

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с. БЕРДЫКЕЛЬ»
ИМЕНИ ЯКУБОВА ШАМСУДИНА ШАМХАНОВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН**

**Индивидуальный образовательный
маршрут для учащихся с рисками учебной
неуспешности.**

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Углубление знаний, способствование формированию новых умений и навыков учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником
разнообразны:

индивидуальные задания,

- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор “своего” домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате изучения темы или решения олимпиадного задания, учитель выставляет отметку о выполнении и даёт новое задание. Знакомить родителей в данном случае не обязательно, так как это личное желание учащегося.

ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

ученика (цы) ____класса (фамилия, имя ученика) учитель_____

Цель: формирование новых знаний, умений и навыков по предмету _____

Тема	ЗУН	Литература Интернет источники	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Учитель:_____

Такие индивидуальные маршруты можно использовать при подготовке учащихся к предметным олимпиадам и единому государственному экзамену.

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Мотивированные учащиеся	- повышение качества знаний - высокие результаты на олимпиадах и конкурсах различного уровня
	- профессиональная ориентация - широкий выбор возможностей для самореализации учащихся
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам социально-гуманитарного цикла - улучшение результатов учащегося
Педагог - предметник	Профессиональный рост: - обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации - участие в конкурсах педагогического мастерства - повышение педагогической компетентности. Повышение СОУ и качество знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Показатели эффективности программы. Мониторинг

Целевая аудитория	Показатель	Инструментарий мониторинга
Мотивированные учащиеся	Успеваемость по предмету	Текущий и итоговый контроль Диагностические контрольные работы. СОУ и качество знаний Сдача выпускных экзаменов, ЕГЭ.
	Качество знаний по изучаемому предмету	Статистика участия и побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах учащихся с ИОМ
	Помощь в профессиональной ориентации	Ежегодная статистика по поступлению в ВУЗы учащихся с ИОМ
Педагог	Повышение уровня педагогического мастерства	Количество и качество участия в конкурсах различного уровня, улучшение качества знаний и СОУ по предмету
Родители	Повышение удовлетворения от работы школы	Анкетирование, беседы

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с рисками учебной неуспешности Класс обучающихся – 9

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

Цель: Повысить качество обучения отдельных обучающихся.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

**Карта слабоуспевающего
обучающегося**

Ф.И. обучающегося-

Класс 9 Сулипов Шамиль, Якубова Аза

Предмет Математика

Учитель:

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося, мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) **сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

- устойчивость внимания: высокая, средняя, **низкая**

- процесс запоминания и сохранения учебного материала: быстро запоминает, **медленно запоминает, быстро забывает**, медленно забывает

- успешность в освоении различных форм обучения: более успешен при письменных работах, более успешен при устных опросах, успешен в обеих формах, **неуспешен в обеих формах**

1. Особенности внимания

- a) **Часто «отсутствует» на уроках**
- b) **Не слышит вопроса**
- c) **внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

2. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

3. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) **Большую часть времени занят своими делами**
- b) **Общается с другими учениками, отвлекает их**
- c) Переключает внимание учителя на себя
- d) Включается в обучение на отдельных этапах

4. Степень усвоения материала

- a) **Усваивает с трудом**
- b) Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

5. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.

3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

Индивидуальный маршрут ликвидации неуспеваемости обучающегося по математике

№	Тема	Теоретические знания	Практическая часть	Отметка о выполнении
1	Решение Линейных и квадратных уравнений	Знать алгоритм решения и формулы.	Задания №9 ОГЭ	
2	Общие свойства неравенств	Знать свойства неравенств, уметь ими пользоваться при выполнении заданий	Задания №13 ОГЭ	
3	Решение линейных неравенств	Знать алгоритм решения неравенств (выучить правило)	Задания №13 ОГЭ	
4	Решение систем линейных неравенств	Знать алгоритм решения систем линейных неравенств (выучить правило), разобрать примеры 1-3 в параграфе	Задания №13 ОГЭ	
5	Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем	Выучить свойства	Задания №8 ОГЭ	
6	Функции и графики	Знать определения функции, Определять область определения, Значения функции, выучить виды графиков	Задания №11 ОГЭ	
7	Арифметическая и геометрическая прогрессия	Выучить определение и формулы n -го члена и суммы n первых членов арифметической и Геометрической прогрессий.	Задания №14 ОГЭ	
8.	Действия с обыкновенными И десятичными дробями	Выучить все правила	Задания №6 и №12 ОГЭ	
9.	Площади фигур	Выучить формулы для Вычисления площадей различных треугольников и четырёхугольников. Изучить формулу Пика.	Задания №18 ОГЭ	

10.	Вписанные и центральные углы	Выучить определения и свойства	Задание №16 ОГЭ	
11.	Тренировочный экзамен	Повторить весь изученный материал		

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с рисками учебной неуспешности.

Класс :9

Предмет: русский язык

Учитель: Удаева Р.Р.

Характеристика познавательной деятельности учащегося мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
- сформирована недостаточно
- **не сформирована**

устойчивость внимания:

- высокая
- средняя
- **низкая**

процесс запоминания и сохранения учебного материала

- быстро запоминает
- **медленно запоминает**
- **быстро забывает**
- медленно забывает

успешность в освоении различных форм обучения

- более успешен при письменных работах
- более успешен при устных опросах
- успешен в обоих видах деятельности - **не успешен в обоих видах деятельности**

Особенности внимания

- часто «отсутствует» на уроках - не слышит вопроса
- **внимание кратковременное**
- **периодически включается в урок**
- стабильно удерживает внимание

Учебная активность

- пассивен
- **отвечает, если спрашивают**
- активно участвует в работе

- чрезмерно активен, переключает внимание на себя - **часто дает неправильные ответы**

Заинтересованность в учебной деятельности

- большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки т. общается с другими учениками, отвлекает их
- переключает внимание учителя на себя - **включается в обучение на отдельных этапах**

Степень усвоения материала

- **усваивает с трудом**
- понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

Темп деятельности

- медленный
- **средний**
- быстрый
- неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся. - Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы, работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

«Дорожная карта»

мероприятий по снижению учебной неуспешности по

предмету «Русский язык» **Цель:** снижение
уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в
усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Пробелы в знаниях корней	Консультирование, проведение индивидуальных занятий		Устранение пробелов
	с чередующимися			
	гласными -лаг- — -лож-, -			
	раст- — -ращ- — -рос-, -			
	гар- — гор-, -клан- — -			
	клон-, -зар- — -зор-. Корни			
	с чередованием и—е (бир- бер-, -			
	дир- дер- и др.).			
	Корни с чередующимися			
	гласными -кас- — -кос-,			

	равн- — -ровн-.			
2	Правописание гласных и согласных в приставках.	Индивидуальные задания в течение урока		Снижение количества ошибок по данной теме
	Приставки рас- рос- (раз- — роз-).			
3	Неумение различать приставки при- — пре-.			
	И—ы после приставок на согласную.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий		Снижение количества ошибок по данной теме
4	Ошибки в разборе по членам предложения.	Консультирование, проведение		Разбор предложения с меньшим количеством ошибок
	Главные и второстепенные члены предложения.	индивидуальных занятий		
5	Пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий		Устранение пробелов
6	Ошибки в написании НЕ с различными частями речи	Консультирование		Снижение количества ошибок
	Пробелы в знаниях по слитному, раздельному и дефисному написанию местоимений и наречий	Консультирование, проведение индивидуальных занятий		Устранение пробелов

Ожидаемые результаты:

	Целевая аудитория	Планируемый результат
	Учащийся	• повышение уровня учебной мотивации • повышение интереса к предмету • повышение текущей успеваемости

