

План-задание проведения тематической проверки:

№ п\п	Проверяемые аспекты деятельности	Ф.И.О. должностного лица
1	- План учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации. - Рабочие программы по учебному предмету «Обществознание», «Информатика», «Профильная математика».	Умхаева Х.Д., зам.дир. по УВР, Исраилова И.А., руководитель ШМО
2	Учебно – методическая и материально – техническая база по предмету. Посещение уроков, дополнительных занятий. Анализ результатов административного и текущего контроля по предметам.	Умхаева Х.Д., зам.дир. по УВР, Исраилова И.А., руководитель ШМО

СПРАВКА
по итогам проверки преподавания предметов, выбранных
учащимися
11 классов для сдачи ЕГЭ.

Основание: Приказ №11-од от 11.01.2025 г.

Цель: проверка состояния преподавания предметов, выбранных учащимися 11 класса для сдачи ЕГЭ, качество знаний учащихся по выбранным предметам.

Согласно плану внутришкольного контроля и качества образования администрацией школы проведена проверка преподавания предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ.

В 11 классе обучаются 4 учащихся.

Из них выбрали:

1. Обществознание - 2 учащихся;
2. Профильная математика - 2 учащихся;
3. Информатика-4.

Администрацией школы совместно с учителями-предметниками наметили план работы и определили график проведения консультативных и дополнительных занятий учащихся по подготовке к ЕГЭ.

Посещение уроков выявило:

Алисултанова С.З. (преподаватель истории и обществознания) использует элементы информационных технологий, мультимедийные продукты развивающего, дифференцированного обучения; элементы исследовательской технологии. Исходя из анализа посещенных занятий видно, что учитель строит учебный процесс так, чтобы учащиеся имели возможность вести подготовку к ЕГЭ планомерно. Учитель использует в своей работе разнообразные методы, приемы и виды работ. Учащиеся работают самостоятельно, в парах, индивидуально, по карточкам, эта работа проводится систематически.

На уроках истории выявлено, что учитель позволяет проводить анализ проблемных дискуссионных вопросов, альтернативные подходы к оценке проблемы прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Это помогает ученику углубить знания, закрепить навыки самообразования. Учитель Алисултанова С.З. предоставляет учащимся возможность для овладения знаниями, развивает навыки анализа исторического источника, систематизацию исторического материала, представление общей характеристики, сравнение, анализ исторической ситуации, анализ исторических версий и оценок самостоятельного отбора и оценки получаемой информации. На занятиях истории и обществознания

продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью подготовки учащихся к экзамену. При проведении занятий учитель использует решение тестовых заданий для подготовки учащихся к ЕГЭ, проводит мини-тестирование. Задания учитель готовит дифференцированные. С помощью упрощенных заданий учитель проверяет в основном базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Задания более сложные предполагают анализ документа учащимися, что позволяет выявить и оценить уровень подготовки учащихся. Дополнительные занятия учителя проводят в рамках неаудиторной занятости.

На уроках математики ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену в форме ЕГЭ. В рабочей программе педагога предусмотрены работы с использованием тестов. При проведении занятий учитель Мухтарова А.Я. использует решение тестовых заданий для подготовки учащихся к ЕГЭ, проводит мини-тестирование. Задания учитель готовит дифференцированные.

При работе учителем математики Мухтаровой А.Я., использовались следующие методы обучения:

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Проблемно-поисковый (с включением индивидуальных и групповых заданий);
4. Эвристический;
5. Исследовательский (информационно-аналитическая обработка текстов в учебниках и справочниках)
6. Тестирование.

Сочетание данных методов на уроке показало высокую эффективность. Оптимальная работоспособность учащихся на уроке достигалась путём чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока и спокойной доброжелательной обстановкой. Всё это обеспечило предупреждение перегрузки учащихся. Инструктажу по выполнению домашнего задания было уделено особое внимание, так как оно требует понимания темы в целом.

Завершающим этапом стало тестирование для сильных учащихся и подведение итогов урока. Цель урока достигнута, задачи реализованы.

Мустапаев И.М. (преподаватель информатики). Цели и задачи уроков даны комплексно и взаимосвязано между собой. В них учтены возрастные и личностные особенности учащихся: способности к логическому мышлению, обобщению, интерес к предмету, доброжелательных отношения в классе и с учителем, а так же возможная необходимость оказания помощи более слабым ученикам при решении заданной проблемной ситуации и усвоении новых знаний.

Методы: 1) по источнику передачи информации: словесные, наглядные; 2) по степени самостоятельности мышления учащихся: частично – поисковый ,

репродуктивный; 3) по стимуляции интереса к обучению: создание проблемной ситуации, 4) методы контроля - самоконтроль и взаимоконтроль. Приемы: Структура урока: выбранная структура урока оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов. Структура занятия, соответствует структуре урока изучения нового материала и формы организации учебной деятельности: индивидуальную, групповую и фронтальную. Постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности способствуют развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. На протяжении всего урока учителем соблюдалась логика изложения учебной информации, которая сопровождалась с показом слайдов.

Беседа с классными руководителями показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ и в новой форме, процедурой его проведения. На родительских собраниях проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ и экзаменов в новой форме прошлых лет.

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене. Данная информация говорит о качестве работы классного руководителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Совместно с посещением уроков для учащихся 11 классов были проведены диагностические работы по выбранным предметам для сдачи ЕГЭ.

№ п/п	фамилия	имя	отчество	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Бачаева	Ясмина	Исаевна	Обществознание	6	незачет
2	Межидова	Хадижат	Сайхановна	Обществознание	7	незачет

№ п/п	фамилия	имя	отчество	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Бачаева	Ясмина	Исаевна	Проф. мат.	12	зачет
2	Межидова	Хадижат	Сайхановна	Проф. мат.	14	зачет

№ п/п	фамилия	имя	отчество	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1	Межидова	Хадижат	Сайхановна	Информ.	10	незачет
2	Бачаева	Ясмина	Исаевна	Информ.	3	незачет
3	Даудов	Шейх-Мансур	Шамханович	Информ.	2	незачет
4	Исаев	Адам-Хаджи	Исмаилович	Информ.	3	незачет

Вместе с тем, проверка выявила ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- чрезмерное увлечение учителями-предметниками тестовыми формами контроля, которое приводит к снижению уровня работы по развитию речи, подготовке к выполнению письменных работ заданий высокой сложности.

Выводы:

Работу учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ, по выбранным предметам (обществознание, информатика) считать неудовлетворительной.

Рекомендации:

1. Учителю обществознания Алисултановой С.З. с целью повышения качества знаний организовать и поставить на контроль индивидуальную работу с учащимися 11 классов, создать условия для повторения материала прошлых лет; вести повторение изученного материала на индивидуальном уровне;
2. Учителю физики Мустапаеву И.М. с целью повышения успеваемости вести учет пробелов в знаниях учащихся и планировать индивидуальную работу по их ликвидации, использовать методические рекомендации при выполнении заданий, вести отработку навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности с целью повышения оценок обучающихся;
3. Учителю русского языка Удаевой Р.Р., активизировать деятельность по развитию речи учащихся, чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций;
4. Учителю математики Мухтаровой А.Я., применять на практике решение заданий, в которых допущены ошибки учащимися;
5. Заместителю директора по УВР Умхаевой Х.Д. взять под контроль работу с неуспевающими учениками 11 классов.

Заместитель директора по УВР:

Х.Д.Умхаева