

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с. БЕРДЫКЕЛЬ»
ИМЕНИ ЯКУБОВА ШАМСУДИНА ШАМХАНОВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель»
имени Якубова Шамсудина Шамхановича
(протокол №3 от 28 марта 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель»
имени Якубова Шамсудина Шамхановича
_____ Э.В.Эльмаева
28 марта 2025 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича
за 2024 год**

с. Бердыкель, 2024

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2-61
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3-7
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7-9
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	25
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25-45
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	45-47
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47-51
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	51
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	51-52
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	52-61

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича
Руководитель	Эльмаева Элиза Вахаевна
Адрес организации	366026, Чеченская Республика, городской округ город Аргун, с. Бердыкель, ул. А.Х.Кадырова, д.134,
Телефон, факс	Тел./факс:8 (938) 909-06-03
Адрес электронной почты	komsosh-3@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образованияг. Аргун»
Дата создания	2023 год
Лицензия	от 22.11.2023 года № Л035-01275-20/00681079
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.05.2014 года № А007-01275-20/00891009

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича расположена в с. Бердыкель городского округа город Аргун по улице А-Х. Кадырова, 134. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих районах.

МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича - участница Федерального проекта «Школа Министерства просвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2024-2027 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Министерства просвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

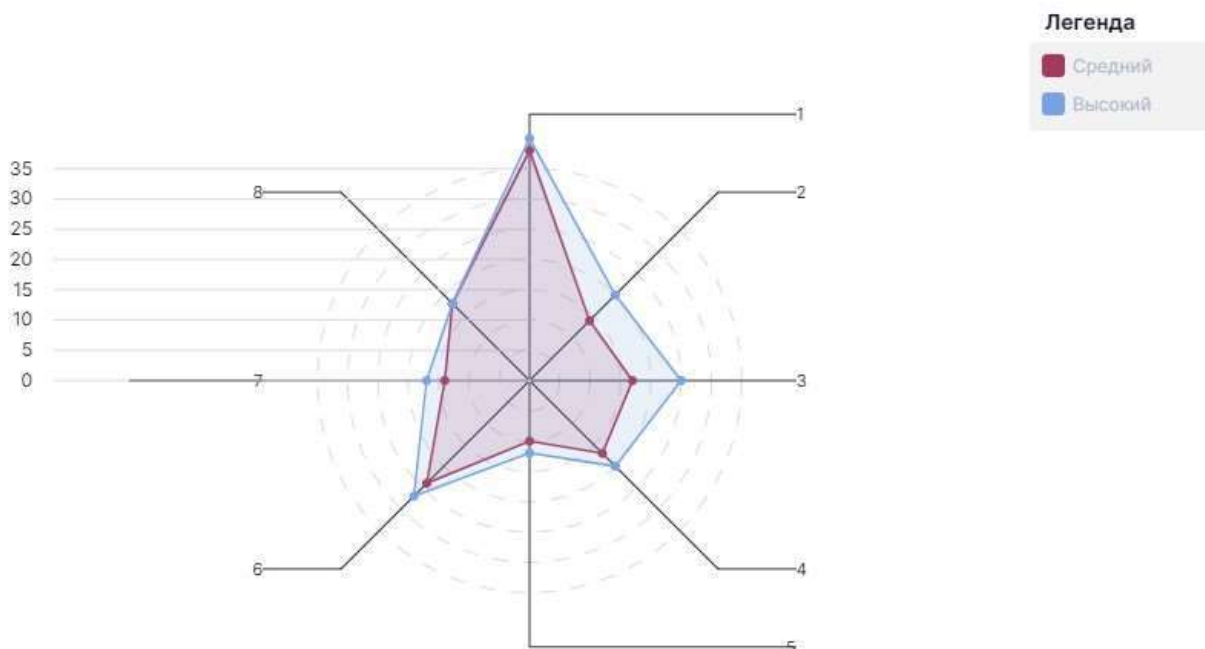
МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича соответствует показателям модели "Школа Министерства просвещения России" на среднем уровне (153 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Министерства просвещения России» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. [index.php](#)

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта

(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики



Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень количество баллов	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень, 39	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	средний уровень, 17	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
2	Воспитание	средний уровень, 14	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
4	Творчество	средний уровень, 17	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	средний уровень, 10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистральное направления.
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень, 24	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	средний уровень, 14	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности

8	Образовательная среда	высокий уровень, 18	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
---	-----------------------	---------------------	--

Всего МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича «набрала по самодиагностике 153 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать высокий уровень.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий** уровень освоения модели «Школы Министерства просвещения России» (153 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров

учителей-предметников, учителя дефектолога, учителя логопеда, административная команда также обновилась.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога.
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда;
- С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; Финансово-хозяйственной деятельности; Материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений; Разработки образовательных программ; Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; Материально-технического обеспечения образовательного процесса; Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; Координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.
Совет обучающихся	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

	Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Гуманитарных дисциплин;
- Математических дисциплин;
- Педагогов начального образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2023-2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286	257
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287	297
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413	16

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 570 обучающихся.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024-2025 учебном году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286	222
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287	290
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413	10

Всего в 2024-2025 году в образовательной организации получает образование 522 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педагогическом совете 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Министерства просвещения от 19.03.2024 года № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Министерства просвещения от 01.02.2024 года № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

С 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 04.10.2023 года № 738, приказ Министерства просвещения России от 18.07.2024 №499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 04.10.2023 года № 738, приказ Министерства просвещения России от 18.07.2024 №499).

3. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют. По состоянию на 31.12.2024 года в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

В процессе обучения педагогическими работниками школы также использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: Учи.ру, Российская электронная школа. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль-социально-экономический.

В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль – социально-экономический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Чеченской Республики, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики.

Это мероприятие проходит в общем на передней площадке школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с целью и задачами воспитания школы на этот учебный год.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1) Инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями),
- «Самоуправление»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профориентация»,
- «Профилактика и безопасность»
- «Организация предметно-пространственной среды».

2) Вариативные:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Ключевые общешкольные дела».
- Школьные спортивные клубы»
- «Школьные театры»

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.

- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- 3) коллективные школьные дела;
- 4) акции;
- 5) классные часы
- 6) родительские собрания, всеобучи
- 7) экскурсии
- 8) встречи с интересными людьми
- 9) общешкольные праздники
- 10) спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

11) планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

12) в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

13) наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Тахасовой И.Л. (1 «А» класс), Денисултановой Р.В. (3 «А» класс), Манцаевой Х.Х. (4 «А» класс); Махмудхаджиевой М.Ж. (6 «Б» класс), Хатуловой М.Л. (5 «А» класс), Мухтаровой А.Я. (9 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юнармейцы». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия:

1) на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;

2) на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Мои родители – сотрудники МЧС» (5 «А»);

3) на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (7-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

1) индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

2) групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

3) коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 5 единых классных часов, 1 акции гражданско-патриотической направленности.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

В структуре образовательной организации школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Школьный музей накапливает и использует в образовательно-воспитательном процессе значительные материалы по истории страны и Республики, связанные со знаменательными датами, историческими, культурными и природными особенностями территории, выдающимися земляками. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Мой край родной».

Работники школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки.

За отчетный период проведено 5 музейных уроков в 1–4-х классах, 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ

№3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- 1) назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хатулова И.С.;
- 2) определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мусаева Ф.С.;
- 3) специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- 4) сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- 5) разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МБУ ДО «Центр технического творчества г. Аргун»;
- МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Аргун»;
- МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Аргун».

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по воспитательной работе Хатулова И.С.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 7–11-х классов. Приняли участие в диагностике 85% обучающихся 7–11-х классов	Педагог-психолог Мусаева Ф.С., классные руководители

21.09.2024– 27.09.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Мусаева Ф.С.
---------------------------	---	-------------------------------

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством Российской Федерации от 26.12.2023 года № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Чеченской Республики от 31.01.2024 года № 16-р «О проведении на территории Чеченской Республики Года семьи» и приказом от 05.02.2024 года № 5.3 в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича в период с 05.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича Эльмаева Э.В.
Члены:	• заместитель директора по ВР Хатулова И.С.; • заместитель директора по УВР Умхаева Х.Д.; • советник директора по воспитанию Мустапаев И.М.; • председатель совета родителей Маева З.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе	523
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	56
Мастер-класс «Изготовление семейной открытки к Году семьи»	18.10.2024	Советник директора по воспитательной работе	61
Классные часы: ко дню пожилого человека, ко дню отца, ко дню матери	01.10.2024 19.10.2024 22.11.2024	Советник директора по воспитательной работе	288

Мастер-класс «Изготовление семейной открытки к Году семьи» в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича было организовано и проведено заместителем директора по воспитательной работе и учителями начальной школы.

В рамках мероприятия, учащиеся создали рисунки и открытки, посвященные своим отцам, приуроченные ко дню отца. Ребята с энтузиазмом подошли к выполнению своих работ, выражая чувства уважения и любви к своим родителям.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: 98% опрошенных наших старшеклассников на первое место ставят семью и считают ее неотъемлемым атрибутом счастья.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 26%. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года №629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение

духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024 учебном году школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по одному направлению:

- физкультурно-спортивное («Мини-футбол»);

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	13.09.2024	Обучающиеся 5–8-х классов, 61 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024	96 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»

Вывод: программа дополнительного образования выполнена в полном объеме.

Коррекционная работа

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия для обучающихся 1-11-х классов проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Окончание занятий – 15 ч 00 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Гуманитарного цикла
2. Естественно-научного цикла
3. Классных руководителей начальных классов

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за 2023/2024 учебный год:

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	
		обучающиеся	%
1	Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	77	25,66%

2	Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	78	26%
3	Из них: переведены в 5 класс	78	100%
4	окончили на «4» и «5»	47	60%
5	оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%
6	оставлено на повторное обучение по болезни	0	0%
7	Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%		
2	70	70	100	32	46,74 %	17	23,62%	0	0	0	0
3	56	56	100	21	37,50 %	11	20,31%	0	0	0	0
4	78	78	100	27	34,57 %	20	25,12%	0	0	0	0
Итого:	204	204	100	80	39,60 %	48	23,02%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Клас с	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно	
								Всего			
		кол -во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	кол -во	%	кол- во	%
5	67	67	100	16	22,19 %	4	6,43%	0	0	0	0
6	66	66	100	21	31,15 %	6	9%	0	0	0	0
7	48	48	100	5	10,42 %	1	2,08%	0	0	0	0
8	64	64	100	2	3,12%	1	1,56%	0	0	0	0
9	52	52	100	10	18,96 %	1	1,85%	0	0	0	0
Итого:	297	297	100	54	17,17 %	13	4,17%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас с	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно	
								Всего			
		кол -во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	кол -во	%	кол- во	%
10	10	10	100	1	10%	1	10%	0	0	0	0
11	6	6	100	3	60%	0	0%	0	0	0	0
Итого:	16	16	100	4	30%	1	5%	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам за 2023/2024 учебный год:

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15.03.2024 года №255-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 09.02.2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Чеченской Республики в форме ВПР в 2024 году» и на основании приказа по школе от 01.03.2024 года №38-од в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича проведены ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4 «А»	29	2	6,8%	12	41,3%	11	37,9%	4	13,7%
4 «Б»	27	2	7,4%	13	48,1%	9	33,3%	3	11,1%
4 «В»	21	1	4,7%	3	14,2%	13	61,9%	4	19%
Итого:	77	5	6,4%	28	28,5%	33	42,8%	11	14,2%

Вывод: при выполнении ВПР по математике в 5-х классах понизили отметки – 61% обучающихся, подтвердили – 39% обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет - 40%, качество знаний математике – 2%.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5«А»	25	10	50%	6	30%	4	20%	0	0%

5 «Б»	24	6	28%	10	48%	5	24%	0	0%
5 «В»	18	12	58%	6	42%	0	0%	0	0%
Итого:	67	28	48%	22	37%	9	15%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку в 5-х классах понизили отметки – 50,8% обучающихся, подтвердили – 49,2% обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку составляет - 52%, качество знаний по русскому языку – 15%.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Общ ее кол- во уч- ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	1	5%	9	43%	11	52%	3	14%
6 «Б»	21	12	63%	7	37%	1	5%	0	0%
6 «В»	21	3	18%	8	47%	5	29%	1	9%
Итого:	66	16	28%	24	42%	17	30%	4	7%

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку в 6-х классах понизили отметки – 36% обучающихся, подтвердили – 64 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку (ВПР)составляет – 73,77 %, качество знаний по русскому языку– 34,43%.

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Об щее кол- во уч- ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	24	19	79%	1	4%	1	4%	0	0
7 «Б»	24	13	54%	5	21%	2	8%	0	0
Итого :	48	32	67%	6	13%	3	6%	0	0

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку в 7-х классах понизили отметки – 78% обучающихся, подтвердили – 7,32 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку (ВПР) составляет – 22%, качество знаний по русскому языку – 7,32%.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	32	26	96%	1	4%	0	0%	0	0%
8 «Б»	32	27	90%	1	4%	2	7%	0	0%
Итого:	64	53	93%	2	8%	2	7%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку в 8-х классах понизили отметки – 94% обучающихся, подтвердили – 7,02 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по русскому языку (ВПР) составляет – 7,02%, качество знаний по русскому языку – 3,51 %.

Результаты ВПР по математике в 4-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4 «А»	29	0	0%	6	20,6%	17	58,6%	6	20,6%
4 «Б»	27	2	7,4%	6	22,2%	13	48,1%	6	22,2%
4 «В»	20	0	0%	4	20%	14	70%	2	10%
Итого :	76	2	2,6%	16	21%	44	57,8	14	18,4

Вывод: при выполнении ВПР по математике в 4-х классах понизили отметки - 21% обучающихся, подтвердили - 72% обучающихся и повысили - 9% обучающихся 4-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет - 97%, качество знаний по математике – 76%.

Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «А»	25	6	25%	17	71%	1	4%	0	0%
5 «Б»	24	15	65%	8	35%	0	0%	0	0%
5 «В»	18	18	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого:	67	39	60%	25	38%	1	2%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по математике в 5-х классах понизили отметки – 61% обучающихся, подтвердили – 39% обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет - 40%, качество знаний по математике – 2%.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	0	0%	12	54%	10	45%	0	0%
6 «Б»	21	12	57%	5	34%	4	19%	0	0%
6 «В»	21	3	50%	6	33%	9	50%	0	0%
Итого :	66	15	24%	24	38%	24	38%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по математике в 6-х классах понизили отметки – 43% обучающихся, подтвердили – 35 % обучающихся и повысили – 3% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет – 76 %, качество знаний по математике – 38%.

Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Общ ее кол- во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	24	16	73%	6	27%	0	0%	0	0%
7«Б»	24	14	70%	6	30%	0	0%	0	0%
Итого :	48	30	71%	12	29%	0	0%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по математике в 7-х классах понизили отметки – 71,43% обучающихся, подтвердили – 28,57 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет – 29%, качество знаний по математике – 0%.

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Клас с	Общ ее кол- во уч- ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	32	23	88%	3	12%	0	0%	0	0%
8 «Б»	32	20	77%	6	23%	0	0%	0	0%
Итог о:	64	43	83%	9	17%	0	0%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по математике в 8-х классах понизили отметки – 83% обучающихся, подтвердили – 17,31 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по математике (ВПР) составляет – 17,31%, качество знаний по математике – 0 %.

Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Клас с		Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
-----------	--	--------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «А»	25	20	87%	3	13%	0	0%	0	0%
5 «Б»	24	24	100%	0	0%	0	0%	0	0%
5 «В»	18	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого:	67	58	95%	3	5%	0	0%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по истории в 5-х классах понизили отметки – 95% обучающихся, подтвердили – 5 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по истории (ВПР)составляет – 5 %, качество знаний по истории– 0%.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «Б»	21	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
6 «В»	21	15	75%	5	25%	0	0%	0	0%
Итого:	42	32	82%	7	18%	0	0%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по истории в 6-х классах понизили отметки – 82%обучающихся, подтвердили – 18 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по истории (ВПР)составляет – 18 %, качество знаний по истории – 0%.

Результаты ВПР по истории в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	24	6	30%	12	60%	2	10%	0	0
Итого:	24	6	30%	12	60%	2	10%	0	0

Вывод: при выполнении ВПР по истории в 7-х классах понизили отметки – 35% обучающихся, подтвердили – 65 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по истории (ВПР) составляет – 70%, качество знаний по истории – 10%.

Результаты ВПР по истории в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	32	12	38%	18	56%	2	6%	0	0%
Итого:	32	12	38%	18	56%	2	6%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по истории в 8-х классах понизили отметки – 38% обучающихся, подтвердили – 56 % обучающихся и повысили – 6% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по истории (ВПР) составляет – 63%, качество знаний по истории – 6,25%.

Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «А»	24	10	42%	12	50%	2	8 %	0	0%
Итого:	24	10	42%	12	50%	2	8%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по географии в 6-х классах понизили отметки – 42% обучающихся, подтвердили – 35 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по географии (ВПР) составляет – 58 %, качество знаний по географии – 58%.

Результаты ВПР по географии в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «Б»	24	9	41%	6	27%	7	32%	0	0%
Итого:	24	9	41%	6	27%	7	32%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по географии в 7-х классах понизили отметки – 41% обучающихся, подтвердили – 45 % обучающихся и повысили – 14% обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по географии (ВПР) составляет – 59%, качество знаний по географии – 32%.

Результаты ВПР по географии в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «Б»	32	13	50%	13	50%	0	0%	0	0%
Итого :	32	13	50%	13	50%	0	0%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по географии в 8-х классах понизили отметки – 83% обучающихся, подтвердили – 17,31 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по географии (ВПР) составляет – 50%, качество знаний по географии – 0 %.

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5 «А»	25	0	0	21	95%	1	4%	0	0%
5 «Б»	24	4	17%	16	69%	3	13%	0	0%
5 «В»	18	9	56%	7	44%	0	0	0	0%
Итого:	67	13	21%	44	72%	4	7%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по биологии в 5-х классах понизили отметки – 25% обучающихся, подтвердили – 75 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 5-х классов.

Процент успеваемости по биологии (ВПР) составляет – 79 %, качество знаний по биологии – 7%.

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6 «Б»	21	13	65%	4	20%	2	10%	1	5%
6 «В»	21	13	81%	3	19%	0	0%	0	0%

Итого:	42	26	71%	7	19%	2	5%	1	5%
--------	----	----	-----	---	-----	---	----	---	----

Вывод: при выполнении ВПР по биологии в 6-х классах понизили отметки – 72% обучающихся, подтвердили – 28 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов.

Процент успеваемости по биологии (ВПР) составляет – 28%, качество знаний по биологии – 8%.

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «Б»	24	12	50%	10	42%	2	8%	0	0%
Итого:	24	12	50%	10	42%	2	8%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по биологии в 7-х классах понизили отметки – 58,33% обучающихся, подтвердили – 41,67 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по биологии (ВПР) составляет – 50%, качество знаний по биологии – 8,33%.

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «Б»	32	21	68%	8	26%	2	6%	0	0%
Итого:	32	21	68%	8	26%	2	6%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по биологии в 8-х классах понизили отметки – 68% обучающихся, подтвердили – 32 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по биологии (ВПР) составляет – 32,26%, качество знаний по биологии – 6,45 %.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
-------	--------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------------------

		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%
6 «А»	24	17	71%	4	17%	2	9%	1	6%
Итого:	24	17	71%	4	17%	2	9%	1	6%

Вывод: при выполнении ВПР по обществознанию в 6-х классах понизили отметки – 70,83% обучающихся, подтвердили – 29,17 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 6-х классов. Процент успеваемости по обществознанию (ВПР) составляет – 29%, качество знаний по обществознанию – 13%.

Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол- во уч- ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 «А»	24	6	30%	12	60%	2	10%	0	0%
Итого:	24	6	30%	12	60%	2	10%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по физике в 7-х классах понизили отметки – 35% обучающихся, подтвердили – 65 % обучающихся и повысили – 0% обучающихся 7-х классов.

Процент успеваемости по физике (ВПР) составляет – 70%, качество знаний по физике – 10%.

Результаты ВПР по физике в 8-х классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 «А»	32	19	59%	9	28	4	13%	0	0%
Итого:	32	19	59%	9	28	4	13%	0	0%

Вывод: при выполнении ВПР по физике в 8-х классах понизили отметки – 59% обучающихся, подтвердили – 28 % обучающихся и повысили – 12% обучающихся 8-х классов.

Процент успеваемости по физике (ВПР) составляет – 40,62%, качество знаний по физике – 12,50 %.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 60 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 7-8-х классах: 70% обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по географии, истории, биологии, физике, обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку 1-3-х классов:

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1 «А»	26	1	4%	7	27%	17	65%	1	4%
1 «Б»	22	3	14%	7	32%	11	50%	1	5%
Итого:	48	4	8%	14	29%	28	58%	2	4%
2 «А»	23	1	4%	7	30%	15	65%	0	0%
2 «Б»	26	3	12%	16	62%	7	27%	0	0%
2 «В»	19	3	16%	14	74%	2	11%	0	0%
Итого:	68	7	10%	37	54%	24	35%	0	0%
3 «А»	31	1	3%	16	52%	13	42%	1	3%
3 «Б»	22	2	9%	12	55%	8	36%	0	0%
Итого:	53	3	6%	28	53%	21	40%	1	2%
Всего:	169	14	8,3%	79	47%	73	43%	3	2%

Результаты анализа выполнения диагностической работы по русскому языку показывают, что 2% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 43% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 47% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового – 8,3% обучающихся.

Успеваемость составила – 91%, качество знаний - 45%.

Результаты выполнения диагностической работы по математике 1-3-х классов:

Класс	Кол-во выполнивших работу	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1 «А»	27	2	7%	2	7%	16	59%	7	26%
1 «Б»	23	1	4%	3	13%	17	74%	2	9%
Итого:	50	3	6%	5	10%	33	66%	9	18%
2 «А»	24	2	8%	10	42%	10	42%	2	8%
2 «Б»	26	3	12%	9	35%	11	42%	3	12%
2 «В»	18	1	6%	10	56%	7	39%	0	0%
Итого:	68	6	9%	29	43%	28	41%	5	7%
3 «А»	30	2	7%	16	53%	11	37%	1	3%
3 «Б»	22	2	9%	5	23%	15	68%	0	0%
Итого:	52	4	8%	21	40%	26	50%	1	2%
Всего:	170	13	8%	55	32%	87	51%	15	9%

Анализ выполнения диагностической работы по математике иллюстрирует, что 9% обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 51% обучающихся – уровня прочной базовой подготовки, 32% обучающихся – уровня базовой подготовки. Продemonстрировали уровень ниже базового – 8% обучающихся.

Успеваемость составила – 92%, качество знаний – 60%/.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023-2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 52 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ предметы по выбору: обществознание выбрали 52 обучающихся; информатика – 1 обучающийся, физика-1 обучающийся, английский язык-1 обучающийся, чеченский язык- 42, биология-2 обучающихся. В МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича не было особой категории выпускников, для которых в 2023-2024 году действовали Особенности проведения ГИА:

отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА-9 в форме промежуточной аттестации.

Выбор экзаменов на ГИА-9 учащимися 9-х классов

Предмет	Общ.	Чеч. язык	Биология	Информ атика	Физика	Анг.яз.
Кол-во уч-ся	52	52	2	1	1	1

Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе
1	Русский язык	15	32	23
2	Математика	8	20	14
3	Чеченский язык	12	29	20
4	Обществознание	14	30	22

Результаты ГИА-9 в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	52	100	1	28	23	0	100	50
2	Математика	52	100	5	32	15	0	100	41
3	Чеченский язык	52	100	2	15	35	0	100	38
4	Обществознание	52	100	3	22	27	0	100	27

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

класс	математика		русс.язык		обществозн.		чечен.язык	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	3,5	3,6	3,4	3,2	3,7	3,3	3,6	3,5
9б	3,5	3,5	3,4	3,3	3,7	3,4	3,7	3,5

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в целом выпускники 9-х классов подтвердили полученные за год оценки.

Анализ процента качества показал, что обучающиеся успешно справились с работами по русскому языку и математики, обнаружив при этом достаточный уровень сформированности важнейших речевых и аналитических умений и навыков, а также высокий процент усвоения математических и языковых норм.

Таблица1

Класс	Количество обучающихся	Сдали
Русский язык		
9	52	52
Математика		
9	52	52
Обществознание		
9	52	5
Чеченский язык		
9	47	47
Биология		
9	2	2
Информатика		
9	1	1
Физика		
9	1	1
Английский язык		
9	1	1

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек. В рамках индивидуального отбора для комплектования профильных классов можно рекомендовать к зачислению следующих обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предмет ГИА-9 по выбору	Отметка
1	Гадаев Магомед Хасанович	Физика	4
		Обществознание	4
2	Эльпиева Хава Чингисовна	Обществознание	4
		Чеченский язык	4

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за 2023/2024 учебный год:

	Параметры статистики	2023–2024 учебный год
--	----------------------	-----------------------

№ п/п		обучающиеся	%
1	Количество выпускников на начало учебного года	52	52
2	Количество выпускников на конец учебного года	52	52
3	Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	52	100%
4	не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
5	окончили 9 классов	52	100%
6	получили аттестат с отличием	1	2%
7	окончили на “4” и “5”	11	21%
8	оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0%
9	оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0%
10	окончили школу со справкой	0	0%
11	Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0%

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за 2023/2024 учебный год:

Учебный год	Всего выпускнико в	Предмет ы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственн ой итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успева емость (%)	Кач- во обуч- ти (%)	Успев аемос ть (%)	Кач- во обуч- ти (%)	Успе ваемо сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024		Русский язык	100%	19%	100%	55,7%	100%	50%

		Математика	100%	31%	100%	71,1%	100%	41%
		Чеченский язык	100%	23%	100%	32,6%	100%	38%
		Обществознание	100%	36%	100%	48%	100%	27%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Количественный состав участников ГИА-11.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классах обучалось 6 человека, из них 5 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Выбор экзаменов

Обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика (профиль и база)) и экзамены по выбору. Обучающимися был осуществлен следующий выбор:

	11А	Всего
Русский язык	5	5
Математика(базовый)	5	5
Английский язык	2	2
Обществознание	5	2
Информатика	2	0

Анализ сдачи ЕГЭ:

	2023-2024
Русский язык	61 б.
Математика(базовый)	4 б.
Английский язык	52 б.
Обществознание	44 б.
Информатика	29 б.

Результаты 2024 год показывает, что обучающиеся преодолели только минимальный порог.

Высокие результаты ГИА-11

	От 80 до 90	От 70 до 80	От 50 до 70
Русский язык			Гучигова Ламира-516 Гучигова Динара-616.

			Чучаева Иман- Чучаев Ислам- Магомадов Ибрагим-
Математика (базовый)			Гучигова Ламира-4 Гучигова Динара -3 Чучаева Иман-3 Чучаев Ислам-3 Магомадов Ибрагим-3
Английский язык			Гучигова Ламира-52б. Гучигова Динара-42б.
Информатика			Гучигова Динара-14б. Магомадов Ибрагим-29 б.
Обществознание			Гучигова Ламира-44б. Чучаева Иман-32б. Магомадов Ибрагим-34 б.

Итого обучающимися 11 классов получены по всем предметам проходные результаты по итогам сдачи ГИА-11.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году

1. Обучающиеся 11 класса за 2023-2024 год набрали только проходной балл, профильную математику никто не выбрал, по базовой математике только 1 четверка, остальные сдали на 3.

Итоги обучения выпускников 11 класса по общеобразовательной программе среднего общего образования за 2023/2024 учебный год:

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	
		обучающиеся	%
1	Количество выпускников на начало учебного года	7	7
2	Количество выпускников на конец учебного года	6	6
3	Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100%

4	не допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	28,5%
5	окончили 11 классов	5	71%
6	получили аттестат с отличием	0	0%
7	окончили на “4” и “5”	3	50%
8	оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0%
9	оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0%
10	окончили школу со справкой	0	0%
11	Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	2	29%

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за 2023/2024 учебный год:

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2024						
Русский язык	5	61	0	0	0	5
Математика	5	4	0	0	0	5
Обществознание	3	44	0	0	0	1
Информатика	2	29	0	0	0	0
Английский язык	2	52	0	0	0	2

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича в 2023 году организовывалась на основании

Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговая промежуточная аттестация на конец 2023/24 учебного года по годовому учебному плану;
- Региональные проверочные работы в 1-3 классах;
- Региональные проверочные работы в 4 классах;
- ВПР с 4-8 класс.
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;
- Региональное исследование 1-х классов.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

- Диагностические работы в 4-х классах в рамках проекта «ПРОдвижение»;
- Диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Документация по внутришкольному контролю» и «Документы по итогам внутренних мониторингов оценки качества образования (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных

условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году школа работает над методической темой: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства.
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет-ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.
- Совершенствовать условия для реализации ФОП среднего образования (СОО - обновлённое содержание) и ФООП.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических их разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Создание условий для развития личности ребенка (разработка концепции воспитательного пространства):

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
2. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

Реализуя направления методической работы, в школе использованы такие формы методической работы, как:

- Тематические педсоветы;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей;
- Проведение открытых уроков, срезов знаний, методических недель;
- Обсуждение современных образовательных технологий, методик;
- Организация работы со способными детьми;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу методических объединений.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.10.2023 № 738, приказом Министерства просвещения России от 18.07.2024 №499.

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. В школе действуют методические объединения учителей разных циклов:

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методического совета школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

В планировании методической работы МС старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8731 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8731 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8731	8731
2	Художественная	0	0
3	Справочная	45	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющим учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 №699. Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная чеченская литература на родном чеченском языке».

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 45.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа подписана на электронную библиотеку «Библиошкола».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, из них все 36 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет английского языка;
- кабинет истории;
- кабинет географии;

- шахматный класс;
- кабинет русского языка;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЖ.
- медицинский кабинет.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок, медицинский кабинет. На втором этаже оборудован актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

-карт;
-учебных макетов;
-специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональными компьютерами, проекторами, интерактивными досками, интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов показывает положительную динамику по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

-оснащенность классов – 95 процентов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 года №804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	522
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71,1%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	55,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	71,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(12,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1(0,19%)
– регионального уровня		1 (0,19%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		27
– средним профессиональным педагогическим образованием		27
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (8%)
– первой		5 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		25 (39%)
– больше 30 лет		5 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		27 (43%)
– от 55 лет		4 (6,34%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30(47%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (34,8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1 кв. м	2,5 кв.м.

Выводы.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития организации. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича.

МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, Российской Федерации. В целом система управления в МБОУ «СОШ №3 с. Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100 %. Выпускники получили аттестаты об образовании. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было.

Число участников предметных дистанционных олимпиад и конкурсов повысилось по сравнению с предыдущим годом. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня и во всероссийских предметных конкурсах, в дистанционных предметных олимпиадах небольшое и результативность участия остаётся желать лучшего. На предметных МО необходимо обсудить результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и во Всероссийских и международных предметных конкурсах, в том числе дистанционных, активизировать работу с одарёнными детьми, готовить участников муниципального тура ВОШ с начала учебного года. Педагогическому совету необходимо поощрять учителей, привлекающих детей к участию в предметных дистанционных олимпиадах, целью которых является повышение мотивации учеников к изучаемому предмету.

В 2024 году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Качественный показатель педагогов, аттестованных на категории ниже, в связи с тем, что педагоги психологически не готовы проходить аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию. Необходимо продолжить работу по переподготовке кадров, с целью создания непрерывного образовательного цикла в школе, качественного обучения.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

- Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся;
- Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности;
- Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- Развивать систему работы с родителями.

Задачи школы на 2025 год:

В 2025 году работу школы необходимо сориентировать на качественные итоги обучения и направить на реализацию следующих целевых показателей:

- Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
- Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования;
- Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода;
- Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

В рамках заявленных целей выделить следующие приоритетные направления работы:

– Актуализировать нормативно-правовую документацию, регламентируя деятельность школы в рамках Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО;

– Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов;

– Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами;

– Ориентация воспитательной деятельности школы на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями определить на 2025 год следующие задачи:

– Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

– Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

– Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

– Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

– Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;

– Совершенствование навыков тестирования как одного из видов контроля знаний, обучающихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и выстраиванию дальнейшей образовательной траектории выпускников;

– Совершенствование работы с мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах;

– Внедрение в практику новых педагогических технологий и методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.