 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение. Не допущенных - нет.

В 2024-2025 учебном году у каждого обучающегося было право выбора экзаменов по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.



В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи:

- русский язык – 4 обучающихся;
- математику на профильном уровне - 2 человека, на базовом уровне - 2 обучающихся;
- два предмета по выбору: обществознание – обучающихся, информатика – 4 обучающихся.

Количество выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку – 3 человека, на пересдачу русского языка в сентябре остался – 1 обучающийся (Исаев А-Х.).

Закончили 11 класс: на «5» - 0 учащихся; на «4» и «5» - 1 учащаяся (Межибова Х.). 3 учащихся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из 4 выпускников 11 класса 1 обучающийся (Исаев А-Х.) не получил аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ОГЭ в 11 классе

№	Предмет	Кол-во обуч-ся	Оценка				% успеваем.	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	4	1	1	1	1	75%	50%	3.5
2	Математика (П)	2	1	1	0	0	100%	100%	4.5
3	Математика (Б)	2	0	1	1	0	100%	50%	3.5
4	Обществознание	2	0	2	0	0	100%	100%	4
5	Информатика	4	1	0	2	1	75%	25%	3.25

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ:

№ п/п	Предметы	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	
1	Русский язык	100	75	Понижение
2	Математика (профиль)	100	100	Стабильно
3	Математика (базовый)	100	100	Стабильно
7	Обществознание	100	100	Стабильно
8	Информатика	100	100	Понижение

Результаты участия в ЕГЭ по предметам

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык	Математика П	Математика Б	Обществознание	Информатика	
1	Бачаева Ясмина Исаевна	55	70	-	51	7	
2	Исаев Адам-Хаджи Исмаилович	15	-	12	-	7	
3	Даудов Шайх-Мансур Шамхан.	20	-	11	-	0	

4	Межидова Хадижат Сайхановна	61	58	-	62	48	Медаль 2ст.
	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	1/25%	0	0	0	1/25%	

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 5 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Учащиеся школы в основном успешно сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классе.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Необходимо:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025-2026 учебном году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты/или не преодолели порог по предмету на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2026 года слабоуспевающих учащихся.
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, мастер классов, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2025 не подавал ни один обучающийся 11 класса.

Вывод: Учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Обученность по обязательным предметам (русский язык и математика) составила: русский язык - 75%, математика профильный уровень – 100%, математика базовый уровень – 100%. Из 11 класса выпущено 4 обучающихся, получили аттестат о среднем общем образовании 3 обучающихся.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

Необходимо нацелить учителей русского языка, математики, обществознания на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, продумать планы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Рекомендовано:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

Управленческое решение:

1. Произвести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2025 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2025 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Умхаевой Х.Д..

2. Рассмотреть итоги ГИА за 2024-2025 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО.

3. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2025-2026 учебном году в течение сентября 2025 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Умхаевой Х.Д..

4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2025 года по апрель 2026 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Умхаевой Х.Д..

5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: август 2025 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Умхаевой Х.Д..

6. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.

7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.

8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.

9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в полугодие учителями-предметниками.

10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2026 года учителями-предметниками.

11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2026 году в течение года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Умхаевой Х.Д. классными руководителями.

12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога продолжить практику проведения школьного практикума «Я сдам ЕГЭ!» заместителю директора по учебно-воспитательной работе Умхаевой Х.Д..

13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.

14. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

15. Администрации составить график посещения уроков учителя химии, обществознания, биологии и выявить причины низких показателей ЕГЭ учащихся по данным предметам, проанализировать объективность в оценивании обучающихся в течение года.

1.3. Воспитательная работа

В новом учебном году школа работала по рабочей программе воспитания разработанной в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеклассная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

Вариативным модулем является:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2024-2025 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся.

С этой целью проведен цикл мероприятий: ко Дню учителя; к Дню чеченской женщины, классные часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; конкурс рисунков «Образ чеченской женщины».

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.), «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности» в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий. Были проведены мероприятия: конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»; внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях, расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11-х классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог». Также проведены мероприятия, посвященные Прощанию с осенью: «Осенняя ярмарка», конкурс «Королева осени».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

С целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

Проведены классные часы «День неизвестного солдата», «День героев отечества».

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11-х классах.

В рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, проведены классные часы, беседы, утренники, общешкольное мероприятие «Международный женский день».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. 5 апреля в нашей школе проведены спортивные состязания. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

Во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

Активное участие в проведении праздника приняли классные руководители начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

- конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму, проведены мероприятия, посвященные к 80-й годовщине Дню Великой Победы:

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова; выпуск стенгазет; субботник по благоустройству и очистке территории школы; акция «Георгиевская ленточка»; кинолектории, просмотр фильмов. Классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

- классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А. А. Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика является собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2024-2025 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, выбором актива класса, который организовывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11-х классов зам. директора по ВР произведена проверка воспитательной работы классных руководителей.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» проведены классные часы на тему: «День героев Отечества».

С учащимися были проведены беседы о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель мероприятия: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

Проведен Единый урок «Права человека», приуроченный Всемирному дню прав человека, классные часы «Я - гражданин России», приуроченные дню Конституции РФ.

Цель классного часа: воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны; расширить представление учащихся о родной стране; познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России; развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

Во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х, 10-х, 11-го классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

Проверялись вопросы: наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями; целенаправленность планов воспитательной работы; соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией. Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Заместителем директора по воспитательной работе Хатуловой И.С. была проведена интеллектуальная игра с учащимися 8-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенного мероприятия: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах.

С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11-х классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развесивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети разевшивали на деревьях скворечники.

В рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» были проведены в начальных классах классные часы, утренники «Путешествие в страну дорожного движения».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему. В апреле проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

- выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов;

- конкурс стихов «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-9 классов, тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка. Экскурсия в «Старое село», конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование взвышенного чувства любви к родному языку, родному краю. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины. Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах. Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- сан дозалла»

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

Были проведены уроки с 1-11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаяев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира». Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

Учителем чеченского языка и литературы был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература», с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

Внеклассное мероприятие: *«Ненан мотт - сан дозалла»*. мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития. Во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ **«Взаимодействие с родителями»**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В 1 триместре проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы.

В сентябре 2024-2025 учебного года проведено собрание родительского комитета «Семья и школа: взгляд в одном направлении» где проводился выбор нового состава, утверждение плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был выбран состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

Проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Роль родителей в формировании функциональной грамотности». «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения», «Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

В конце 2024-2025 учебного года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2025-2026 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ **«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развивающаяся и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно был избран ученик 10 класса.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1 по 7 классы.

8 ноября в школе состоялась осенняя ярмарка «Дары осени», проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия.

В октябре проведены мероприятия: День учителя, День молодежи, День города Грозный. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья». Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!». Викторина на тему «Великий Русский язык».

В школе в октябре состоялась осенняя ярмарка «Дары осени», проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия.

Проведены классные часы на тему: «Мы разные, но мы вместе». Викторина по ПДД среди 6-х классов. Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов, членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

Проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», классные часы, беседы тему «Переходи дорогу правильно», утренники на тему «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, утренники, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления.

МОДУЛЬ **«Профилактика и безопасность»**

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;

2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);

3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».

4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».

5. Была проведена беседа «Школа антитеррористической безопасности». Среди 1-4-х классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!». Просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» и проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведение при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а также перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича городского округа город Аргун ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс, велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).
- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроЕКТОриЯ», «Маллярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);
- викторина «Мир профессий»;
- круглый стол «Моя будущая профессия».

Цель профориентационной работы школы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудаустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузами республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ **«Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует

отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия: Акция «Внимание, дети!».

Классные часы «Нет-терроризму!» были проведены во всех классах классными руководителями. День чеченской женщины и также общешкольные мероприятия: «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям; Международный День учителя, День Города, День молодежи. День народного единства. День полиции. День толерантности. День памяти жертв ДТП. Осенний бал. Осенняя ярмарка. День матери. День неизвестного солдата. День Героев Отечества. Международный день борьбы с коррупцией. Всемирный День прав человека. Единый урок «Права человека». День конституции. Новый год. Профилактика буллинга в подростковой среде (кл.часы, беседы), 80-летие снятия блокады Ленинграда (классные часы, беседы, кинолектории). Акция «Блокадный хлеб». Международный день памяти жертв Холокоста. Стalingрадская битва. Всероссийская акция «Одна страна – одна команда!». День юного Героя-антифашиста. День российской науки.

В начальных классах проведены викторины по теме «Повышение финансовой грамотности у обучающихся начальных классов». В 5-6-х классах викторина «Финансовая грамотность». В 10-11-х классах олимпиада по финансовой грамотности». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «100 лет государственности Чеченской Республики», Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка. День защитников Отечества. Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия». Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».

Классные часы на темы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Задачники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину». Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты». Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений». Круглый стол «Герои Чеченского народа». Международный женский день 8 марта. Открытые мероприятия в начальных классах на тему «Путешествие в страну дорожного движения». Прощание с Азбукой. Экскурсия в Мемориальный комплекс «Аллея Славы» и.т.д.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника. Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Алисултановой С.З. и Умхаевой Х.Д. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры,

развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ **«Социальное партнерство»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров – привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ **«Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города. Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

МОДУЛЬ **«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомится с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляли вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам.

Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выводы: анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
- классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- педагогу-психологу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Целями воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год по-прежнему являются:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослыхуважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

1.4. Работа педагога-психолога.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: изучение динамики психического развития личности, предупреждение возможных проблем и трудностей в обучении и применение средств психолого-педагогического воздействия для помощи в преодолении психологических трудностей учащихся. Формирование личности, ориентированной на активное социальное взаимодействие, ответственность и уверенность в себе.

Задачи:

- психологическая диагностика – изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определение сильных сторон личности, профессиональных и познавательных интересов.

- психологическая коррекция – систематическая работа психолога с учащимися нуждающимися в адаптации, или относящимся к группе риска, в форме индивидуальных или групповых занятий, а также психологических тренингов.
- психологическая профилактика и просвещение – совместная систематическая работа психолога и педагогов школы, по предупреждению возможных социально – психологических проблем с учащимися. Обеспечение информацией по психологическим проблемам (классные часы, родительские собрания, семинары, беседы).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика - сентябрь).
2. Изучение адаптации в 5-х классах к обучению в основной школе (октябрь).
3. Изучение адаптации учащихся 10 класса к обучению в старшем звене. Период проведения (сентябрь)
4. Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе, январь)

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

1. Диагностика в 9-х, в 11 классе по изучению профессионального самоопределения учащихся, а также диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

2. Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- * Изучение личности и поведения трудных подростков;

- * Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- * Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 20 консультаций из них: 10 консультаций (первичных и повторных) для учащихся 6 консультаций для педагогов школы, и 4 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – вовремя, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 10 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 классы
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 классы
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 классы
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 классы
5. «Мир труда и профессий» 8 класс

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, после которых учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Тренинговые занятия по профориентации "Я выбираю профессию", «Выбор профессии – дело серьезное» (9-11 классы).

Цикл тренинговых занятий по повышению учебной мотивации у старшеклассников «Формула успеха»

3) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 18 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптации к школе» (результаты диагностики)
3. «Возрастные особенности второклассника»
4. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов)
5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)
6. «Особенности адаптации 5-х классов»
7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (общее собрание в 5-7 классы)
8. «Кто он, этот подросток??» (для родителей 8-х классов)
9. «Суицидальное поведение подростков» (для родителей 7-8 классов)
10. «Суицид» (для родителей 10 класса)

11. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

4) Выступления на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений

5. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо, на основании анализа деятельности, доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Выводы по анализу работы учебной работы школы в 2024-2025 учебном году

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во 2 триместре и повышение качества знаний в 3 триместре.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителю ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–11-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2026 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.