



**МУ «Департамент образования г. Аргун»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с. БЕРДЫКЕЛЬ» ИМЕНИ ЯКУБОВА
ШАМСУДИНА ШАМХАНОВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(МБОУ «СОШ № 3 с. Бердыкель»)**

**МУ «Аргун-Г1алин дешаран департамент»
АРГУН – Г1АЛИН ОКРУГАН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «БЕРДК1ЕЛАРА ЯКУБОВ ШАМСУДИН ШАМХАНОВИЧАН
Ц1АРАХ № 3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ
(МБЙХЪ «Бердк1елара №3 ЙЙИ)**

ПРОТОКОЛ №1

Тема: «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

Цель педсовета:

- проанализировать деятельность учителей по подготовке к ГИА;
- побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

Задачи педсовета:

1. Обсуждение проблем работы учителей по подготовке к ГИА;
2. Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.
3. Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

Присутствовало: 13 педагогов

Повестка

1. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам итоговой аттестации.
2. Мониторинг в образовательном пространстве Школы.
3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации (социальный педагог Мусаева Ф.С.)
4. Предметная готовность учащихся. Из опыта преподавания (математика, русский язык)
5. Подведение итогов педсовета. Решение педсовета.

По первому вопросу слушали зам директора по УВР Умхаеву Х.Д. Она проинформировала о деятельности ОУ по вопросам итоговой аттестации (беседа с родителями, выбор учащимися экзаменов по выбору, круглый стол с учителями-предметниками и т.д.) Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по

предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он включал следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Мониторинг помогает организовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;
- ведение предпрофильных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения (в учебный план школы включены курсы по русскому языку, обществознанию и математике);
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

Слушали социального педагога, Мусаеву Ф.С. Она рассказала о психологической готовности старшеклассника к итоговой аттестации. Экзамен - это пора волнений и переживаний для каждого выпускника. Это большое напряжение для всего организма ребёнка. И важно быть готовым не только педагогически, но и психологически к сдаче экзаменов. Можно выделить некоторые наиболее значимые психологические характеристики, которые требуются в процессе сдачи ОГЭ:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- чёткость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

Для диагностики психологической готовности обучающихся к ОГЭ использовались: методика А.В. Фокиной и М.В. Фокиной; анкета «Готовность к итоговой аттестации».

В результате проведённого тестирования по методике А.В. Фокиной и М.В. Фокиной выявились типичные трудности, которые обучающиеся испытывают при сдаче экзамена.

№	Основные трудности	% соотношение
1	Невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение	75
2	Низкий уровень владения базовыми знаниями	75

3	Трудности изложения мыслей в письменной форме	50
4	Слабость навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий, неумение опираться на здравый смысл, оторванность учения от жизни	50
5	Неумение проверить качество выполнения задания	50
6	«Неконструктивное» глобальное восприятие экзаменов	75
7	Самоуверенность; равнодушное, попустительское отношение к ОГЭ	50

Т.О. достаточно большой процент учащихся испытывают те или иные трудности. 75% девятиклассников показали при выполнении заданий невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение, 50% неумение проверить качество выполнения задания.

75% учащихся отметили волнение, страх, растерянность перед предстоящим ОГЭ, т.е. «неконструктивное», глобальное восприятие экзаменов, это может отрицательно сказаться на подготовке к экзаменам, у некоторых учеников наблюдается защитная реакция в форме отказа от усилий: пропуски уроков, невыполнение домашних заданий.

Анализ анкетирования «Готовность к ОГЭ, ЕГЭ»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета может быть использована для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности психолога (в этом случае анкетирование проводится до и после занятий). По нашему опыту работы с анкетой, во втором случае рост показателей не всегда свидетельствует об эффективности работы. Напротив, зачастую в результате занятий дети осознают дефицит знаний по той или иной проблеме, что находит отражение в снижении показателей.

Анализ данных

Знакомство с процедурой: средние показатели у всех учащихся.

Уровень тревоги: высокий показатель у 14% обучающихся.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: низкие показатели у 34% обучающихся.

Вывод:

- Все учащиеся 9,11 класса испытывают беспокойство по поводу предстоящей аттестации;
- Большинство учащихся испытывают психологические трудности при подготовке к экзаменам: невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение; низкий уровень владения базовыми знаниями; трудности изложения мыслей в письменной форме; слабость навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий, неумение опираться на здравый смысл, оторванность учения от жизни; неумение проверить качество выполнения задания; главная трудность -

это «неконструктивное» глобальное восприятие экзаменов: страх, тревога, беспокойство.

Решение:

1. Обсудить с детьми результаты анкетирования, делая упор на осознание ими необходимости активно работать на уроке и добросовестно выполнять домашние задания.
2. Продолжить занятия с учащимися по программе: «Психологическая готовность к экзамену».
3. Проводить профориентационную работу.
4. Провести родительское собрание «Помощь родителей при подготовке детей к ОГЭ».

Слушали учителя обществознания Алисултанову С.З.. Она сообщила о том, что подготовка к итоговой аттестации ведётся с начала учебного года. Экзамен по обществознанию является одним из экзаменов по выбору учащихся, поэтому, как только учащиеся выбрали экзамен, сразу же составляется план по подготовке к ОГЭ. Для успешной подготовки учащихся 9, 11 класса к ОГЭ, ЕГЭ приобретены учебно-методические пособия: типовые экзаменационные варианты (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), типовые тестовые задания ((А.Ю.Лабезникова, Е.Н.Калачёва) и др.. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. В работе использую банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов, онлайн-тесты «Сдам ГИА», «Решу ОГЭ» с мгновенным результатом. Ребята могут найти ошибку, посмотрев правильный ответ. Учащиеся с первых уроков информированы с условиями и правилами подготовки к итоговой аттестации: положением об итоговой аттестации, образцами бланков, инструкциями по их заполнению, правилами поведения на ОГЭ, правами обучающихся во время проведения ОГЭ, порядком проведения апелляции, кодификаторами, спецификацией (прошлых лет). Для учащихся 9 класса провожу групповые и индивидуальные консультации после уроков. Знакомлю с системой оценивания, даю советы по организации работы над тестом. Также организовано тематическое повторение, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного на более высоком уровне. В течение года по плану провожу тренировочные работы для определения пробелов в знаниях. Работы беру с официального сайта ФИПИ, либо из сборников заданий по подготовке к ОГЭ. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов.

Слушали учителя русского языка Удаеву Р.Р.. Она доложила о том, что ведётся большая работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку: своевременно был составлен план, изучена и подготовлена необходимая документация.

В течение учебного года проводятся пробные срезы знаний учащихся по КИМам; диагностические работы. Учащиеся 9, 11 класса принимают участие в репетиционных экзаменах по русскому языку. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения. По итогам составляется план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению качества знаний.

С учащимися, которые могут получить неудовлетворительные оценки на

экзамене, ведётся индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях и предупреждению неудовлетворительных результатов: занятия, беседы.

Проводятся уроки по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Согласно утверждённому графику организовано проходят консультации по подготовке учащихся к экзамену, где отрабатываются и навыки по заполнению бланков ответов.

Слушали учителя биологии Даудову Р.Д.. Она сообщила о том, что основной этап подготовки к итоговой аттестации – это формирование предметной компетенции. Биологические знания – компонент общечеловеческой культуры. Важно показать значимость биологических знаний, возможность их применения в жизни для сохранения здоровья, адекватного взаимодействия с окружающей средой. Для успешной сдачи экзамена по биологии (экзамена по выбору) составлен план по подготовке учащихся к ОГЭ по биологии, ребята ознакомлены с соответствующей документацией, правилами поведения на экзамене, правилами заполнения бланков ответов учащихся. При подготовке к экзамену для создания тестов использую «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6-9 класс» Структура КИМов аналогична структуретестов в формате ОГЭ, что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобными материалами. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям обучающихся.

Тесты сгруппированы по темам в соответствии с программой. Предложенный материал, можно использовать на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценке знаний. Например тематический тест может содержать 7 вопросов: уровень А (базовый) - 4 вопроса один верный ответ из четырех; уровень В – более сложный (2 вопроса – в виде краткого ответа), уровень С – повышенной сложности – 1 вопрос с развернутым ответом. Время выполнения 7-15 минут.

Обобщающие контрольные работы, итоговые контрольные работы провожу в форме ГИА. («Тематические и итоговые контрольные работы 6-9 классы. Биология. Дидактические материалы. М. Вентана-Граф. Калинова Г.С., А.Н. Мягкова и др. Скачиваю контрольные работы из *сети ИНТЕРНЕТ* из данного методического пособия).

Использую следующие методические пособия: 1.

ОГЭ-2022. Биология. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме;

ОГЭ 2022. Биология. 9 класс. Типовые тестовые задания - Авторы и составители: В. С. Рохлов, Г. И. Лернер, А. В. Теремов, С. Б. Трофимов Издательство: Астрель. Серия: Федеральный институт педагогических измерений. И др.

Практически каждый урок начинается с тестовой разминки, где включаются задания части «А» или с устного терминологического диктанта. Задания части «С» задаю на дом. Каждый ученик получает свой вариант, а на уроке озвучиваются ответы всех учащихся, и производится разбор. Эффект этого вида работы заключается в том, что за относительно короткое время удается разобрать достаточно большое количество заданий, происходит обмен информацией между учащимися, в работу вовлечены практически все учащиеся класса. Так же на заключительном этапе подготовки к итоговой аттестации, важным и значимым является тренировочные упражнения. Решению тестовых заданий уделяю большое внимание.

Одним из вариантов использования ИКТ в учебном процессе и при подготовке к ГИА является применение мультимедийных презентаций, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, с исчерпывающей информацией в строгой последовательности. Он-лайн уроки - современные уроки биологии. Сайт учителя биологии. <http://www.shishlena.ru/>. На мой взгляд, так же помогает широкое применение и использование видеоуроков с экрана компьютера в режиме он-лайн на сайте «Уроки биологии - InternetUrok.ru»

эти уроки биологии преподаются опытными учителями, которые не спеша могут объяснить любую сложную тему. В моей копилке имеется каталог сайтов для подготовки к экзамену. Разбираем основные виды заданий, встречающиеся в проверочных, контрольных, экзаменационных, олимпиадных работах.

Особое внимание при подготовке к ОГЭ уделяю изучению процедуры экзамена, структуры экзаменационной работы и порядка заполнения бланков ответов. Для этого использую официальный портал ОГЭ И ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru/>.

На сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> обучающиеся знакомятся с демонстрационной версией ГИА текущего года. Демоверсии прошлых лет использую как тренировочные варианты. Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий позволяет проверить знания по отдельным темам и по всему курсу, выявить пробелы в знаниях. Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности даёт возможность решать проблему снижения мотивации к изучению биологии, освоения стандарта на хорошем и высоком уровне при уменьшении количества часов в старшей школе, позволяет подготовить обучающихся к сдаче экзамена по биологии в форме ОГЭ.

Слушали учителя математики Мухтарову А.Я.. Она сообщила о том, что подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ начинается уже с первых уроков. Для успешной подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ и 11 кл к ЕГЭ приобретены учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. В работе использую банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Учащиеся с первых уроков информированы с условиями и правилами подготовки к итоговой аттестации: положением об итоговой аттестации, образцами бланков, инструкциями по их заполнению, правилами поведения на ОГЭ, ЕГЭ правами обучающихся во время проведения ОГЭ, ЕГЭ порядком проведения апелляции, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации (прошлых лет). Для учащихся 9, 11 класса провожу групповые и индивидуальные консультации после уроков. Эти консультации охватывают как сильных обучающихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания умения и навыки. Разбираем демонстрационный вариант и варианты прошлых лет. Знакомлю с системой оценивания, даю советы по организации работы над тестом. Также организовано тематическое повторение, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного на более высоком уровне. В течение года провожу неоднократно тренировочные, репетиционные работы для определения пробелов в знаниях. Работы беру с официального сайта ФИПИ, либо из сборников заданий по подготовке к ОГЭ. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов.

Решение:

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
2. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки

учащихся к итоговой аттестации.

3. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
4. Классному руководителю обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
5. Классным руководителям 9-ых классов активизировать профориентационную работу как условие эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся.

Председатель:

Эльмаева Э.В.

Секретарь:

Умхаева Х.Д.

