

МУ « Департамент образования г. Аргун»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Бердыкель»  
имени Якубова Шамсудина Шамхановича

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ №3 с. Бердыкель»  
имени Якубова Шамсудина  
Шамхановича  
\_\_\_\_\_  
Э.В.Эльмаева  
«23» май 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Язык мой - друг мой»  
Направленность программы: социально-гуманитарная**

Возраст детей: 10-12 лет  
Срок реализации: 10 дней  
Составитель: Махматхаджиева Макка Джамалдиевна  
педагог дополнительного образования

с. Бердыкель - 2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ "СОШ №3 с. Бердыкель" имени Якубова Шамсудина Шамхановича

Экспертное заключение от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Эксперт \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

ДОЛЖНОСТЬ

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная правовая база
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

### **Раздел 2. Содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

### **Список литературы**

Приложение 1. Календарно-учебный график.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Направленность программы — социально-гуманитарная

**Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.**

Уровень освоения программы базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 093242)

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей. Обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

**Отличительные особенности программы.**

Данная программа составлена на основе авторской программы Панковой. Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания.

**Категория обучающихся.**

Программа ориентирована на детей возраста 10-12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

**Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы 10 дней. Объем программы - 12 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

**Цель и задачи программы.**

Цель программы - расширить и углубить у обучающихся знания по русскому языку; показать обучающимся, что грамматика и орфография, увлекательное путешествие по русскому языку.

**Задачи:**

Образовательные:

- углублять и расширять знания, представления о русском языке;
- развивать письменную речь обучающихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

**Развивающие:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества воспитанников;
- память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

**Воспитательные:**

- воспитание культуры общения со сверстниками и педагогами;
- формирование чувства ответственности;

-воспитывать умение работать в коллективе.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

#### **Предметные результаты освоения:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

#### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- любопытность, активность и заинтересованность в познании мира; - способность к организации собственной деятельности;
  - умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.
- Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:
- развитие навыков сотрудничества;
  - освоение социальной нормы обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование уважительного отношения к иному мнению;
  - развитие этических чувств.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль
2.	фонетика.	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Словообразование.	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Лексика.	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Добрые слова	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль
6.	Путешествие в страну слов.	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Морфология.	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Крылатые слова.	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Пословицы и поговорки.	1	0,5	0,5	Оценка навыков. Тематический контроль

10.	Игротека.	2	1	1	Оценка навыков.
11.	Итоговое занятие	1		1	Оценка навыков
	Итого	12	6	6	

## **2.1. Содержание учебного плана программы**

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Основные требования к обучающимся.

### **Тема 2. Фонетика.**

Теория: Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 3. Словообразование.**

Теория: Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логическопоисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Лексика.**

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Добрые слова. Путешествие в страну слов.**

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Практика: Игра «Умеете ли вы здороваться?». Составление словарика вежливых слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра «Найди лишнее слово», «Уважай последнего».

### **Тема 6. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 7. Крылатые слова.**

Теория: Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Практика: Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.

### **Тема 8. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 9. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Тема 10. Итоговое занятие.**

## **3. Форма аттестации и оценочные материалы**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

Вводный контроль. Может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических.

Итоговый контроль по окончании изучения всей программы. Организация и проведение интервью. На итоговом занятии обучающиеся презентуют готовую конструкцию.

### **Формы аттестации:**

В качестве диагностики используется:

-презентация творческой работы.

## **4.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Оборудование:

-программы, методические разработки;

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.



## Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название учебной темы	Формы анятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	еоретическое анятие	Наглядные, словесные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
2.	онетика.	Фронтальная еоретическая одготовка. рактическая одготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Словообразова н ие.	Фронтальная рактическая одготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Лексика.	Фронтальная еоретическая одготовка. рактическая одготовка	Словесные, наглядные, рактические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Добрые слова. Путешествие в страну слов.	Фронтальная рактическая одготовка	Словесные, аглядные, рактические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
6.	Морфология.	Фронтальная еоретическая одготовка. рактическая одготовка	Словесные, наглядные, рактические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Крылатые слова	Фронтальная рактическая одготовка	Словесные, аглядные, рактические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Пословицы и поговорки.	Фронтальная рактическая одготовка	Словесные, аглядные, рактические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Игротека.	Фронтальная рактическая одготовка	Словесные, аглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	оговое занятие	Практическая подготовка	Словесные, наглядные, рактические	Наглядные материалы	Оценка навыков

## Список литературы:

### Литература для педагога и обучающихся

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / СВ. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. — М.: Вентана-Граф, 2012. — (Начальная школа ХМ века).
4. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / СВ. Иванов, М.И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2012. — (Начальная школа ХМ века).
5. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. — М.: Планета, 2015.

### Интернет ресурсы

1. <http://exchange.smarttech.com>
2. <http://edcommunity.ru>
3. <http://www.numi.ru>
4. <http://www.prodlenka.org>
5. <http://videouroki.net/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>

## Календарный учебный график

### по дополнительной общеразвивающей программе «Язык мой-друг мой»

№	Факт. дата	План. Дата	Форма занятий	Кол. час	Тема занятий	Место провед.	Форма контр.
1	10.06.24		Фронтальная	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль
2	11.06.24		Фронтальная	1	Фонетика.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль
3	12.06.24		Фронтальная	1	Словообразование.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль
4	13.06.24		Фронтальная	1	Лексика.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль
5	14.06.24		Фронтальная	2	Добрые слова. Путешествие в страну слов.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль
6	15.06.24		Фронтальная	1	Морфология.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль
7	18.06.24		Фронтальная	1	Крылатые слова.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль
8	19.06.24		Фронтальная	1	Пословицы и поговорки.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина	Оценка навыков. Тематический контроль

						Шамхановича	
9	20.06.24		Фронтальная	2	Игротека.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль
10	21.06.24		Фронтальная	1	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №3 с.Бердыкель» имени Якубова Шамсудина Шамхановича	Оценка навыков. Тематический контроль

